

PATVIRTINTA
Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V1-56

KLAIPĖDOS „VERDENĖS“ PROGIMNAZIJOS 2019–2020 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2019–2020 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio I dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą 2019–2020 mokslo metais.

2. Progimnazijos 2019–2020 mokslo metų Ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) parengtas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro (toliau – Švietimo, mokslo ir sporto ministro) 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

3. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis ir rekomendacijas, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenis.

4. Projektą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2019 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V1-40.

5. Ugdymo planas suderintas Mokyklos tarybos 2019 m. rugpjūčio 30 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V2-2) ir pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje (2019 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokolas Nr. V3-5). Su ugdymo plano projektu supažindinta mokyklos bendruomenė. Sudarant mokyklos ugdymo planą atsižvelgta į mokyklos finansinius išteklius, mokinių skaičių klasėse, mokinių poreikius bei mokyklos galimybes.

6. 2018–2019 m. m. plano įgyvendinimo įsivertinimas:

Įgyvendinant 2018–2019 mokslo metų ugdymo planą buvo siekiama gerinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą efektyvinant pamokos veiksmingumą ir panaudojant mokymosi virtualioje aplinkoje galimybes. Prioritetas – lietuvių kalbos raštingumo įgūdžių stiprinimas.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas organizuotas atsižvelgiant į įstaigos tikslus, prioritetus, kvalifikacijos tobulinimo programą. Progimnazijoje organizuoti seminarai „Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas: nuo asmeninės individo ūgties iki efektyvaus bendradarbiavimo link kokybiško ugdymo“, „Patyriminio ugdymo ir tiriamosios veiklos integravimo galimybės į formalųjį švietimą“. Mokytojų teorinis pasirengimas sėkmingai taikytas praktikoje vedant pamokas „Kolega-

kolegai“. Progimnazijos vadovų parengta respublikinė konferencija „Ugdymasis virtualioje erdvėje. Iššūkiai ir galimybės“, skaityti vadovų ir mokytojų pranešimai.

Pedagogai pamokų turinį planavo atsižvelgę į konkrečios klasės mokinių pažangumą, orientavosi į aktyvią mokinių veiklą: skatino klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Mokslo metų eigoje mokytojai ieškojo galimybių kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos. Visi taikė informacines komunikacines technologijas (toliau – IKT), rengė programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Planuojant ugdymo procesą, pasiteisinusi ugdymo turinio diferencijavimo praktika buvo plėtojama ir 2018–2019 mokslo metais. Didesnis dėmesys buvo skirtas gabiųjų mokinių ugdymui. Nedidinant pamokų skaičiaus, dalinimui į grupes skirta po 1 savaitinę valandą lietuvių kalbos ir matematikos diferencijuotam mokymui, sudarytos sąlygos pagal poreikį pasirinkti lietuvių kalbos ir matematikos dalykų modulius. Naudojant mokinių poreikiams tenkinti skirtas valandas organizuotos konsultacijos lietuvių, užsienio kalbų, matematikos, socialinių mokslų mokymui. Mokiniais suteikta galimybė 5–8 klasėse pasirinkti pagilintą anglų kalbos mokymą.

2018–2019 m. m. baigė 981 mokiniai (2017–2018 m. m. – 962). 1–4 klasėse aukštesniuose ir pagrindiniu lygmeniu baigė 79,4 % mokinių (409 mok.), (2017–2018 m. m. 82 % mokinių (428 mok.), patenkinamu lygmeniu – 20,6 % mokinių (105 mok.), (2017–2018 m. m. 18 % (78 mok.), 0,2 % (1 pirmos klasės mokinys) atsisakius tėvams įvertinti mokinio gebėjimus ir kylančių sunkumų priežastis PPT perkeltas su neigiamais įvertinimais (VGK įpareigojo tėvus kreiptis į PPT).

2018–2019 m. m. 5–8 klasėse aukštesniuose ir pagrindiniu lygmeniu baigė 62 % mokinių (287 mok.) (2017–2018 m. m. 65 % (296 mok.), patenkinamu lygmeniu 37,8 % (175 mok.) (2017–2018 m. m. 35 % (159 mok.), 0,2 proc. (1 mok.) dėl sveikatos problemų paliktas kartoti kursą. Ugdymo plano įgyvendinimas sąlygojo 99,8 % mokinių pažangumą.

Progimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniame ketvirtų klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrime (toliau – eTIMSS), Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 2019 m. kovo–balandžio mėnesiais atlikti eTIMSS pasiekimų testai dvejose ketvirtose klasėse, balandžio–gegužės mėnesiais atlikti pasiekimų patikrinimo testai 2, 4, 6, 8 klasėse. Grįžtamoji informacija apie ugdymo proceso rezultatus ir padarytą pažangą analizuota dalykų metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje, su nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatais supažindinti mokiniai ir jų tėvai. Individualiai aptartos kiekvieno mokinio kompetencijų ugdymo, individualios ugdymosi pasiekimų pažangos galimybės.

2 klasės mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis:

- 1) Matematika – 81,5% (2018 m. 81,5%).
- 2) Skaitymas – 84,3% (2018 m. 82,5%)
- 3) Rašymas (kalbos sandara) – 77,8% (2018 m. 83,1%), rašymas (teksto kūrimas) – 83,2% (2018 m. 77,4%).

4 klasės mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius:

- 1) Matematika – aukštesnysis 18,5% (2018 m. 53,7%), pagrindinis 73,1% (2018 m. 44,6%), patenkinamas 8,4%, (2018 m. 1,7%).
- 2) Skaitymas – aukštesnysis 28,4% (2018 m. 51,7%), pagrindinis 43,1% (2018 m. 33,1%), patenkinamas 27,6% (2018 m. 14,4%), nepasiekta patenkinamas 0,9% (2018 m. 0,8%).
- 3) Rašymas – aukštesnysis 35,3% (2018 m. 66,9%), pagrindinis 61,7% (2018 m. 24,8%), patenkinamas 10,3 (2018 m. 8,3%), nepasiekta patenkinamas 1,7% (2018 m. 0%).
- 4) Pasaulio pažinimas – aukštesnysis 61,7% (2018 m. 82,8%), pagrindinis 32,5% (2018 m. 16,4%), patenkinamas 5,8% (2018 m. 0,9%).

Vidutiniškai surinkta taškų dalis: iš matematikos 67% (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 65,9%), skaitymo 72,4% (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 62,7%), rašymo 73,1% (kitų didmiesčių mokyklų 62,7%), pasaulio pažinimo 70,9% (kitų didmiesčių mokyklų 54,3%).

Išanalizavus mokinių pasiekimus pagal lytį, paaiškėjo, kad Progimnazijos mergaičių vidutiniškai surinktų taškų dalis iš visų mokomųjų sričių yra didesnė nei berniukų – matematikos 7,1% (2018 m. 3,5%), skaitymo 10,4% (2018 m. 12,7%), rašymo 16,9% (2018 m. 10,7%), pasaulio pažinimo 8,3% (2018 m. 8,6%).

Analizuojant 4 klasių mokinių nacionalinių skaitymo pasiekimų patikrinimo rezultatus pagal veiklos sritis, pagerėjo teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimas 71,3% (2018 m. 61,4%).

Pasaulio pažinimo pasiekimų patikrinimo rezultatai pagal veiklos sritis kilo gamtinė aplinka ir žmogus 77,7% (2018 m. 69,1%).

6 klasės mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius:

1) Matematika – aukštesnysis 19,1 % (2017–2018 m. m. 18,3 %) pagrindinis 70 % (2017–2018 m. m. 64,2 %), patenkinamas 18,3 % (2017–2018 m. m. 15,6 %), nepasiektas patenkinamas 1,8 % (2017–2018 m. m. 1,8%).

2) Skaitymas – aukštesnysis 35,7 % (2017–2018 m. m. 40,2 %), pagrindinis 56,3 % (2017–2018 m. m. 47,7 %), patenkinamas 8 % (2017–2018 m. m. 10,3 %), nepasiektas patenkinamas 0 % (2017–2018 m. m. 1,9 %).

3) Rašymas – aukštesnysis 21,3 % (2017–2018 m. m. 10,9 %), pagrindinis 43,5 % (2017–2018 m. m. 27,3 %), patenkinamas 34,3 % (2017–2018 m. m. 35,5 %), nepasiektas patenkinamas 0,9 % (2017–2018 m. m. 26,4 %).

Vidutiniškai surinkta taškų dalis: iš matematikos 56,1 % (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 46,8 %), skaitymo 70,8 % (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 53,1 %), rašymo 62,3 % (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 44 %).

Išanalizavus mokinių pasiekimus pagal lytį, paaiškėjo, kad Progimnazijos merginų vidutiniškai surinktų taškų dalis iš skaitymo (7,1 %) ir rašymo (14,2 %) didesnė, nei vaikinių (skaitymas – merginos 74,5 %, vaikinai 67,4 %; rašymas – merginos 69,9 %, vaikinai 55,7 %). 3,3 % didesnė vaikinių matematikos pasiekimų vidutiniškai surinktų taškų dalis (vaikinai 57,7 %, merginos 54,4 %).

Lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais, 6 klasių mokinių nacionalinių matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatai pagerėjo pagal keturias veiklos sritis iš penkių: 1,3 proc. skaičiai ir skaičiavimai, 6,9 proc. reiškiniai lygtys, nelygybės, sąryšiai ir funkcijos, 0,3 proc. geometrija, matai ir matavimai, 14,1 proc. problemų sprendimas. Lyginant dvejų mokslo metų nacionalinių matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes 10,2 % pagerėjo žinių taikymo gebėjimai.

Skaitymo rezultatai pagerėjo pagal tris veiklos sritis iš keturių: 10,4 % informacijos radimas, 2,2 % išvadų darymas, 8,1 % tekstų interpretavimas ir vertinimas. Vertinant skaitymo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes 4,8 % pagerėjo žinios ir supratimas. 6 klasės mokinių rašymo pasiekimai 7,2 % pagerėjo atkleidžiant turinį, 1,4 % teksto struktūra, 17,3 % pakilo mokinių raštingumas.

Progimnazijos 8 klasių mokiniai dalyvavo bandomajame elektroniniame 2019 m. nacionaliniame matematikos (95 %) ir gamtos mokslų (94 %) mokinių pasiekimų patikrinime.

Aukštesniųjų matematikos pasiekimų grupei priskirta 11,4 % laikiusiųjų mokinių, aukštesniųjų vidutinių pasiekimų grupei – 41,9 %, žemesniųjų vidutinių pasiekimų – 39,0 %, žemesniųjų pasiekimų –7,6 %.

Gamtos mokslų mokinių pasiekimų pasiskirstymas pagal pasiekimų grupes: aukštesnieji pasiekimai – 15,4 %, aukštesnieji vidutiniai – 46,2 %, žemesnieji vidutiniai – 28,8 %, žemesnieji – 9,6 %.

Išanalizavus mokinių pasiekimus pagal lytį, paaiškėjo, kad Progimnazijos vaikinių matematikos pasiekimai 18 taškų aukštesni nei merginų, gamtos mokslų merginų pasiekimai 8 taškais aukštesni nei vaikinių.

Testus laikiusių Progimnazijos mokinių pasiekimų įvertinimų moderniosios testų teorijos formulių (MTT) taškų vidurkis: matematikos – 505 (kitų didmiesčių mokyklų 528), gamtos mokslų – 519 (kitų didmiesčių mokyklų 520).

Formuojant 2019–2020 mokslo metų ugdymo plano tikslus atsižvelgta į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatus.

Neformalusis švietimas organizuotas atsižvelgiant į mokinių poreikius, tėvų pasiūlymus, Progimnazijos galimybes bei tradicijas. Sėkmingai vykdytos 39 neformaliojo švietimo programos,

kuriose muzikos, dailės, šokio, etnokultūros, sporto, gamtosaugos, saugaus eismo, techninės kūrybos, informacinių technologijų, socialinių mokslų, užsienio kalbų bei kitų kryptų veiklomis buvo užimta 64,12% mokinių (2017–2018 m. m. – 37 neformaliojo švietimo programos, 53,16% mokinių). Nemaža dalis mokinių lankė po 2 ir daugiau būrelių.

Progimnazija yra miesto, šalies, tarptautinių projektų, projektų-konkursų vykdytoja:

Mokiniai dalyvavo Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių, mokytojų ir bibliotekininkų projekte-konkurse „Knygų ekspertų kovos“, dalykiniame projekte „A. Puškino gyvenimas ir kūryba mokinių kūrybinėje tiriamojoje veikloje“ (8 kl.), šalies projekte-konkurse „Dirbsiu saugiai“ (5–6 kl.), skirtame Pasaulinei darbuotojų saugos ir sveikatos dienai paminėti, projekte, skirtame Saugesnio interneto dienai, kino filmų kūrime „Nežinai, kas slypi anapus“ (8 kl.), aplinkosauginiame resursų taupymo projekte „Žalioji olimpiada 19“, respublikiniame projekte „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose“ (8 kl.), kurio tikslas mokiniams ir mokytojams suteikti žinių apie medijas, ugdyti medijų raštingumo gebėjimus, „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėms“ projekte. Dalyvauta tarptautiniuose Etwining projektuose: „Can you guess my language? (European day of languages 2018)“ (5 kl.), „Stories by young Europeans“ (7 kl.), „This is Christmas to me“ (7 kl.), vokiečių kalbos projekte „6:0 vokiečių kalbos naudai“ (6 kl.), Erasmus+ tarptautiniame projekte „OFF-Book“ (5 kl.). Dalyvaujama Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamuose projektuose: „Kalbų Kengūra“, „Gamtos Kengūra“, „Istorijos Kengūra“, „Geografijos kengūra“, „Tavo žvilgsnis“, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, edukaciniuose konkursuose „Olympis“.

Socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, paauglystės įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, Europos komisijos ir asociacijos „Sportas visiems“ inicijuotas projektas #BeActive, Maltos ordino organizuojamas projektas „Jaunieji mokyklos paramedikai“, respublikinis projektas „Sveikatiada“ – formuojant sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo kultūrą Progimnazijoje.

2018–2019 m. m. mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose, nacionaliniuose, miesto konkursuose ir olimpiadose. Iš viso respublikiniuose konkursuose iškovota 1 pirmoji vieta, 4 antrosios (2 iš jų komandinės) vietos, 8 trečiosios (1 iš jų komandinė) vietos, regioniniuose konkursuose iškovota 1 pirmoji komandinė vieta, 1 antroji komandinė vieta, 4 trečiosios (2 iš jų komandinės) vietos, dalykinėse Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalykinėse olimpiadose, konkursuose iškovotos 7 prizinės vietos, dalykiniuose konkursuose – 237 prizinės vietos.

Visi Progimnaziją baigę aštuntokai mokymąsi tęsia gimnazijose, profesinio ugdymo mokyklose.

7. 2019–2020 m. m. ugdymo planu siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, aukštesnių ugdymosi rezultatų per praktinį patyrimą.

Prioritetas – skaitymo, kalbinių ir raštingumo gebėjimų ugdymas.

II SKYRIUS

UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

8. Ugdymo proceso organizavimas.

8.1. Mokslo metai prasideda – 2019 m. rugsėjo 1 d., Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena ugdymo proceso pradžia nukeliama į rugsėjo 2 dieną. 1–4 klasių mokiniams ugdymo procesas baigiasi 2020 m. birželio 9 d., 5–8 klasių mokiniams – birželio 23 d.

8.2. Mokykla dirba 5 dienas per savaitę.

8.3. Mokiniais skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2019-10-28	2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23	2020-01-03

Žiemos	2020-02-17	2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14	2020-04-17
Vasaros		
1–4 klasių mokiniams	2020-06-10	2020-08-31
5–8 klasių mokiniams	2020-06-25	

8.4. Mokslo metai 1–8 klasių mokiniams skirstomi pusmečiais:

1–4 klasėms

I pusmetis – 2019 m. rugsėjo 1 d. – 2020 m. sausio 31 d.

II pusmetis – 2020 m. vasario 1 d. – 2020 m. birželio 9 d.;

5–8 klasėms

I pusmetis – 2019 m. rugsėjo 1 d. – 2020 m. sausio 31 d.

II pusmetis – 2020 m. vasario 1 d. – 2020 m. birželio 23 d..

8.5. Pamokų laikas 1 klasių mokiniams (35 min.):

1. 8.00–8.35

2. 8.55–9.30

3. 9.55–10.30

4. 11.00–11.35

5. 12.05–12.40

Pamokų laikas 2–8 klasių mokiniams (45 min.):

1. 8.00–8.45

2. 8.55–9.40

3. 9.55–10.40

4. 11.00–11.45

5. 12.05–12.50

6. 13.05–13.50

7. 14.00–14.45

Ilgosios pertraukos

10.40–11.00

11.45–12.05

Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

8.6. Ugdomoji veikla derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasių mokiniams ilgiau nei 6 ugdymo valandas, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

8.7. Esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, paskelbus ekstremalią situaciją, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius, ugdymo procesas gali būti koreguojamas. Jei pamokos nevyko dienyne žymimos datos ir parašoma „Pamokos nevyko dėl...“. Šiais atvejais teminis planas koreguojamas. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

8.8. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1- 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

9. Ugdymo turinio planavimas.

9.1. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose nurodytu pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus bei Mokytojų tarybos 2019 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-5).

9.2. Mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, dalykų modulių programas mokytojai rengia vadovaudamiesi Bendrosiomis ugdymo programomis, patvirtintomis Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 2433, 2016 m. sausio 25 d. ĮSAK – 46 ir atsižvelgdami į miesto bei mokyklos metodinės tarybos pateiktas rekomendacijas.

9.3. Ugdymo turinio dokumentacijos tvirtinimas ir derinimas:

9.3.1. Ugdymo planą direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

9.3.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius bei mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas – iki rugsėjo 13 d.

10. Pažintinės kultūrinės veiklos įgyvendinimas.

10.1. Progimnazija, siekdama ugdyti mokinių kompetencijas, organizuoja pažintines, kultūrinės, menines, kūrybines veiklas (toliau – pažintinė kultūrinė veikla).

10.2. 1–8 klasių mokiniams pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik Progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (mokyklos kieme, įrengtoje lauko klasėje, muziejuose, bibliotekose, KU, LCC universitetuose, Pegaso knygyne, Šv. Kazimiero bažnyčioje, Šv. Pranciškaus Asyžiečio koplyčioje, KU botanikos sode, parkuose, prie Danės upės, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt.) bei panaudojant Kultūros paso paslaugas, patvirtintas Lietuvos Respublikos kultūros ministro, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. IV-1000/V-1055.

10.3. Progimnazija pažintinei kultūrinei veiklai skiria 2–10 pamokų nuosekliai per mokslo metus ir mokslo metų pabaigoje priklausomai nuo dėstomo dalyko savaitinių pamokų skaičiaus.

10.4. Pažintinė kultūrinė veikla, organizuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934.

10.5. Mokyklos tarybos 2019 m. rugpjūčio 30 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V2-2):

10.5.1. 1–4 klasėse skiriamos 8 ugdymo dienos, 5 projektinės patyriminio ugdymo dienos:

Ugdymo dienos	Mėnuo
Mokslo ir žinių diena	rugsėjo 2 d.
Edukacinė diena	spalio mėn.
Kalėdų belaukiant	gruodžio mėn.
Sporto diena	vasario 3 d.
Sporto diena	gegužės mėn.
Ugdymas karjerai	balandžio 24 d.
Edukacinė diena	birželio mėn.
Mokslo metų užbaigimo šventė „Verdenės vaikai – Lietuvos ateičiai“	birželio 9 d.
Patyriminio ugdymo dienos	Mėnuo
Projektinės patyriminio ugdymo dienos	kovo mėn.
	balandžio mėn.
	gegužės mėn.
	birželio mėn.
Veiklų pristatymo diena	birželio 5 d.

10.5.2. 5–8 klasėse skiriamos 8 ugdymo dienos, 8 projektinės patyriminio ugdymo dienos:

Ugdymo dienos	Mėnuo
Mokslo ir žinių diena	rugsėjo 2 d.
Sporto diena	rugsėjo 27 d.

Mokyklos istorijos diena	gruodžio mėn.
Kalėdų belaukiant	gruodžio 20 d.
Kaziuko mugė	kovo mėn.
Karjeros diena	balandžio 24 d.
Edukacinė diena	birželio mėn.
Mokslo metų užbaigimo šventė „Verdenės vaikai – Lietuvos ateičiai“	birželio mėn.
Patyriminio ugdymo dienos	Mėnuo
Projektinės patyriminio ugdymo dienos	spalio 17 d.
	spalio 25 d.
	vasario 12 d.
	vasario 25 d.
	balandžio 30 d.
	gegužės 20 d.
Veiklų pristatymo diena	birželio mėn.

Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Tenkinant individualius mokinių poreikius Ugdymo plane pagalbai mokiniui skiriamos konsultacinės valandos, pasirenkamųjų dalykų moduliai. Progimnazija, rengdama dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

11. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas.

11.1. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas kartu su mokiniu, atitinka jo galias ir mokymosi poreikius.

11.2. Individualaus ugdymo planas sudaromas:

11.2.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą ir mokomas namuose;

11.2.2. mokiniu, kuris atvyko iš užsienio;

11.2.3. mokiniui, kurio pasiekimai žemi;

11.2.4. mokiniui, kurio pasiekimai aukšti.

11.3. Individualiuose mokymo planuose apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi.

11.4. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

11.5. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

12. Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas.

12.1. Progimnazija vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2019-05-24), (toliau – Higienos norma).

12.2. Sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų

patvirtinimo“.

12.3. Sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.), užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį.

12.4. Į Progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo integravimo į kitų dalykų turinį bei įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas.

12.5. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką po 3 ir 4 pamokos.

12.6. Progimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

13. Ugdymo turinio diferencijavimas.

13.1. Ugdymo turinys diferencijuojamas mokiniui individualiai arba mokinių grupei:

13.1.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

13.1.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

13.2. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

14. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.

14.1. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

14.2. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą Progimnazijoje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-55).

14.3. Mokymosi procesas Progimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

14.4. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo, jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi, kitais Progimnazijos numatytais pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

14.5. Mokymosi pagalba Progimnazijoje teikiama skiriant nuolatinės konsultacijas ir konsultacijas pagal poreikį, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato Progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį.

14.6. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

14.7. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą.

14.8. Mokymosi pagalba Progimnazijoje teikiama organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

14.9. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

14.10. Gerinant mokinių pažangą ir pasiekimus, siekiama:

14.10.1. suteikti pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

14.10.2. stiprinti mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

14.10.3. tobulinti Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

14.10.4. sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

14.10.5. aktyviau įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbu ir profesijų pasauliu, organizuojant Progimnazijos gyvenimą.

14.11. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti:

14.11.1. pradinio ugdymo programoje naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms pagal poreikį, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;

14.11.2. pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

14.11.2.1. konsultacijoms pagal poreikį, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;

14.11.2.2. lietuvių kalbos ir matematikos dalykų moduliams;

14.11.2.3. diferencijuotam mokymui;

14.11.2.4. pagilintam užsienio kalbos mokymui.

15. Dalykų programų skirtumų likvidavimo ir atsiskaitymo tvarka.

15.1. Mokiniui, turinčiam nepatenkinamą pusmečio įvertinimą, suteikiama galimybė atsiskaityti iki mokslo metų pabaigos.

15.2. Dalyko mokytojas ruošia individualų ugdymo planą, numato atsiskaitymo datą.

15.3. Su planu supažindinami tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirašytinai.

15.4. Mokiniui, perkeltam į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais, skiriamas savarankiškas atsiskaitymas, kuris fiksuojamas savarankiško ugdymo plane.

16. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas.

16.1. Progimnazija užtikrina galimybes mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimui, organizuodama ne mažiau kaip 2 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus su mokytojais per mokslo metus.

16.2. Progimnazijos internetinėje svetainėje www.verdene.klaipeda.lm.lt/ skelbiama informacija, elektroninio dienyno www.manodienynas.lt pagalba, atvirų durų dienų, bendrų tėvų susirinkimų metu ir individualiai mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra informuojami apie Progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymosi pagalbos teikimą. Progimnazijoje vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis švietimas.

16.3. Informacija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804).

16.4. Abipusį ir savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) užtikrina klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai.

16.5. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja klasių tėvų komitetų ir mokyklos tarybos veikloje planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus.

17. Ugdymo turinio integravimas.

17.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“) – yra integruojami į Bendrosios programos turinį.

17.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“

(redakcija Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-655) integruojama į auklėjamąją veiklą, socialinio pedagogo, sveikatos priežiūros specialisto darbą, neformaliojo vaikų švietimą.

17.3. Ugdymas karjerai organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (Žin., 2011, Nr. 38-1804), Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 21 d. įsakymu Nr. V-1392 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymo Nr. ISAK-1387 „Dėl vidurinio ugdymo programos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ (Žin., 2011, Nr. 97-4599), Švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 „Dėl Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Žin., 2012, Nr. 82-4284), Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (TAR, 2014, Nr. 2014-04888) ir kitais galiojančiais teisės aktais, ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, auklėjamąją veiklą, neformalųjį švietimą. Ugdymą karjerai koordinuoja paskirtas atsakingas už Ugdymą karjerai specialistas.

17.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ integruojama į mokomuosius dalykus (Žmogaus sauga 5 kl. – 4 val., 7 kl. – 4 val., Gamta ir žmogus (6 kl. – 2 val.), Dorinis ugdymas (6 kl. – 2 val.), Chemija (8 kl. – 2 val.), Biologija (8 kl. – 2 val.), auklėjamąją veiklą, socialinio pedagogo veiklą.

17.5. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į auklėjamąją veiklą, dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos mokomuosius dalykus, socialinio pedagogo veiklą.

17.6. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, technologijų, dailės, muzikos mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą, auklėjamąją veiklą, Progimnazijos bendruomenės gyvenimą.

17.7. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į pradinio ugdymo bendrųjų ugdymo dalykų programų turinį bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

17.8. Integruojamos programos numatomos rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose; mokytojas savo nuožiūra integruoja temas, organizuoja integruoto darbo pamoką, savaitę ar ilgesnį laikotarpį.

17.9. Vykdomos ilgalaikės prevencinės programos:

17.9.1. Socialinių įgūdžių bei smurto prevencijos programa „Antrasis žingsnis“, socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Laikas kartu“, – visose 1–4 klasėse, išskyrus 4f klasę. Apskaita vykdoma elektroniniame dienyne;

17.9.2. LIONS-QUEST paauglystės įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ vykdoma 5a, 5b, 5c, 5d, 6a, 6b, 6c, 6d, 7d, klasėse. Apskaita vykdoma elektroniniame dienyne.

17.10. Vykdomi ilgalaikiai projektai:

17.10.1. 1–4 klasių mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) skaitymo projektas „Augu skaitydamas“, finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo projektai „Mano pinigėliai“, „Verslo genas“;

17.10.2. gamtamokslinis-tiriamasis projektas „Pažink mus supantį pasaulį“;

17.10.3. naujos kartos virtualios mokymo aplinkos projektas EDUKA klasė;

17.10.4. Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių, mokytojų ir bibliotekininkų projektas-konkursas „Knygų ekspertų kovos“;

17.10.5. respublikinis aplinkosauginis resursų taupymo projektas „Žalioji olimpiada 19“;

17.10.6. respublikinis projektas „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose“;

17.10.7. respublikinis projektas „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėms“;

17.10.8. tarptautinis projektas OFF-BOOK;

17.10.9. tarptautinis Etwining projektas „Can you guess my language? (European day of languages 2018)“;

17.10.10. tarptautinis Etwining projektas „Stories by young Europeans“;

17.10.11. tarptautinis Etwining projektas „This is Christmas to me“;

17.10.12. tarptautinis projektas „6:0 vokiečių kalbos naudai“;

17.10.13. 1–8 klasėse mokykliniai projektai integruojami į visus mokomuosius dalykus ir kultūrinę pažintinę veiklą. Projektai pristatomi mokslo metų eigoje;

17.10.14. pagal poreikį gali būti vykdomi kiti projektai.

18. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.

18.1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis, dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-160.

18.2. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, numato vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdami į mokinių ugdymosi patirtį ir gebėjimus; vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

18.3. Progimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis.

18.4. Kaupiami 5–8 klasių mokinių individualios mokinio pažangos vertinimo/stebėjimo lapai. Mokiniai kiekvieną mėnesį pildo pažangos vertinimo lapus, reflektuoja, nurodo, kaip vertina savo pastangas kas mėnesį, kas sekasi, nepavyksta, su kokiais sunkumais susiduria, vertina bendrąsias kompetencijas, kiekvieną pusmetį matuoja asmeninę pažangą.

18.5. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

18.6. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas.

18.7. 1–4 klasių mokinių pasiekimai apibendrinami pasibaigus pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje, vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, rezultatai fiksuojami elektroniniame dienyne.

18.8. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“.

18.9. 1–4 klasių dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodant padaryta ar nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“.

18.10. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

18.11. 1–4 klasių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje, įrašant „p. p.“, „n. p.“

18.12. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne vadovaujantis elektroninio dienyno nuostatais, patvirtintais Progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-63.

18.13. 5–8 klasėse dorinio ugdymo (tikybos, etikos) ir fizinio ugdymo mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

18.14. Vertinant atleistų nuo dailės ir muzikos pamokų mokinių pasiekimus, užskaitomas atitinkamos specializuotos įstaigos vertinimas, konvertuojant jį į dešimties balų vertinimo sistemą.

18.15. Vertinant atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų mokinių pasiekimus, užskaitomas atitinkamos specializuotos įstaigos vertinimas, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

18.16. Laikinosiose grupėse, sudarytose atsižvelgiant į mokinių poreikius, pasiekimai nevertinami pažymiais, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

18.17. Pirmąjį mokslo metų mėnesį mokinių pasiekimų įvertinimui neskiriami kontroliniai darbai, taikomi individualūs metodai, nerašomi nepatenkinami pažymiai.

18.18. Adaptacinio laikotarpio metu 5-ųjų klasių mokiniams rugsėjo mėnesį taikomas neformalus pasiekimų ir pažangos vertinimas.

19. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas.

19.1. Dalykų mokytojai derina ugdymo turinio integraciją, namų darbų skyrimo tikslingumą ir apimtį metodinių grupių susirinkimuose.

19.2. Mokiniams per dieną gali būti skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau, kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne.

19.3. 1–2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 val., 5–6 klasių – 1,5 val., 7–8 klasių mokiniams – 2 val. Namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje ir fiksuoja klasės lankomumo apskaitos lentelėje, tam skirtoje skiltyje.

19.4. Mokiniams užduodami namų darbai atitinka mokinių galias, naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, neužduodami atostogoms, neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

19.5. Pradinių klasių mokytojai gali organizuoti integruoto darbo dienas, savaites.

19.6. Dalykų mokytojai tarpusavyje derina ilgalaikius planus, atranda tarpdalykinius ryšius, organizuoja integruotas pamokas.

19.7. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas:

19.7.1. nuo dailės, muzikos, šokio ir fizinio ugdymo pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

19.7.2. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) Progimnazijos direktoriui turi pateikti prašymą atleisti nuo to dalyko pamokų, pažymą, patvirtinančią neformaliojo švietimo įstaigos lankymą;

19.7.3. mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai.

19.7.4. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai gali į Progimnaziją atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokiniai, kurių saugumo Progimnazija negali užtikrinti, neatleidžiami nuo dailės, muzikos, šokio ir kūno kultūros pamokų dalykų pamokų lankymo.

20. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas.

20.1. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija).

20.2. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta bendrosioms ir asmeninėms mokinių kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji atliekama įgyvendinant neformaliojo švietimo programas.

20.3. Valandos paskirstytos įvertinus mokinių neformaliojo švietimo poreikius, atsižvelgiant į Metodinės tarybos rekomendacijas, veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, mokinių

poreikius, jų amžių, klasių komplektų skaičių, neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tradicijas ir tikslumą.

20.4. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. (Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymo Nr. V-1214 redakcija).

20.5. Neformaliojo vaikų švietimo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

20.6. Neformaliojo vaikų švietimo grupėse mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

20.7. Veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

20.8. Veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus:

Eil. Nr.	Programų kryptys	Programos pavadinimas	1–4 klasės	5–8 klasės	Iš viso valandų skaičius
1.	Informacinių technologijų ugdymo	„Programavimas su „Micro:bit““	4	2	6
2.	Teatrinį pagrindų ugdymo	„Žaidžiame teatrą“	1		6
		„Sceninė raiška“	3		
		Mokyklos teatras		2	
3.	Saugaus eismo ugdymo	„Šviesoforas“	1		1
4.	Kalbų ugdymo	„Linksmosios raidelės“	1		5
		„Raidžių takeliai“	1		
		„Baltos lankos, juodos avys“	1		
		„Gramatukai“	1		
		„Saulėgraža“	1		
5.	Sporto ugdymo	„Mažieji futbolininkai“	3		6
		„Merginų futbolas“		2	
		„Lengvoji atletika“		1	
6.	Meninio ugdymo	„Smiltė“	4	2	22
		„Gurgutis“	1		
		Jaunučių choras	2		
		Vokalinis ansamblis		3	
		„Menų prieskoniai“	2		
		„Mozaika“	4		
		„Vaivorykštė“	2	2	
7.	Socialinio ugdymo	„Paauglystės kryžkelės“		3	8
		„Verdenės“ lyderių klubas		3	
		Ugdymas karjerai		2	
8.	Gamtamokslinio ugdymo	„Bičiuliai“	1		4
		„Jaunieji mokslininkai“	1		
		„Tyrinėju, eksperimentuoju, atrandu“	1		
		„Jaunasis turistai“	1		

9.	Ekonominių pagrindų ugdymo	„Idomioji matematika“	1		11
		„Mažieji matematikai“	1		
		„Piramidė“	1		
		„Mano pinigėliai“	1		
		„Matematikos pasaulyje“	1		
		„Verslo genas“	1		
		„Gudručių klubas“	1		
		Verslas ir lyderystė		4	
10.	Inžinerinio ugdymo	„Menų prieskoniai“		2	3
		„Konstruktorių akademija“	1		
		Iš viso neformaliojo švietimo valandų	44	28	72

21. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas.

21.1. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytiis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyrių.

21.2. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Prireikus, užsienyje įgyto pradinio, pagrindinio ugdymo pasiekimus vertina Progimnazija ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi, parengia integracijos į mokyklos bendruomenę planą, prireikus sudaro mokiniui individualų ugdymo planą programų skirtumams likviduoti:

21.2.1. numatoma adaptacinio laikotarpio trukmė;

21.2.2. sudaromas individualių konsultacijų grafikas, konsultacijoms skiriama 1 savaitinė valanda;

21.2.3. pavedama klasės auklėtojiui stebėti mokinio pažangą, nukreipti jį į neformalias švietimo veiklas, kurios padėtų greičiau adaptuotis. Apie mokinio pažangą auklėtojas informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);

21.2.4. siūloma neformaliojo vaikų švietimo veikla, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

21.2.5. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuojamas jo lietuvių kalbos mokymasis intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrinama, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

22. Mokinių mokymas namie.

22.1. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 patvirtintu „Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu“. Sergančių mokinių mokymas namie organizuojamas pavienio mokymosi formos savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.

22.2. Mokinys, konsultacinės komisijos leidimu, dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos papildomai įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia mokinio individualų ugdymo planą.

22.3. 1–3 klasių mokinių mokymui namuose skiriamos 9 savaitinės pamokos, 4 klasių – 11 pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo

dalykus ar integruotai įgyvendinant visas Bendrosios programos dalykų programas išskyrus kūno kultūros programą, 5–6 klasių – 12 pamokų, 7–8 klasių – 13 pamokų.

22.4. Mokomas namuose mokinsys Progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Tokiu atveju dienyne ir mokinio individualaus ugdymo plane rašoma „atleista“.

23. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas.

23.1. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai Progimnazijoje ugdomi visiškai integruotai, esant poreikiui – namie.

23.2. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, Progimnazija atsižvelgia į:

23.2.1 mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

23.2.2. Progimnazijos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

23.2.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

23.2.4. formaliojo švietimo programą;

23.2.5. Progimnazijos galimybes, turimas mokymo ir švietimo pagalbos lėšas;

23.2.6. švietimo pagalbos reikmes;

23.2.7. ugdymosi erdves.

23.3. Dalykų Bendrąsias programas specialiųjų poreikių mokinių ugdymui mokytojas pritaiko atsižvelgdamas į mokinių gebėjimus ir galias, švietimo pagalbos specialistų, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

23.4. Per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keistis specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius.

23.5. Progimnazijoje užtikrinamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi nuoseklumas ir tęstinumas, specialioji pedagoginė pagalba derinama su psichologine, socialine pedagogine pagalba.

23.6. Mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromas individualus ugdymo planas, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas bei kiti pagalbos mokiniui specialistai.

23.7. Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

23.7.1. pradėti vėliau mokytis, mokytis tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nesimokyti) dėl klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrųjų mokymosi sutrikimų;

23.7.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, menines kompetencijas ugdančiu, dalyku dėl klausos sutrikimo (išskyrus nežymų);

23.7.3. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų, turintys judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintys mokiniai.

23.8. Mokinio, kuris mokosi pagal mokytojo parengtą individualizuotą, pritaikytą bendrojo ugdymo programą mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

23.9. Psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo

ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950., Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92 -4396).

24. Kiti Progimnazijos susitarimai.

24.1. Vadovavimui klasei skiriamos 180 valandų per mokslo metus, jei mokinių skaičius klasėje 12–20, 210 valandų per mokslo metus, jei mokinių skaičius klasėje 21 ir daugiau.

24.2. Klasių vadovams, vedantiems LIONS-QUEST paauglystės įgūdžių ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ užsiėmimus, pridedama 1 valanda per savaitę (37 metinės valandos 5–7 klasių mokiniams).

24.3. Doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinę ir tikybą, ir etiką, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės.

24.4. Užsienio kalboms (anglų, vokiečių, rusų) 2–4 ir 5–8 klasėse mokytis klasės dalinamos į grupes (esant galimybei ir ne mažiau kaip 20 mokinių klasėje).

24.5. Ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

III SKYRIUS

UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

25. Pradinis ugdymas.

25.1. Pradinio ugdymo programa:

25.1.1. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 patvirtintu 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu.

25.1.2. Dorinis ugdymas:

25.1.2.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų (etiką, tikybą). Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

25.1.2.2. laikinosios grupės etikos mokymui sudaromos 2c ir 2d, 3a ir 3b, 3d ir 3e, 4a ir 4c, 4b ir 4d, 4e ir 4f klasėse.

25.1.3 Kalbinis ugdymas:

25.1.3.1. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

25.1.3.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

25.1.3.3. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš Progimnazijos siūlomų užsienio (anglų, vokiečių) kalbų;

25.1.3.4. užsienio kalbai (anglų) mokytis 2–4-ose klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

25.1.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

25.1.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko. Dalis (vieną ketvirtąją) dalyko laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

25.1.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

25.1.5. Matematinis ugdymas. Organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos IKT, skaitmeninės mokomosios priemonės.

25.1.6. Fizinis ugdymas:

25.1.6.1. 1–4-ose klasėse skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, viena iš jų skiriama šokiui;

25.1.6.2. 2-ose klasėse skiriamos 2 fizinio ugdymo pamokos. Visus mokslo metus kartą per savaitę skiriama viena fizinio ugdymo pamoka mokymui plaukti pagal „Mokinių mokymo plaukti formaliojo švietimo programą“;

25.1.6.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

25.1.6.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

25.1.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

25.1.7.1. technologiniam ugdymui skiriama vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

25.1.7.2. šokio pamokoms ir neformaliojo švietimo muzikinio lavinimo užsiėmimams, esant galimybei, skiriamas akompaniatorius.

25.1.8. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

25.1.8.1. 1–4-ose klasėse po 1 valandą skirta individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti;

25.1.8.2. 2–4 klasėse paliekama 6 mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtos valandos, kurios bus panaudojamos aktualioms ugdymo problemoms spręsti, atvykusiam iš užsienio valstybės mokiniui lietuvių kalbos gebėjimams tobulinti.

	Klasė (mokinių skaičius)																					Iš viso	
	1a (24)	1b (24)	1c (24)	1d (24)	1e (24)	2a (24)	2b (23)	2c (24)	2d (24)	2e (24)	2f (20)	3a (24)	3b (24)	3c (24)	3d (24)	3e (24)	4a (22)	4b (24)	4c (23)	4d (24)	4e (24)	4f (21)	22 (517)
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti * (2)	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	22*
Neformalusis vaikų švietimas																							
„Linksmosios raidelės“				1																			1
„Mano pinigėliai“		1																					1
„Jaunasis turistas“	1																						1
„Įdomioji matematika“								1															1
„Raidžių takeliu“									1														1
„Baltos lankos, juodos avys“						1																	1
„Konstruktorių akademija“							1																1
„Mažieji futbolininkai“	1								1	1													3
„Bičiuliai“														1									1
„Mažieji matematikai“														1									1
„Gramatukai“													1										1
„Piramidė“																			1				1

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																					Iš viso	
	1a (24)	1b (24)	1c (24)	1d (24)	1e (24)	2a (24)	2b (23)	2c (24)	2d (24)	2e (24)	2f (20)	3a (24)	3b (24)	3c (24)	3d (24)	3e (24)	4a (22)	4b (24)	4c (23)	4d (24)	4e (24)	4f (21)	22 (517)
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	48
Iš viso panaudota valandų (1,2,3,4)	26	26	26	26	26	30	30	30	29	30	28	28	29	29	29	28	30	30	29	29	29	30	627

* Valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

26. Pagrindinis ugdymas.

26.1. Pagrindinio ugdymo I dalies programa:

26.1.1. Pagrindinio ugdymo programos I-oji dalis įgyvendinama vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 patvirtintais 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais;

26.1.2. 5–8 klasių mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla (mokiniams pasiūlyta ir jų laisvai pasirinkta). Jai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Mokiniai savo veiklos įrodymus kaupia socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lape. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-180. Socialinė-pilietinė veikla atliekama savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

26.1.3. Dorinio ugdymo organizavimas:

26.1.3.1. tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, sulaukęs 14 metų mokinys renkasi pats vieną iš dalykų – tikyba arba etika. Dalyką galima keisti kiekvienais mokslo metais;

26.1.3.2. laikinosios grupės etikos mokymui sudaromos 7b ir 7d klasėse.

26.1.4. Užsienio kalbų mokymo organizavimas:

26.1.4.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios;

26.1.4.2. pagilintas anglų kalbos mokymas vykdomas visose 5-ose, 6-ose, 7-ose ir 8-ose klasėse;

26.1.4.3. 5–8 klasėse pagilintam užsienio kalbų mokymui pridedama po 1 savaitinę valandą iš mokinių ugdymo(si) poreikiams skiriamų valandų konkreitiems mokinių gebėjimams ugdyti (5 klasėse – gramatikos ir taisyklingos tarties įgūdžių lavinimui, 6 klasėse – skaitymo įgūdžių lavinimui, 7 klasėse – klausymo ir kalbėjimo įgūdžių lavinimui, 8 klasėse – viešo kalbėjimo ir rašymo įgūdžių lavinimui). Šių gebėjimų lavinimą mokytojai nurodo ilgalaikiuose planuose;

26.1.4.4. antraisiais (6-oje klasėje) pagrindinio ugdymo programos metais mokiniai renkasi antrąją užsienio kalbą (vokiečių arba rusų);

26.1.4.5. laikinosios grupės vokiečių kalbos mokymui sudaromos 7c ir 7d, 8a ir 8d klasėse;

26.1.4.6. Progimnazija mokiniui, atvykusiam iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos, dėl objektyvių priežasčių negalinti sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą užsienio kalbą, sudaro sąlygas pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programų skirtumus, skirdama vienerius mokslo metus vieną papildomą užsienio kalbos pamoką.

26.1.5. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymo organizavimas:

26.1.5.1. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymas 5–8 klasėse vykdomas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 patvirtinta Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa;

26.1.5.2. 5-ose, 8-ose klasėse skiriama po 1 val. diferencijuotam mokymui, nedidinant pamokų skaičiaus mokiniui, iš mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų valandų;

26.1.5.3. 6-ose, 7-ose klasėse mokiniams sudaromos sąlygos pagal poreikį pasirinkti modulį;

26.1.5.4. Mokytojų tarybos 2016 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-6) kiekvieno dalyko pamokose stebėti mokinių raštingumą.

26.1.6. Matematikos mokymo organizavimas:

26.1.6.1. 5-ose, 8-ose klasėse skiriama po 1 valandą diferencijuotam mokymui, nedidinant pamokų skaičiaus mokiniui, iš mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skiriamų valandų;

26.1.6.2. 6-ose, 7-ose klasėse mokiniams sudaromos sąlygos pagal poreikį pasirinkti modulį.

26.1.7. Informacinių technologijų mokymo organizavimas:

26.1.7.1. 5-ose, 6-ose ir 8-ose klasėse informacinių technologijų mokymui skiriama 1 savaitinė valanda, 7-ose klasėse 0,5 valandos, antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais;

26.1.7.2. informacinių technologijų pamokoms visos klasės skirstomos į grupes;

26.1.7.3. informacinės technologijos pagal Švietimo ir mokslo ministerijos leidinyje „Informacinių komunikacinių technologijų taikymo ugdymo procese galimybės“ pateiktas rekomendacijas integruojamos į kitų dalykų mokymą.

26.1.8. Fizinio ugdymo organizavimas:

26.1.8.1. 5–8 klasių specialiosios ir parengiamosios medicininių fizinio pajėgumo grupių mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, pratimus ir krūvį skiriant pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinio savijautą;

26.1.8.2. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą;

26.1.8.3. 7-ose ir 8-ose klasėse sudaromos jungtinės berniukų ir mergaičių grupės;

26.1.8.4. 5–8 klasėse atliekami EUROFITO testai parengti pagal Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos respublikos vyriausybės, Lietuvos kūno kultūros akademijos Fizinio pajėgumo testų EUROFITAS metodiką.

26.1.9. Žmogaus saugos (civilinė ir priešgaisrinė sauga bei saugaus eismo mokymas) ugdymo organizavimas:

26.1.9.1. Žmogaus saugos mokymas vykdomas vadovaujantis ŠMM 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 patvirtinta Žmogaus saugos bendrąja programa (redakcija Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-655);

26.1.9.2. Žmogaus saugos mokymui skiriama 1 savaitinė valanda 5 ir 7 klasėse;

26.1.9.3. Žmogaus saugos kursas įskaitomas į minimalų mokiniams privalomų pamokų skaičių.

26.1.10. Gamtamokslinio ugdymo organizavimas. 6a klasėje vykdomas integruotas gamtos mokslų programos išbandymas, pamokas organizuoja vienas biologijos mokytojas.

26.1.11. Lietuvių, užsienio kalbų, gamtos ir socialinių mokslų, matematikos pamokoms-konsultacijoms paliekamos 8 mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtos valandos, kurios bus panaudojamos pagal poreikį.

26. 2. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas pamokų (valandų) skaičius 5–8 klasėms (I dalis)

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																Iš viso
	5a (30)	5b (30)	5c (30)	5d (30)	6a (30)	6b (30)	6c (31)	6d (31)	7a (24)	7b (29)	7c (29)	7d (30)	8a (26)	8b (25)	8c (27)	8d (29)	16 461
<i>Dorinis ugdymas</i>																	
Tikyba	1 (13)	1 (30)	1 (14)	1 (12)	1 (17)	1 (20)	1 (20)	1 (10)	1 (10)	1 (22)	1 (11)	1 (21)	1 (13)	1 (9)	1 (15)	1 (15)	16
Etika	1 (17)	0 (0)	1 (16)	1 (18)	1 (13)	1 (10)	1 (11)	1 (21)	1 (14)	0 (7)	1 (18)	1 (9)	1 (13)	1 (16)	1 (12)	1 (14)	14
<i>Kalbos</i>																	
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Užsienio kalba (1-oji)																	
1 grupė (anglų)	3 (18)	3 (17)	3 (17)	3 (16)	3 (16)	3 (15)	3 (16)	3 (16)	3 (12)	3 (20)	3 (18)	3 (16)	3 (15)	3 (14)	3 (18)	3 (15)	48
2 grupė (anglų)	3 (12)	3 (13)	3 (13)	3 (14)	3 (14)	3 (15)	3 (15)	3 (15)	3 (12)	3 (9)	3 (11)	3 (14)	3 (11)	3 (11)	3 (9)	3 (14)	48
Užsienio kalba (2-oji)																	
1 grupė (rusų)					2 (15)	2 (15)	2 (16)	2 (16)	2 (13)	2 (21)	2 (22)	2 (26)	2 (22)	2 (18)	2 (14)	2 (26)	24
2 grupė (rusų)						2 (15)	2 (15)	2 (15)							2 (13)		8
3 grupė (vokiečių)					2 (15)				2 (11)	2 (8)	2 (7)	0 (4)	2 (4)	2 (7)		0 (3)	12
<i>Matematika ir informacinės technologijos</i>																	
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
Informacinės technologijos																	
1 grupė	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	14
2 grupė	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	14
<i>Gamtamokslinis ugdymas</i>																	
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	2	2	2									16
Biologija									2	2	2	2	1	1	1	1	12

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																Iš viso
	5a (30)	5b (30)	5c (30)	5d (30)	6a (30)	6b (30)	6c (31)	6d (31)	7a (24)	7b (29)	7c (29)	7d (30)	8a (26)	8b (25)	8c (27)	8d (29)	16 461
Chemija													2	2	2	2	8
Fizika									1	1	1	1	2	2	2	2	12
<i>Socialinis ugdymas</i>																	
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Geografija					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
<i>Meninis ugdymas</i>																	
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
<i>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga</i>																	
Technologijos																	
1 grupė	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	28
2 grupė	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	28
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Žmogaus sauga	1	1	1	1					0,5	0,5	0,5	0,5					6
<i>Pasirenkamieji dalykai*</i>																	
Anglų kalba(pagilintas)	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	16*
<i>Dalykų moduliai*</i>																	
Matematika					0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*					4*
Lietuvių kalba					0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*					4*
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui (1)	26	26	26	26	29	29	29	29	29	29	29	29	30	30	30	30	456
<i>Diferencijuotas mokymas*</i>																	
Matematika (skirstymas grupėmis)	1*	1*	1*	1*									1*	1*	1*	1*	8*
Lietuvių kalba (skirstymas grupėmis)	1*	1*	1*	1*									1*	1*	1*	1*	8*
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti*(2)	3*	3*	3*	3*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	3*	3*	3*	3*	40*

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																Iš viso
	5a (30)	5b (30)	5c (30)	5d (30)	6a (30)	6b (30)	6c (31)	6d (31)	7a (24)	7b (29)	7c (29)	7d (30)	8a (26)	8b (25)	8c (27)	8d (29)	16 461
Neformalusis vaikų švietimas																	
„Smiltė“			1		1												2
„Programavimas su „Micro:bit““	1								1								2
„Vaivorykštė“			1				1										2
„Merginų futbolas“									1	1							2
„Lengvoji atletika“								1									1
„Menų prieskoniai“		1									1						2
Mokyklos teatras				1			1										2
Vokalinis ansamblis	1				1		1										3
„Verdenės“ lyderių klubas							1				1				1		3
Verslas ir lyderystė						1		1		1		1					4
Ugdymas karjerai													1		1		2
„Paauglystės kryžkelės“		1		1		1											3
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	28
Valandos, skirtos klasių dalinimui į grupes (4)	7	6	7	7	9	9	9	9	8,5	7,5	8,5	6,5	8	8	8	6	124
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3 ir 4 suma)	38	38	38	38	41	41	41	39	41	40	38	39	43	42	38	41	648

*Valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

Direktorė

Rima Bėčiuvienė

SUDERINTA

Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos tarybos 2019 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V2-2)

SUDERINTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyriaus vedėja Laima Prižgintienė
2019-08-30

