

PATVIRTINTA
Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos
direktorius 2018 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-76

KLAIPĖDOS „VERDENĖS“ PROGIMNAZIJOS 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2018–2019 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio I dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą 2018–2019 mokslo metais.

2. Progimnazijos 2018–2019 mokslo metų Ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) parengtas vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – Švietimo ir mokslo ministro) 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446, 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

3. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis ir rekomendacijas, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenis.

4. Projektą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2018 m. gegužės 10 d. įsakymu Nr. V1-57.

5. Ugdymo planas suderintas Mokyklos tarybos 2018 m. rugpjūčio 31 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V2-4) ir pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje (2018 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio protokolas Nr. V3-5). Su ugdymo plano projektu supažindinta mokyklos bendruomenė. Sudarant mokyklos ugdymo planą atsižvelgta į mokyklos finansinius išteklius, mokinių skaičių klasėse, mokinių poreikius bei mokyklos galimybes.

6. 2017–2018 m. m. plano įgyvendinimo įsivertinimas:

Įgyvendinant 2017–2018 mokslo metų ugdymo planą buvo siekiama gerinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą efektyvinant pamokos veiksmingumą ir panaudojant mokymosi virtualioje aplinkoje galimybes. Prioritetas – kalbinių gebėjimų ugdymas, rašymo įgūdžių formavimas.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas organizuotas atsižvelgiant į įstaigos tikslus, prioritetus, kvalifikacijos tobulinimo programą. Progimnazijoje organizuotas 40 val. teorinis - praktinis seminaras „Link mokyklos be sienų: mokymasis virtualioje aplinkoje, IKT taikymo galimybės“. Mokytojų teorinis pasirengimas sėkmingai taikytas praktikoje vedant pamokas „Kolega- kolegai“, skaitant pranešimus metodinėse grupėse. Progimnazijos vadovų parengta

kvalifikacijos tobulinimo programa „Kokybiškos lyderystės kūrimas“, skaitytas pranešimas „Įgalinanti lyderystė asmenybės ūgiai“ respublikinėje konferencijoje „Asmenybės ūgties skatinimas – pagrindinis geros mokyklos aspektas“.

Pedagogai pamokų turinį planavo atsižvelgę į konkrečios klasės mokinių pažangumą, orientavosi į aktyvią mokinių veiklą: skatino klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Mokslo metų eigoje mokytojai ieškojo galimybių kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos. Visi taikė IKT, rengė programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Planuojant ugdymo procesą, pasiteisinusi ugdymo turinio diferencijavimo praktika buvo plėtojama ir 2017–2018 mokslo metais. Didesnis dėmesys buvo skirtas gabių mokinių ugdymui. Nedidinant pamokų skaičiaus, dalinimui į grupes skirta po 1 savaitinę valandą lietuvių kalbos ir matematikos diferencijuotam mokymui, sudarytos sąlygos pagal poreikį pasirinkti lietuvių kalbos ir matematikos dalykų modulius. Naudojant mokinių poreikiams tenkinti skirtas valandas organizuotos konsultacijos lietuvių, užsienio kalbų, matematikos, socialinių mokslų mokymui. Mokiniais suteikta galimybė 5–8 klasėse pasirinkti pagilintą anglų kalbos mokymą.

2017–2018 m. m. baigė 962 mokiniai (2016–2017 m. m. – 952). 1–4 klasėse aukštesniuojų ir pagrindiniu lygmeniu baigė 82 % mokinių (428 mok.), (2016–2017 m. m. 80,52 % mokinių (405 mok.), patenkinamu lygmeniu – 18 % mokinių (78 mok.), (2016–2017 m. m. 19,5 % (98 mok.).

2017–2018 m. m. 5–8 klasėse aukštesniuojų ir pagrindiniu lygmeniu baigė 65 % mokinių (296 mok.) (2016–2017 m. m. 54,6 % (245 mok.)), patenkinamu lygmeniu 35 % (159 mok.) (2016–2017 m. m. 45,4 % (204 mok.). Ugdymo plano įgyvendinimas sąlygojo 100 % mokinių pažangumą.

Progimnazijos mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 2018 m. balandžio–gegužės mėnesiais atlikti pasiekimų patikrinimo testai 2, 4, 6, 8 klasėse. Grįžtamoji informacija apie ugdymo proceso rezultatus ir padarytą pažangą analizuota dalykų metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje, su nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatais supažindinti mokiniai ir jų tėvai. Individualiai aptartos kiekvieno mokinio kompetencijų ugdymo, individualios ugdymosi pasiekimų pažangos galimybės.

2 klasės mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis:

- 1) Matematika – 81,5% (2017 m. 80,3%).
- 2) Skaitymas – 82,5% (2017 m. 77,1%)
- 3) Rašymas (kalbos sandara) – 83,1% (2017 m. 86,2%), rašymas (teksto kūrimas) – 77,4% (2017 m. 81,6%).

4 klasės mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius:

- 1) Matematika – aukštesnysis 53,7% (2017 m. 36,3%), pagrindinis 44,6% (2017 m. 58,4%), patenkinamas 1,7%, (2017 m. 4,4%), nepasiekta patenkinamas 0% (2017 m. 0,9%).
- 2) Skaitymas – aukštesnysis 51,7% (2017 m. 33,3%), pagrindinis 33,1% (2017 m. 40,7%), patenkinamas 14,4% (2017 m. 23,1%), nepasiekta patenkinamas 0,8% (2017 m. 2,8%).
- 3) Rašymas – aukštesnysis 66,9% (2017 m. 30,3%), pagrindinis 24,8% (2017 m. 58,1%), patenkinamas 8,3% (2017 m. 15,6%).
- 4) Pasaulio pažinimas – aukštesnysis 82,8% (2017 m. 33,6%), pagrindinis 16,4% (2017 m. 65,5%), patenkinamas 0,9% (2017 m. 0,9%).

Vidutiniškai surinkta taškų dalis: iš matematikos 78,2% (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 60,6%), skaitymo 78,6% (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 57,6%), rašymo 82,4% (kitų didmiesčių mokyklų 62%), pasaulio pažinimo 79,9% (kitų didmiesčių mokyklų 52,6%).

Išanalizavus mokinių pasiekimus pagal lytį, paaiškėjo, kad progimnazijos mergaičių vidutiniškai surinktų taškų dalis iš visų mokomųjų sričių yra didesnė nei berniukų – matematikos 3,5% (2017 m. 4,2%), skaitymo 12,7% (2017 m. 12,7%), rašymo 10,7% (2017 m. 13,7%), pasaulio pažinimo 8,6% (2017 m. 6,2%).

Analizuojant 4 klasių mokinių nacionalinių matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatus pagal veiklos sritis, pagerėjo tokios sritys, kaip komunikavimas ir bendrosios problemų strategijos

76,2% (2017 m. 60,6%), skaičiai, skaičiavimai ir statistika 79,1% (2017 m. 67%), reiškiniai, lygtys ir nelygybės 87,4% (2017 m. 79,2%), geometrija, matai ir matavimai 74,5% (2017 m. 71,8%). Lyginant dvejų mokslo metų nacionalinių matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes 13,8% pagerėjo aukštesnieji mąstymo gebėjimai, 9,7% žinios ir supratimas, 6% taikymas.

Skaitymo rezultatai pagerėjo interpretuojant ir generuojant idėjas 76% (2017 m. 55,1%), darant tiesiogines išvadas 83,2% (2017 m. 78,8%), randant aiškiai pateiktą informaciją 85,6% (2017 m. 81,8%). Vertinant skaitymo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes pagerėjo aukštesnieji mąstymo gebėjimai 72,2% (2017 m. 57,9%), žinios ir supratimas 89% (2017 m. 84,3%), taikymas 75,8% (2017 m. 72,8%).

Rašymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pagal vertinimo kriterijus kilo visose srityse. Lyginant dvejų mokslo metų nacionalinių rašymo pasiekimų patikrinimo rezultatus 13,8% pagerėjo raštingumas.

Pasaulio pažinimo pasiekimų patikrinimo rezultatai pagal veiklos sritis kilo tyrimai 86,4% (2017 m. 65,9%), žmonių gyvenimas kartu 80,9% (2017 m. 64,4%), negyvoji gamta 78% (2017 m. 63,1%). Vertinant dvejų metų pasaulio pažinimo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes 19% pagerėjo taikymas, 17,8% aukštesnio lygio mąstymo gebėjimai.

6 klasės mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius:

1) Matematika – aukštesnysis 18,3 % (2016–2017 m. m. 17,3 %) pagrindinis 64,2 % (2016–2017 m. m. 62,5 %), patenkinamas 15,6 % (2016–2017 m. m. 18,3 %), nepasiekta patenkinamas 1,8 % (2016–2017 m. m. 1,9%).

2) Skaitymas – aukštesnysis 40,2 % (2016–2017 m. m. 24,5 %), pagrindinis 47,7 % (2016–2017 m. m. 67,9 %), patenkinamas 10,3 % (2016–2017 m. m. 7,5%), nepasiekta patenkinamas 1,9 % ((2016–2017 m. m. 0%).

3) Rašymas – aukštesnysis 10,9 % (2016–2017 m. m. 11,1 %), pagrindinis 27,3 % (2016–2017 m. m. 44,4 %), patenkinamas 35,5 % (2016–2017 m. m. 42,6 %), nepasiekta patenkinamas 26,4 % (2016–2017 m. m. 1,9 %).

Vidutiniškai surinkta taškų dalis: iš matematikos 52,9 % (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 46,8 %), skaitymo 68,3 % (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 57,7 %), rašymo 53,4 % (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 50,4 %).

Išanalizavus mokinių pasiekimus pagal lytį, paaiškėjo, kad progimnazijos merginų vidutiniškai surinktų taškų dalis iš skaitymo ir rašymo didesnė, nei vaikinų (skaitymas – merginos 72,5 %, vaikinai 64,2 %; rašymas – merginos 60,3 %, vaikinai 46 %). 4,1 % didesnė vaikinų matematikos pasiekimų vidutiniškai surinktų taškų dalis (vaikinai 55 %, merginos 50,9 %).

Analizuojant 6 klasių mokinių nacionalinių matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatus pagal turinio sritis, pagerėjo tokios sritys, kaip reiškiniai, lygtys, nelygybės, sąryšiai ir funkcijos 61 % (2016–2017 m. m. 60,8 %), stochastika 72,5 % (2016–2017 m. m. 72,1 %). Lyginant dvejų mokslo metų nacionalinių matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes 2,1 % pagerėjo žinios ir supratimas.

Skaitymo rezultatai pagerėjo darant išvadas 70,0 % (2016–2017 m. m. 59,6 %), analizuojant 73 % (2016–2017 m. m. 62,6 %), interpretuojant ir vertinant tekstus 61,9 % (2016–2017 m. m. 41 %). Vertinant skaitymo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes pagerėjo žinios ir supratimas 71,8 % (2016–2017 m. m. 60,3 %) ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai 64,9 % (2016–2017 m. m. 52,4 %). 6 klasės mokinių rašymo pasiekimai pagerėjo turinio 60,8 % (2016–2017 m. m. 54,6 %) ir struktūros 72,7 % (2016–2017 m. m. 62 %) srityse.

8 klasės mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius:

1) Matematika – aukštesnysis 19,6% (2016–2017 m. m. 14,8 %), pagrindinis 61,9 % (2016–2017 m. m. 48,1 %), patenkinamas 17,5 % (2016–2017 m. m. 32,4 %), nepasiekta patenkinamas 1 % (2016–2017 m. m. 4,6 %).

2) Skaitymas – aukštesnysis 47,9 % (2016–2017 m. m. 26,2 %), pagrindinis 30,2 % (2016–2017 m. m. 49,5 %), patenkinamas 17,7 % (2016–2017 m. m. 23,3 %), nepasiektas patenkinamas 4,2 % (2016–2017 m. m. 1 %).

3) Rašymas – aukštesnysis 28,1 % (2016–2017 m. m. 10,2 %), pagrindinis 38,5 % (2016–2017 m. m. 60,2 %), patenkinamas 29,2 % (2016–2017 m. m. 29,6 %), nepasiektas patenkinamas 4,2 % (2016–2017 m. m. 0 %).

4) Socialiniai mokslai – aukštesnysis 67,3 % (2016–2017 m. m. 23,6 %), pagrindinis 29,6 % (2016–2017 m. m. 70,8 %), patenkinamas 2 % (2016–2017 m. m. 4,7 %), nepasiektas patenkinamas 1 % (2016–2017 m. m. 0,9 %).

5) Gamtos mokslai – aukštesnysis 69,4 % (2016–2017 m. m. 52,9 %), pagrindinis 26,5 % (2016–2017 m. m. 42,2 %), patenkinamas 4,1 % (2016–2017 m. m. 4,9 %); nepasiektas patenkinamas 0 % (2016–2017 m. m. 0 %).

Vidutiniškai surinkta taškų dalis: iš matematikos 61,2 % (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 48,4 %), skaitymo 73,8 % (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 58,1 %), rašymo 68,1 % (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 43,5 %), socialinių mokslų 75,4 % (kitų didmiesčių mokyklų vidurkis 52,3 %), gamtos mokslų 74,5 % (kitų didmiesčių mokyklų 50,7 %).

Išanalizavus mokinių pasiekimus pagal lytį, paaiškėjo, kad progimnazijos merginų vidutiniškai surinktų taškų dalis iš visų mokomųjų sričių yra didesnė nei vaikų – matematikos 2,8 %, skaitymo 13,8 %, rašymo 15,8 %, gamtos mokslų 2,2 %, socialinių mokslų 11,2 %.

Analizuojant nacionalinių matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatus pagal turinio sritis, pagerėjo keturios sritys iš penkių (skaičiai ir skaičiavimai; geometrija, matai ir matavimai; stochastika; problemų sprendimas). Pagal kognityvinius gebėjimus pasiekimai kilo žinių ir supratimo (13 %), taikymo (0,9 %) ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų (6,7 %) srityse.

Nacionaliniai gamtos mokslų pasiekimai pagerėjo gamtos tyrimų, medžiagos ir jų kitimo, fizikinių reiškinių taikymo srityse, taip pat rezultatai pakilo visose kognityvinių gebėjimų grupėse.

Skaitymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pagal veiklos sritis pakilo informacijos radimo, analizavimo, interpretavimo ir vertinimo srityse. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes pakilo aukštesniųjų mąstymo gebėjimų (11,6 %) ir žinių ir supratimo (14,8 %) grupėje.

Socialinių mokslų nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatai pagal veiklos sritis kilo visose veiklos srityse ir kognityvinių gebėjimų grupėse.

Formuojant 2018–2019 mokslo metų ugdymo plano tikslus atsižvelgta į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatus.

Sėkmingai vykdytos 37 neformaliojo švietimo programos, kuriose muzikos, dailės, šokio, etnokultūros, sporto, gamtosaugos, saugaus eismo, techninės kūrybos, informacinių technologijų, socialinių mokslų, užsienio kalbų bei kitų kryptų veiklomis buvo užimta 53,16% mokinių (2016–2017 m. m. – 37 neformaliojo švietimo programos, 60,2% mokinių). Nemaža dalis mokinių lankė po 2 ir daugiau būrelių.

Progimnazija yra miesto, šalies, tarptautinių projektų, projektų-konkursų vykdytoja: Erasmus + tarptautinis projektas „I have rights“, kurio tikslas – suteikti pedagogams tarpkultūrinių kompetencijų dirbant su mokiniais daugiakultūroje grupėje, mažinant diskriminaciją mokykloje ir visuomenėje; Erasmus+ tarptautinis projektas „Informacinės technologijos ugdyme“ – bendradarbiaujant su Klaipėdos universitetu dalintis gerą patirtimi su projekto partneriais; Klaipėdos miesto mokyklų 5–8 klasių mokinių, mokytojų ir bibliotekininkų projektas-instaliacija „100 žodžių apie Tėvynę“; Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių, mokytojų ir bibliotekininkų projektas-konkursas „Knygų ekspertų kovos“; respublikinis saugesnio interneto projektas, skirtas Saugesnio interneto dienai paminėti; respublikinis projektas „Skaitmeninis kinas. Aš tikrai myliu Lietuvą!“. Mokykla dalyvauja „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėms“ išbandyme; įsitraukė į tarptautinio projekto OFF-BOOK veiklą, šio projekto tikslas – skatinti mokyklose patirtinį ir integralų ugdymą, įvairių kultūrų savitarpio supratimą; sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti tarptautiniame Etwinning projekte: „European maps of postcards“; dalyvaujama Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamuose projektuose: „Kalbų Kengūra“, „Gamtos Kengūra“, „Istorijos Kengūra“, „Geografijos kengūra“.

„Tavo žvilgsnis“, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, edukaciniuose konkursuose „Olympis“.

2018 metais „Verdenės“ progimnazija dalyvavo ir tapo nugalėtojais respublikiniame mokyklų edukacinių erdvių konkurse, kurio tikslas – aktyvinti mokyklų tikslingą, darnų ir estetišką edukacinių erdvių kūrimą ir kūrybišką jų naudojimą mokinių ugdymo procesui organizuoti.

Socialinių – emocinių įgūdžių lavinimo bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, paauglystės įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, Europos komisijos ir asociacijos „Sportas visiems“ inicijuotas projektas #BeActive, respublikinis projektas „Sveikatiada“ – formuojant sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo kultūrą progimnazijoje, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“.

2017–2018 m. m. mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose, nacionaliniuose, miesto konkursuose ir olimpiadose. Iš viso tarptautiniuose konkursuose iškovota 1 pirmoji vieta, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose – 2 pirmosios vietos, 1 antroji komandinė vieta, 1 trečioji vieta, dalykinėse Klaipėdos miesto olimpiadose iškovotos 9 prizinės vietos, dalykiniuose konkursuose – 248 prizinės vietos.

Visi progimnaziją baigę aštuntokai mokymąsi tęsia gimnazijose, profesinio ugdymo mokyklose.

7. 2018–2019 m. m. ugdymo planu siekiama gerinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą efektyvinant pamokos veiksmingumą ir panaudojant mokymosi virtualioje aplinkoje galimybes.

Prioritetas – lietuvių kalbos raštingumo įgūdžių stiprinimas.

II SKYRIUS

UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

8. Ugdymo proceso organizavimas.

8.1. Mokslo metai prasideda – 2018 m. rugsėjo 1 d., 1–4 klasių mokiniams ugdymo procesas baigiasi 2019 m. birželio 7 d., 5–8 klasių mokiniams – birželio 21 d.

8.2. Mokykla dirba 5 dienas per savaitę.

8.3. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26
Vasaros		
1–4 klasių mokiniams	2019-06-10	2019-08-31
5–8 klasių mokiniams	2019-06-25	

8.4. Mokslo metai 1–4 klasių mokiniams skirstomi pusmečiais, 5–8 klasių mokiniams – trimestrais:

1–4 klasėms

I pusmetis – 2018 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. sausio 31 d.

II pusmetis – 2019 m. vasario 1 d. – 2019 m. birželio 7 d.;

5–8 klasėms

I trimestras – 2018 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. lapkričio 30 d.,

II trimestras – 2018 m. gruodžio 1 d. – 2019 m. kovo 17 d.,

III trimestras – 2019 m. kovo 18 d. – 2019 m. birželio 21 d.

8.5. Pamokų laikas 1 klasių mokiniams (35 min.):

1. 8.00–8.35
2. 8.55–9.30
3. 9.55–10.30
4. 11.00–11.35
5. 12.05–12.40

Pamokų laikas 2–8 klasių mokiniams (45 min.):

1. 8.00–8.45
2. 8.55–9.40
3. 9.55–10.40
4. 11.00–11.45
5. 12.05–12.50
6. 13.05–13.50
7. 14.00–14.45

Ilgosios pertraukos

10.40–11.00

11.45–12.05

Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

8.6. 1–4 klasių mokiniams per dieną turėtų būti ne daugiau kaip 5 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

8.7. Esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, paskelbus ekstremalią situaciją, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius, ugdymo procesas gali būti koreguojamas. Jei pamokos nevyko dienyne žymimos datos ir parašoma „Pamokos nevyko dėl...“. Šiais atvejais teminis planas koreguojamas. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

8.8. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

9. Ugdymo turinio planavimas.

9.1. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23.3 ir 124 punkte nurodytu skiriamų pamokų skaičiumi per savaitę bei Mokytojų tarybos 2018 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-5). Dalyvaujama Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamuose projektuose: „Kalbų Kengūra“, „Gamtos Kengūra“, „Istorijos Kengūra“, „Geografijos kengūra“, „Tavo žvilgsnis“, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, edukaciniuose konkursuose „Olympis“.

9.2. Mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, dalykų modulių programas mokytojai rengia vadovaudamiesi Bendrosiomis ugdymo programomis, patvirtintomis Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 2433, 2016 m. sausio 25 d. ĮSAK – 46 ir atsižvelgdami į miesto bei mokyklos metodinės tarybos pateiktas rekomendacijas.

9.3. Ugdymo turinio dokumentacijos tvirtinimas ir derinimas:

9.3.1. mokyklos ugdymo planą direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

9.3.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius bei mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas – iki rugsėjo 14 d.

10. Pažintinių, kultūrinių, socialinių veiklų plėtojimas.

10.1. Mokykla, siekdama ugdyti mokinių kompetencijas, organizuoja pažintines, kultūrines, menines, kūrybines veiklas (toliau – pažintinė kultūrinė veikla);

10.2. 1–8 klasių mokiniams pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (mokyklos kieme, įrengtoje lauko klasėje, muziejuose, bibliotekose, KU, LCC universitetuose, Pegaso knygyne, Šv. Kazimiero bažnyčioje, Šv. Pranciškaus Asyžiečio koplyčioje,

KU botanikos sode, parkuose, prie Danės upės, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt.);

10.3. Mokykla pažintinei kultūrinei veiklai skiria 3–15 pamokų nuosekliai per mokslo metus ir mokslo metų pabaigoje priklausomai nuo dėstomo dalyko savaitinių pamokų skaičiaus.

10.4. Pažintinė veikla, organizuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934.

10.5. Vadovaujantis Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. ŠV1-305 mokykla organizuoja 5 ugdymo dienas:

Ugdymo dienos	Klasės	Organizavimo laikas
Sporto diena	1–8	2018 m. spalio 1 d.
Mokyklos istorijos diena	1–8	2018 m. gruodžio 4 d.
Pasaulio lietuvių diena	1–8	2019 m. vasario 6 d.
Kultūros diena	1–8	2019 m. balandžio 4 d.
Mokslo metų užbaigimo šventė	1–4	2019 m. birželio 7 d.
Sporto diena	1–4	

Mokyklos tarybos 2018 m. rugpjūčio 31 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V2-4) skiriama 10 ugdymo dienų:

Ugdymo dienos	Klasės	Mėnuo
Mokslo ir žinių diena	1–8	rugsėjo 3 d.
Gerumo diena	1–8	spalio
Kalėdų belaukiant	1–8	gruodžio
Klaipėdos miesto istorija	1–8	sausio
Dalykinė matematikų diena	1–8	kovo
„Kermošius“	1–8	kovo
Ugdymas karjerai	1–8	gegužės
Projektinė veikla	1–4	birželio
Tiriamųjų darbų diena	1–8	birželio
Edukacinė diena	1–8	birželio
„Verdenės vaikai – Lietuvos ateičiai“	5–8	birželio

Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Tenkinant individualius mokinių poreikius 2017–2018 mokslo metų ugdymo plane pagalbai mokiniui skiriamos konsultacinės valandos, pasirenkamųjų dalykų moduliai. Mokykla, rengdama dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

11. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas.

11.1. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas kartu su mokiniu, atitinka jo galias ir mokymosi poreikius.

11.2. Individualaus ugdymo planas sudaromas:

11.2.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą ir mokomas namuose;

11.2.2. mokiniu, kuris atvyko iš užsienio;

11.2.3. mokiniui, kurio pasiekimai žemi;

11.2.4. mokiniui, kurio pasiekimai aukšti.

11.3. Individualiuose mokymo planuose apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi.

11.4. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

11.5. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

12. Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas.

12.1. Mokykla vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

12.2. Sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį.

12.3. Sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

12.4. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo integravimo į kitų dalykų turinį bei įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas.

12.5. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką po 3 ir 4 pamokos.

12.6. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

13. Ugdymo turinio diferencijavimas:

13.1. mokiniui individualiai;

13.2. mokinių grupei:

13.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

13.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

13.3. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

14. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.

14.1. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

14.2. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą mokykloje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, patvirtintas direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-73.

14.3. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

14.4. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinyš dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir kt..

14.5. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama skiriant nuolatinės konsultacijas ir konsultacijas pagal poreikį, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį.

14.6. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

14.7. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą.

14.6. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

14.7. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

14.8. Gerinant mokinių pažangą ir pasiekimus, siekiama:

14.8.1. suteikti pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

14.8.2. stiprinti mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

14.8.3. tobulinti mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

14.8.4. sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

14.8.5. aktyviau įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

14.9. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pradinio ugdymo programoje naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms pagal poreikį, skirtoms mokymosi pagalbai teikti.

pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

14.9.1. konsultacijoms pagal poreikį, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;

14.9.2. lietuvių kalbos ir matematikos dalykų moduliams;

14.9.3. diferencijuotam mokymui;

14.9.4. pagilintam užsienio kalbos mokymui.

15. Dalykų programų skirtumų likvidavimo ir atsiskaitymo tvarka:

15.1. mokiniui, turinčiam nepatenkinamą pusmečio, trimestro įvertinimą, suteikiama galimybė atsiskaityti iki mokslo metų pabaigos;

15.2. dalyko mokytojas ruošia individualų ugdymo planą, numato atsiskaitymo datą;

15.3. su planu supažindinami tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirašytinai;

15.4. mokiniui, perkeltam į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais, skiriamas savarankiškas atsiskaitymas, kuris fiksuojamas savarankiško ugdymo plane.

16. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas.

16.1. Mokykla užtikrina galimybes mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimui, organizuodama ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus su mokytojais per mokslo metus.

16.2. Mokyklos internetinėje svetainėje www.verdene.klaipeda.lm.lt/ skelbiama informacija, elektroninio dienyno www.manodienynas.lt pagalba, atvirų durų dienų, bendrų tėvų susirinkimų metu ir individualiai mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymosi pagalbos teikimą. Progimnazijoje vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis švietimas.

16.3. Informacija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804).

16.4. Abipusį ir savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) užtikrina klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai.

16.5. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja klasių tėvų komitetų ir mokyklos tarybos veikloje planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus.

17. Ugdymo turinio integravimas.

17.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“) – yra integruojami į Bendrosios programos turinį.

17.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ (redakcija Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-655) integruojama į auklėjamąją veiklą, socialinio pedagogo, sveikatos priežiūros specialisto darbą, neformaliojo vaikų švietimą.

17.3. Ugdymas karjerai organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (Žin., 2011, Nr. 38- 1804), Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 21 d. įsakymu Nr. V-1392 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymo Nr. ISAK-1387 „Dėl vidurinio ugdymo programos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ (Žin., 2011, Nr. 97-4599), Švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 „Dėl Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Žin., 2012, Nr. 82-4284), Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (TAR, 2014, Nr. 2014-04888) ir kitais galiojančiais teisės aktais, ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, auklėjamąją veiklą, neformalųjį švietimą. Ugdymą karjerai koordinuoja paskirtas atsakingas už Ugdymą karjerai specialistas.

17.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ integruojama į mokomuosius dalykus (Žmogaus sauga 5 kl. – 4 val., 7 kl. – 4 val., Gamta ir žmogus (6 kl. – 2 val.), Dorinis ugdymas (6 kl. – 2 val.), Chemija (8 kl. – 2 val.), Biologija (8 kl. – 2 val.), auklėjamąją veiklą, socialinio pedagogo veiklą.

17.5. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į auklėjamąją veiklą, dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos mokomuosius dalykus, socialinio pedagogo veiklą.

17.6. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į lietuvių kalbos, technologijų, dailės, muzikos mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą, auklėjamąją veiklą.

17.7. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į pradinio ugdymo bendrųjų ugdymo dalykų programų turinį bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

17.8. Integruojamos programos numatomos rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose; mokytojas savo nuožiūra integruoja temas, organizuoja integruoto darbo pamoką, savaitę ar ilgesnį laikotarpį.

17.9. Vykdomos ilgalaikės prevencinės programos:

17.9.1. LIONS-QUEST paauglystės įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ vykdoma 5d, 6d, 7b, 7c, 7d klasėse. Apskaita vykdoma elektroniniame dienyne;

17.9.2. Socialinių įgūdžių bei smurto prevencijos programa „Antrasis žingsnis“, socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Laikas kartu“, – visose 1–4 klasėse, išskyrus 1e, 3f klasėse;

17.10. Vykdomi ilgalaikiai projektai:

17.10.1. 1–4 klasių mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) skaitymo projektas „Augu skaitydamas“, finansinio raštingumo projektas „Mano piniginė“.

17.10.2. Gamtamokslinis – tiriamasis „Pažink mus supantį pasaulį“.

17.10.3. Naujos kartos virtualios mokymo aplinkos projektas EDUKA klasė.

17.10.4. Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių, mokytojų ir bibliotekininkų projektas-konkursas „Knygų ekspertų kovos“.

17.10.5. Projektas „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėms“.

17.10.6. Tarptautinis projektas OFF-BOOK.

17.10.7. Tarptautinis Etwining projektas: „European maps of postcards“.

17.10.8. 1–8 klasėse mokykliniai projektai integruojami į visus mokomuosius dalykus ir kultūrinę pažintinę veiklą. Projektai pristatomi mokslo metų eigoje.

17.10.9. Pagal poreikį gali būti vykdomi kiti projektai.

18. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.

18.1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis, dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-160.

18.2. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, numato vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdami į mokinių ugdymosi patirtį ir gebėjimus; vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

18.3. Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis;

18.4. Kaupiami 5–8 klasių mokinių individualios mokinio pažangos vertinimo/stebėjimo lapai. Mokiniai kiekvieną mėnesį pildo pažangos vertinimo lapus, reflektuoja, nurodo, kaip vertina savo pastangas kas mėnesį, kas sekasi, nepavyksta, su kokiais sunkumais susiduria, vertina bendrąsias kompetencijas.

18.5. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

18.6. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Taikomas formuojamasis ugdomasis vertinimas (žodžiu, raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas.

18.7. 1–4 klasių mokinių pasiekimai apibendrinami pasibaigus pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje, vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, rezultatai fiksuojami elektroniniame dienyne.

18.8. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“.

18.9. 1–4 klasių dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodant padaryta ar nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“.

18.10. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;

18.11. 1–4 klasių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje, įrašant „p. p.“, „n. p.“

18.12. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne vadovaujantis elektroninio dienyno nuostatais, patvirtintais progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-174.

18.13. 5–8 klasėse dorinio ugdymo (tikybos, etikos) ir kūno kultūros mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

18.14. Vertinant atleistų nuo dailės ir muzikos pamokų mokinių pasiekimus, užskaitomas atitinkamos specializuotos įstaigos vertinimas, konvertuojant jį į dešimties balų vertinimo sistemą.

18.15. Vertinant atleistų nuo kūno kultūros pamokų mokinių pasiekimus, užskaitomas atitinkamos specializuotos įstaigos vertinimas, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

18.16. Laikinosiose grupėse, sudarytose atsižvelgiant į mokinių poreikius, pasiekimai nevertinami pažymiais, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

18.17. Pirmąjį mokslo metų mėnesį mokinių pasiekimų įvertinimui neskiriami kontroliniai darbai, taikomi individualūs metodai, nerašomi nepatenkinami pažymiai.

18.18. Adaptacinio laikotarpio metu 5-ųjų klasių mokiniams rugsėjo mėnesį taikomas neformalus pasiekimų ir pažangos vertinimas.

19. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas.

19.1. Dalykų mokytojai derina ugdymo turinio integraciją, namų darbų skyrimo tikslingumą ir apimtį metodinių grupių susirinkimuose.

19.2. Mokiniams per dieną gali būti skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau, kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne.

19.3. 1–2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 val., 5–6 klasių – 1,5 val., 7–8 klasių mokiniams – 2 val. Namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje ir fiksuoja klasės lankomumo apskaitos lentelėje, tam skirtoje skiltyje.

19.4. Mokiniams užduodami namų darbai atitinka mokinių galias, naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, neužduodami atostogoms, neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

19.5. Pradinių klasių mokytojai gali organizuoti integruoto darbo dienas, savaites.

19.6. Dalykų mokytojai tarpusavyje derina ilgalaikius planus, atranda tarpdalykinius ryšius, organizuoja integruotas pamokas.

19.7. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas:

19.7.1. nuo dailės, muzikos, šokio ir kūno kultūros pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programa;

19.7.2. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) progimnazijos direktoriui turi pateikti prašymą atleisti nuo to dalyko pamokų, pažymą, patvirtinančią neformaliojo švietimo įstaigos lankymą;

19.7.3. mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai.

19.7.4. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokiniai, kurių saugumo mokykla negali užtikrinti, neatleidžiami nuo dailės, muzikos, šokio ir kūno kultūros pamokų dalykų pamokų lankymo.

20. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas.

20.1. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija).

20.2. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta bendrosioms ir asmeninėms mokinių kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji atliekama įgyvendinant neformaliojo švietimo programas.

20.3. Valandos paskirstytos įvertinus mokinių neformaliojo švietimo poreikius, atsižvelgiant į Metodinės tarybos rekomendacijas, veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, mokinių poreikius, jų amžių, klasių komplektų skaičių, neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tradicijas ir tikslumą.

20.4. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. (Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymo Nr. V-1214 redakcija).

20.5. Neformaliojo vaikų švietimo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

20.6. Neformaliojo vaikų švietimo grupėse mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

20.7. Veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

20.8. Veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

Eil. Nr.	Programų kryptys	Programos pavadinimas	1–4 klasės	5–8 klasės	Iš viso valandų skaičius
1.	Informacinių technologijų ugdymo	„Programavimas su „Micro:bit““	2	4	6
2.	Saugaus eismo ugdymo	„Šviesoforas“	2		2
3.	Kalbų ugdymo	„Kalbos pynė“	1		6
		„Kalbos skrynelė“	1		
		„Linksmosios raidelės“	1		
		„Knygos pasaulio suvokimas“		1	
		„Guten Tag!“		1	
		„Rusų kalbos pasaulis“		1	
4.	Sporto ugdymo	„Vikruoliai“		2	8
		„Mažieji futbolininkai“	2		
		„Lengvoji atletika“		2	
		„Kūno dizaino studija“		2	
5.	Meninio ugdymo	„Smiltė“	5		33
		2-ųjų klasių šokių studija	5		
		„Gurgutis“	1		
		Jaunučių choras	2		
		„Mano muzika“		1	
		Dainavimo studija		3	
		„Pasaulis yra gražus“	3	1	
		„Menų prieskoniai“		2	
		„Mozaika“	3	1	
		„Vaivorykštė“	2	2	
		„Kuriame teatrą“	1		
		„Teatro studija“		1	
6.	Socialinio ugdymo	„Istorijos šaltiniai“		1	8
		„Verdenės“ lyderių klubas		3	

		Ugdymas karjerai		3	
		„Ivaizdžio dizainas“		1	
7.	Gamtamokslinio ugdymo	„Bičiuliai“	1		2
		„Jaunieji mokslininkai“	1		
8.	Ekonominių pagrindų ugdymo	„Idomioji matematika“	1		6
		„Mažieji matematikai“	1		
		„Matematikos pasaulis“	1		
		„Gudručiai“	1		
		„Mano piniginė“	2		
9.	Inžinerinio ugdymo	„Inžinerijos pasaulyje“	1		5
		„Konstruktorių akademija“	1		
		„Atradimų laboratorija“	2		
		„Linksmoji inžinerija“	1		
		Iš viso neformaliojo švietimo valandų	44	32	76

21. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas.

21.1. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyrių.

21.2. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Prireikus, užsienyje įgyto pradinio, pagrindinio ugdymo pasiekimus vertina mokykla ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi, parengia integracijos į mokyklos bendruomenę planą, prireikus sudaro mokiniui individualų ugdymo planą programų skirtumams likviduoti:

21.2.1. numatoma adaptacinio laikotarpio trukmė;

21.2.2. sudaromas individualių konsultacijų grafikas, konsultacijoms skiriama 1 savaitinė valanda;

21.2.3. pavedama klasės auklėtojui stebėti mokinio pažangą, nukreipti jį į neformalias švietimo veiklas, kurios padėtų greičiau adaptuotis. Apie mokinio pažangą auklėtojas informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

21.2.4. siūloma neformaliojo vaikų švietimo veikla, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

21.2.5. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuojamas jo lietuvių kalbos mokymasis intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrinama, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

22. Mokinių mokymas namie.

22.1. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 patvirtintu „Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu“. Sergančių mokinių mokymas namie organizuojamas pavienio mokymosi formos savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.

22.2. Mokinys, konsultacinės komisijos leidimu, dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos papildomai įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia mokinio individualų ugdymo planą.

22.3. 1–3 klasių mokinių mokymui namuose skiriamos 9 savaitinės pamokos, 4 klasių – 11 pamokų, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruotai įgyvendinant visas Bendrosios programos dalykų programas išskyrus kūno kultūros programą, 5–6 klasių – 12 pamokų, 7–8 klasių – 13 pamokų.

22.4. Mokomas namuose mokinsys mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Tokiu atveju dienyne ir mokinio individualaus ugdymo plane rašoma „atleista“.

23. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas.

23.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 patvirtintu „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai mokykloje ugdomi visiškai integruotai, esant poreikiui – namie.

23.2. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

23.2.1 mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

23.2.2. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

23.2.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

23.2.4. formaliojo švietimo programą;

23.2.5. mokyklos galimybes, turimas mokymo ir švietimo pagalbos lėšas;

23.2.6. švietimo pagalbos reikmes;

23.2.7. ugdymosi erdves.

23.3. Dalykų Bendrąsias programas specialiųjų poreikių mokinių ugdymui mokytojas pritaiko atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, švietimo pagalbos specialistų, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

23.4. Per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keistis specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius.

23.5. Mokykloje užtikrinamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi nuoseklumas ir tęstinumas, specialioji pedagoginė pagalba derinama su psichologine, socialine pedagogine pagalba.

23.6. Mokiniais, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas bei kiti pagalbos mokiniui specialistai.

23.7. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

23.7.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (dėl klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrųjų mokymosi sutrikimų);

23.7.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, menines kompetencijas ugdančiu, dalyku (turintys klausos sutrikimą);

23.7.3. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų, turintys judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų turintys mokiniai.

23.8. Mokinio, kuris mokosi pagal mokytojo parengtą individualizuotą, pritaiktą bendrojo ugdymo programą mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus reikalavimus.

23.9. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 įsakymu Nr. V-663, Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu,

patvirtintu Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950., Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92 -4396).

24. Kiti mokyklos susitarimai.

24.1. Vadovavimui klasei skiriamos 4 valandos per savaitę (168 metinės valandos).

24.2. Klasių vadovams, vedantiems „Antro žingsnio“, LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo „Laikas kartu“ programų ir „Paauglystės įgūdžių ugdymo programos“ užsiėmimus, pridedama 1 valanda per savaitę (35 metinės valandos 1–4 klasių mokiniams ir 36 metinės valandos 5–7 klasių mokiniams).

24.3. Doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę ir tikybą ir etiką, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės.

24.4. Užsienio kalboms (anglų, vokiečių, rusų) 2–4 ir 5–8 klasėse mokyti klasės dalinamos į grupes (esant galimybei ir ne mažiau kaip 21 mokiniui klasėje).

III SKYRIUS UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

25. Pradinis ugdymas.

25.1. Pradinio ugdymo programa:

25.1.1. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 patvirtintu 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planu;

25.1.2. Dorinis ugdymas:

25.1.2.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų (etiką, tikybą). Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

25.1.2.2. laikinosios grupės etikos mokymui sudaromos 2a ir 2b, 2d ir 2e, 3a ir 3d, 3b ir 3c, 3e ir 3f, 4b ir 4d, 4c ir 4e klasėse.

25.1.3 Kalbinis ugdymas:

25.1.3.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

25.1.3.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

25.1.3.3. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų užsienio (anglų, vokiečių) kalbų;

25.1.3.4. užsienio kalbai (anglų) mokyti 2–4-ose klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

25.1.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

25.1.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Dalis (1/4) dalyko laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

25.1.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

25.1.5. Matematinis ugdymas:

25.1.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų

rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

25.1.6. Kūno kultūra:

25.1.6.1. 1-ose, 3–4-ose klasėse skiriamos 3 kūno kultūros pamokos per savaitę, viena iš jų skiriama šokiui;

25.1.6.2. 2-ose klasėse skiriamos 2 kūno kultūros pamokos. Visus mokslo metus kartą per savaitę skiriama viena kūno kultūros pamoka mokymui plaukti pagal „Mokinių mokymo plaukti formaliojo švietimo programą“;

25.1.6.3. specialiosios bei parengiamosios medicininių fizinio pajėgumo grupių mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe. Pratimai ir krūvis jiems skiriami atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas;

25.1.6.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

25.1.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

25.1.7.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose;

25.1.7.2. 2-ose klasėse 1 ugdymo valanda per savaitę skiriama šokiui iš neformaliojo švietimo valandų;

25.1.7.3. šokio pamokoms ir neformaliojo švietimo muzikinio lavinimo užsiėmimams, esant galimybei, skiriamas akompaniatorius;

25.1.8. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skiriamos Mokytojų tarybos 2018 m. rugpjūčio 31 posėdžio nutarimu (protokolas Nr.V3-5):

25.1.8.1. 1–4-ose klasėse po 1 valandą skirta individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti;

25.1.8.2. 2–4 klasėse paliekama 6 mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtos valandos, kurios bus panaudojamos aktualioms ugdymo problemoms spręsti.

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																					Iš viso	
	1a (24)	1b (24)	1c (24)	1d (23)	1e (23)	1f (21)	2a (25)	2b (24)	2c (25)	2d (24)	2e (24)	3a (22)	3b (22)	3c (22)	3d (24)	3e (24)	3f (21)	4a (25)	4b (24)	4c (25)	4d (26)	4e (24)	520
„Inžinerijos pasaulyje“																	1						1
„Įdomioji matematika“			1																				1
„Matematikos pasaulis“												1											1
„Konstruktorių akademija“				1																			1
„Smiltė“			1		1										1				1	1			5
Jaunučių choras		1			1																		2
„Vaivorykštė“													1								1		2
„Pasaulis yra gražus“										1							1					1	3
„Mažieji futbolininkai“	1							1															2
„Atradimų laboratorija“						2																	2
„Linksmoji inžinerija“	1																						1
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo val. (3)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	47
Iš viso panaudota valandų (1,2,3,4)	26	26	26	26	26	26	29	28	29	28	29	30	30	29	29	30	29	29	28	29	29	28	619

* Valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

26. Pagrindinis ugdymas.

26.1. Pagrindinio ugdymo I dalies programa:

26.1.1. Pagrindinio ugdymo programos I-oji dalis įgyvendinama Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 patvirtintais 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, neviršijant 123 ir 124 punktuose nurodytų pamokų skaičiaus;

26.1.2. 5–8 klasių mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla (mokiniams pasiūlyta ir jų laisvai pasirinkta). 5–8 klasėms – 10 valandų. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Mokiniai savo veiklos įrodymus kaupia socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lape. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-180. Socialinė-pilietinė veikla atliekama savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

26.1.3. Dorinio ugdymo organizavimas:

26.1.3.1. tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, sulaukęs 14 metų mokiniams renkasi pats vieną iš dalykų – tikybą arba etiką. Dalyką galima keisti kiekvienais mokslo metais;

26.1.3.2. laikinosios grupės etikos mokymui sudaromos 7a ir 7b klasėse, tikiybės mokymui 8a ir 8b klasėse.

26.1.4. Užsienio kalbų mokymo organizavimas:

26.1.4.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios;

26.1.4.2. pagilintas anglų kalbos mokymas vykdomas visose 5-ose, 6-ose, 7-ose ir 8-ose klasėse;

26.1.4.3. 5–8 klasėse pagilintam užsienio kalbų mokymui pridedama po 1 savaitinę valandą iš mokinių ugdymo(si) poreikiams skiriamų valandų konkreitiems mokinių gebėjimams ugdyti (5 klasėse – gramatikos ir taisyklingos tarties įgūdžių lavinimui, 6 klasėse – skaitymo įgūdžių lavinimui, 7 klasėse – klausymo ir kalbėjimo įgūdžių lavinimui, 8 klasėse – viešo kalbėjimo ir rašymo įgūdžių lavinimui). Šių gebėjimų lavinimą mokytojai nurodo ilgalaikiuose planuose;

26.1.4.4. laikinosios grupės anglų kalbos mokymui sudaromos 7c ir 7d klasėse, 8c ir 8d klasėse;

26.1.4.5. antraisiais (6-oje klasėje) pagrindinio ugdymo programos metais mokiniai renkasi antrąją užsienio kalbą (vokiečių arba rusų);

26.1.4.6. laikinosios grupės vokiečių kalbos mokymui sudaromos 6c ir 6d, 7a ir 7d klasėse, 8a ir 8c ir 8b ir 8d klasėse;

26.1.4.7. Mokykla mokiniui, atvykusiam iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos, dėl objektyvių priežasčių negalinti sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą užsienio kalbą, sudaro sąlygas pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programų skirtumus, skirdama vienerius mokslo metus vieną papildomą užsienio kalbos pamoką.

26.1.5. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymo organizavimas:

26.1.5.1. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymas 5–8 klasėse vykdomas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 patvirtinta Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa.

26.1.5.2. 5-ose, 8-ose klasėse skiriama po 1 val. diferencijuotam mokymui, nedidinant pamokų skaičiaus mokiniui, iš mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų valandų;

26.1.5.3. 6-ose, 7-ose klasėse mokiniams sudaromos sąlygos pagal poreikį pasirinkti modulį.

26.1.5.4. Mokytojų tarybos 2013 m. rugpjūčio 29 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-5) lietuvių kalbos ugdymu rūpinamasi per visų dalykų pamokas.

26.1.6. Matematikos mokymo organizavimas:

26.1.6.1. 5-ose, 8-ose klasėse skiriama po 1 valandą diferencijuotam mokymui, nedidinant pamokų skaičiaus mokiniui, iš mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skiriamų valandų;

26.1.6.2. 6-ose, 7-ose klasėse mokiniams sudaromos sąlygos pagal poreikį pasirinkti modulį.

26.1.7. Informacinių technologijų mokymo organizavimas:

26.1.7.1. 5-ose, 6-ose ir 8-ose klasėse informacinių technologijų mokymui skiriama 1 savaitinė valanda;

26.1.7.2. informacinių technologijų pamokoms visos klasės skirstomos į grupes;

26.1.7.3. informacinės technologijos pagal Švietimo ir mokslo ministerijos leidinyje „Informacinių komunikacinių technologijų taikymo ugdymo procese galimybės“ pateiktas rekomendacijas integruojamos į kitų dalykų mokymą.

26.1.8. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

26.1.8.1. 5–8 klasių specialiosios ir parengiamosios medicininių grupių mokiniai dalyvauja pratybose su pagrindine grupe, krūvį skiriant pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinio savijautą;

26.1.8.2. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą.

26.1.8.3. 7-ose ir 8-ose klasėse sudaromos jungtinės berniukų ir mergaičių grupės.

26.1.9. Žmogaus saugos (civilinė ir priešgaisrinė sauga bei saugaus eismo mokymas) ugdymo organizavimas:

26.1.9.1. Žmogaus saugos mokymas vykdomas vadovaujantis ŠMM 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 patvirtinta Žmogaus saugos bendrąja programa (redakcija Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-655);

26.1.9.2. Žmogaus saugos mokymui skiriama 1 savaitinė valanda 5 ir 7 klasėse;

26.1.9.3. Žmogaus saugos kursas įskaitomas į minimalų mokiniams privalomų pamokų skaičių.

26.1.10. Lietuvių, užsienio kalbų, gamtos ir socialinių mokslų, matematikos pamokoms-konsultacijoms paliekamos 8 mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtos valandos, kurios bus panaudojamos pagal poreikį.

26. 2. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas pamokų (valandų) skaičius 5–8 klasėms (I dalis)

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																Iš viso
	5a (31)	5b (31)	5c (31)	5d (31)	6a (30)	6b (29)	6c (28)	6d (28)	7a (29)	7b (26)	7c (27)	7d (28)	8a (27)	8b (29)	8c (28)	8d (26)	16 459
<i>Dorinis ugdymas</i>																	
Tikyba	1 (20)	1 (19)	1 (22)	1 (11)	1 (13)	1 (22)	1 (15)	1 (10)	1 (10)	0 (6)	1 (14)	1 (18)	1 (15)	1 (24)	1 (11)	1 (11)	15
Etika	1 (11)	1 (12)	1 (9)	1 (20)	1 (17)	1 (7)	1 (13)	1 (18)	1 (19)	1 (20)	1 (13)	1 (10)	1 (12)	0 (5)	1 (17)	1 (15)	15
<i>Kalbos</i>																	
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Užsienio kalba (1-oji)																	
1 grupė (anglų)	3 (17)	3 (12)	3 (16)	3 (13)	3 (17)	3 (14)	3 (11)	3 (13)	3 (15)	3 (15)	3 (17)	3 (16)	3 (15)	3 (18)	3 (21)	3 (16)	48
2 grupė (anglų)	3 (14)	3 (19)	3 (15)	3 (18)	3 (13)	3 (15)	3 (17)	3 (15)	3 (14)	3 (11)	0 (10)	3 (12)	3 (12)	3 (11)	0 (7)	3 (10)	42
Užsienio kalba (2-oji)																	
1 grupė (rusų)					2 (17)	2 (22)	2 (21)	2 (24)	2 (24)	2 (19)	2 (14)	2 (25)	2 (20)	2 (20)	2 (24)	2 (19)	24
2 grupė (rusų)											2 (13)						2
3 grupė (vokiečių)					2 (13)	2 (7)	2 (7)	0 (4)	2 (5)	2 (7)		0 (3)	2 (7)	2 (9)	0 (4)	0 (7)	14
<i>Matematika ir informacinės technologijos</i>																	
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
Informacinės technologijos																	
1 grupė	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	12
2 grupė	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	12
<i>Gamtamokslinis ugdymas</i>																	
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	2	2	2									16
Biologija									2	2	2	2	1	1	1	1	12

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																Iš viso
	5a (31)	5b (31)	5c (31)	5d (31)	6a (30)	6b (29)	6c (28)	6d (28)	7a (29)	7b (26)	7c (27)	7d (28)	8a (27)	8b (29)	8c (28)	8d (26)	459
Chemija													2	2	2	2	8
Fizika									1	1	1	1	2	2	2	2	12
<i>Socialinis ugdymas</i>																	
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Geografija					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
<i>Meninis ugdymas</i>																	
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
<i>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga</i>																	
Technologijos																	
1 grupė	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	28
2 grupė	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	28
Kūno kultūra	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Žmogaus sauga	1	1	1	1					1	1	1	1					8
<i>Pasirenkamieji dalykai*</i>																	
Anglų kalba(pagilintas)	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	16*
<i>Dalykų moduliai*</i>																	
Matematika					0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*					4*
Lietuvių kalba					0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*					4*
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui (1)	26	26	26	26	28	28	28	28	29	29	29	29	30	30	30	30	452
<i>Diferencijuotas mokymas*</i>																	
Matematika (skirstymas grupėmis)	1*	1*	1*	1*									1*	1*	1*	1*	8*
Lietuvių kalba (skirstymas grupėmis)	1*	1*	1*	1*									1*	1*	1*	1*	8*
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti*(2)	3*	3*	3*	3*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	3*	3*	3*	3*	40*

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																Iš viso
	5a (31)	5b (31)	5c (31)	5d (31)	6a (30)	6b (29)	6c (28)	6d (28)	7a (29)	7b (26)	7c (27)	7d (28)	8a (27)	8b (29)	8c (28)	8d (26)	459
Neformalusis vaikų švietimas																	
„Mozaika“		1															1
„Programavimas su „Mikro:bit““	1			1		1			1								4
„Ivaizdžio dizainas“															1		1
„Mano muzika“														1			1
„Vaivorykštė“			1		1												2
„Pasaulis yra gražus“							1										1
„Vikruoliai“				1								1					2
„Lengvoji atletika“						1				1							2
„Kūno dizaino studija“								1					1				2
„Guten Tag!“	1																1
„Rusų kalbos pasaulis“		1															1
„Knygos pasaulio suvokimas“											1						1
Dainavimo studija					1			1				1					3
„Menų prieskoniai“									1		1						2
„Istorijos šaltiniai“																1	1
„Verdenės“ lyderių klubas							1			1			1				3
„Teatro studija“			1														1
Ugdymas karjerai														1	1	1	3
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Valandos, skirtos klasių dalinimui į grupes (4)	7	7	7	7	9	9	9	7	8	7	5	6	8	7	3	6	112
Iš viso panaudota valandų (1,2,3 ir 4 suma)	38	38	38	38	41	41	41	39	41	40	38	39	43	42	38	41	636

*Valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

27. 2018–2019 m. m. UP suvestinė

Klasė	Klasių skaičius	Mokinių skaičius	Priklauso valandų pagal bendruosius UP	Panaudota ugdymo plano valandų (be NŠ)	Priklauso neformaliojo švietimo valandų pagal bendruosius UP	Panaudota neformaliojo švietimo valandų	Iš viso panaudota valandų	Valandų rezervas (pagal bendruosius UP)	Panaudota mokymui namie valandų	Skirta etatų	Panaudota etatų
I	6	139	132	144	12	12	156				
II	5	122	115	133	10	10	143	2			
III	6	135	144	165	12	12	177	2			
IV	5	124	115	133	10	10	143	2			
I-IV	22	520	506	575	44	44	619	6			
V	4	124	104	144	8	8	152				
VI	4	115	112	154	8	8	162	4			
VII	4	110	116	150	8	8	158	4			
VIII	4	110	120	156	8	8	164		13		
V-VIII	16	459	452	604	32	32	636	8	13	57,54	53,18
Iš viso:	38	979	958	1179	76	76	1255	14	13	57,54	53,18

Direktorė

Rima Bėčiuvienė

SUDERINTA

Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos
tarybos 2018 m. rugpjūčio 31 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. V2-4)

SUDERINTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Ugdymo ir kultūros departamento
Švietimo skyriaus vedėja Laima Prižgintienė
2018-08-31

