

PATVIRTINTA
Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos
direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-48

KLAIPĖDOS „VERDENĖS“ PROGIMNAZIJOS 2022–2023 MOKSLO METŪ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą 2022–2023 mokslo metais.

2. Progimnazijos 2021–2022 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-68 (toliau – Bendrieji ugdymo planai), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrujų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendroios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendroios programos, Pagrindinio ugdymo bendroios programos), Geros mokyklos konцепcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepčijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir Progimnazijos strateginiais planais.

3. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į Progimnazijos tikslus, konkrečius mokinį ugdymo(si) poreikius, švietimo stebėsenos, mokinį pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, nacionalinių ir tarptautinių mokinį pasiekimų tyrimų duomenis ir rekomendacijas, Progimnazijos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenis.

4. Ugdymo plano projektą rengė darbo grupė, sudaryta Progimnazijos direktoriaus 2022 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V1-30.

5. Ugdymo planas suderintas Progimnazijos tarybos protokoliniu nutarimu (2022 m. rugpjūčio 29 d. protokolas Nr. V2-3) ir pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje (2022 m. rugpjūčio 30 d. protokolas Nr.V3-5). Su ugdymo plano projektu supažindinta Progimnazijos bendruomenė. Sudarant ugdymo planą atsižvelgta į Progimnazijos finansinius ištaklius, mokinį skaičių klasėse, mokinį poreikius bei Progimnazijos galimybes.

6. 2021–2022 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo įsivertinimas:

2021–2022 m. m. ugdymo planu buvo siekiama pripažinti mokinį skirbybes ir sudaryti sąlygas ugdytis kiekvienam mokinui kūrybiškumo gebėjimus, siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų ir asmeninės pažangos per įvairią prasmingą patirtį.

Planuojant ugdymo veiklas buvo stebima akademinių pasiekimų dinamika, kaupiami ir analizuojami pusmečių, nacionalinių tyrimų, Nacionalinio mokinį pasiekimų patikrinimo testų,

konkursų ir olimpiadų rezultatai. Pedagogai pamokų turinį planavo atsižvelgę į konkretios klasės mokinių pažangumą, orientavosi į aktyvią mokinių veiklą: skatino klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Mokslo metų eigoje mokytojai ieškojo galimybų kiekvienam mokinui siekti asmeninės pažangos, rengė programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Planuojant ugdymo procesą, pasiteisinusi ugdymo turinio diferencijavimo praktika buvo plėtojama ir 2021–2022 mokslo metais. Didesnis dėmesys buvo skirtas gabijuoj mokinį ugdymui. Nedidinant pamokų skaičiaus, dalinimui į grupes skirta po 1 savaitinę valandą lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos diferencijuotam mokymui, sudarytos sąlygos pagal poreikį pasirinkti lietuvių kalbos ir matematikos dalykų modulius. Naudojant mokinį ugdymo poreikiams tenkinti skirtas valandas, projekto „Kokybės krepšelis“, Lietuvos Respublikos Vyriausybės rezervo skiriamas lėšas, organizuotos 1–8 klasių mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu, lietuvių, užsienio kalbų, matematikos, socialinių, gamtos mokslų konsultacijos.

Dėl karantino Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbimo (LR vyriausybės 2020-11-04 nutarimas Nr. 1226), atsižvelgiant į nepalankią epideminę COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) situaciją ugdymo procesas organizuotas nuotoliniu, mišriu ar hibridiniu būdu, vadovaujantis Progimnazijos mokymo organizavimo nuotoliniu būdu taisyklėmis, patvirtintomis direktoriaus 2020 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. V1-27, Progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2021 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. V1-50.

2021–2022 m. m. baigė 989 mokiniai (2020–2021 m. m. – 986).

2021–2022 m. m. 1–4 klasėse aukštesniuoju lygmeniu baigė 24,6 proc. (118 mok.) (2020–2021 m. m. 27,9 proc. (134 mok.), pagrindiniu lygmeniu baigė, 55 proc. (264 mok.) (2020–2021 m. m. 54,5 proc. (261 mok.), patenkinamu lygmeniu – 20,4 proc. (98 mok.) (2020–2021 m. m. 17,5 proc. (84 mok.).

2021–2022 m. m. 5–8 klasėse aukštesniuoju lygmeniu baigė 16 % (81 mok.) (2020–2021 m. m. 16 % (82 mok.), pagrindiniu lygmeniu baigė 50 % mokinį (257 mok.) (2020–2021 m. m. 53 % (268 mok.), patenkinamu lygmeniu 34 % (171 mok.) (2020–2021 m. m. 30,8 % (157 mok.), nepatenkinamu 0% (2020–2021 m. m. 0,2 % (1 mok.).

Progimnazijos 8c klasės mokiniai buvo atrinkti ir dalyvavo tarptautinės švietimo vertinimo asociacijos IEA (angl. International Association for the Evaluation of Educational Achievement) organizuotame Tarptautiniame pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrime, ICCS (angl. International Civic and Citizenship Education Study, ICCS 2022), kurio tikslas – ištirti, kaip jaunimas yra pasirengęs atligli savo, kaip piliečių, vaidmenį.

4 (90,3 proc.), 6 (94 proc.), 8 (100 proc.) klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinį pasiekimų patikrinime. Grįžtamoji informacija apie ugdymo proceso rezultatus ir padarytą pažangą analizuota dalykų metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje, su nacionalinių mokinį pasiekimų rezultatais supažindinti mokiniai ir jų tėvai. Individualiai aptartos kiekvieno mokinio kompetencijų ugdymo, individualios ugdymosi pasiekimų pažangos galimybės.

4 klasės mokinį NMPP rezultato procentais vidurkis: matematikos – 64,8 proc., pasaulio pažinimo – 61,7 proc., skaitymo – 59,4 proc. Pagal veiklos sritį aukščiausiai įvertintos matematikos sritys – skaičiai ir skaičiavimai, reiškiniai, lygtys, nelygybės (75,5 proc.), žemiausiai – geometrija, matai ir matavimai (51,3 proc.). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę aukščiausiai įvertintos matematikos žinios ir supratimas (78,3 proc.), žemiausiai – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (48,3 proc.).

Pagal veiklos sritį aukščiausiai įvertintos pasaulio pažinimo sritys – aplinka ir žmogus (68,9 proc.) ir tyrimai (67,6 proc.), žemiausiai – gyvoji gamta ir žmogus (52,1 proc.). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę aukščiausiai įvertintos pasaulio pažinimo žinios ir supratimas (66,7 proc.) ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai (66 proc.), žemiausiai – taikymas (57 proc.).

Aukščiausiai pagal skaitymo teksto suvokimo aspektą įvertinti teksto ir kalbinės raiškos elementų suvokimas (65,4 proc.) ir nuomonės apie perskaitytą tekštą pateikimas (65 proc.).

žemiausiai – veikėjų ir (arba) objektų išskyrimas ir aptarimas (49,9 proc.). Pagal skaitomo teksto aspektą aukščiausias rezultatų procentais vidurkis – tiesioginės informacijos radimas (68,2 proc.), žemiausias – tiesioginių išvadų darymas (54,9 proc.).

6 klasės mokinių NMPP rezultato procentais vidurkis: matematikos – 49 proc., skaitymo – 70,7 proc. Pagal veikos sritį aukščiausiai įvertinta matematikos sritis – reiškiniai, lygtys, nelygybės (54,9 proc.), žemiausiai – problemų sprendimas (28,6 proc.). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę aukščiausiai įvertintos matematikos žinios ir supratimas (63,3 proc.), žemiausiai – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (42,7 proc.), nors progimnazijos 6 klasės mokinių skaitymo aukštesnieji mąstymo gebėjimų rezultatų vidurkis siekia 72,1 proc.

Aukščiausiai pagal skaitomo teksto suvokimo aspektą įvertinti veikėjai / objektais – (73 proc.), žemiausiai – teksto pobūdis ir kalbinė raiška (66,2 proc.). Pagal skaitomo teksto aspektą aukščiausias rezultatų procentais vidurkis – tiesioginės informacijos radimo (77,5 proc.), žemiausias – tiesioginių išvadų darymo (66,8 proc.).

8 klasės mokinių NMPP rezultatų procentais vidurkis: matematikos – 46,4 proc., skaitymo – 71,3 proc., gamtos mokslų – 56,1 proc., socialinių mokslų – 55,5 proc. Pagal veikos sritį aukščiausiai įvertinta matematikos sritis – stochastika (62,7 proc.), žemiausiai – problemų sprendimas (30,9 proc.). Skaitymo testo aukščiausiai vertinama veikėjų charakterių supratimo sritis (84,1 proc.), žemiausiai – teksto esmės supratimo (63,2 proc.), gamtos mokslų aukščiausiai vertinama gamtos tyrimų sritis (63,8 proc.), žemiausiai – organizmų ir aplinkos, medžiagų ir jų kitimų (53,6 proc.). Aukščiausiai įvertinta socialinių mokslų veiklos sritis – tyrimai ir interpretavimas (59,6 proc.), žemiausiai – visuomenės pažinimas (23,8 proc.).

Formuojant 2021–2022 mokslo metų ugdymo plano tikslus atsižvelgta į nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, metinius mokinių pasiekimų rezultatus.

Neformalusis švietimas organizuotas atsižvelgiant į mokinių poreikius, tėvų pasiūlymus, Progimnazijos galimybes bei tradicijas. Sėkmingai vykdytos 38 neformaliojo švietimo programos, kuriose muzikos, dailės, šokio, teatro, sporto, techninės kūrybos, gamtos, etnokultūros bei kitų krypteių veiklomis buvo užimta 53,7 % mokinių (2020–2021 m. m. – 39 neformaliojo švietimo programos, 57 % mokinių). Nemaža dalis mokinių lankė po 2 ir daugiau būrelių.

Progimnazijoje sudarytos sąlygos ugdytiniams dalyvauti mokyklos, miesto, šalies ir tarptautinėje projektinėje veikloje. 1–8 klasių mokiniai įvykdė 61 mokyklinius, 16 miesto, 11 šalies, 6 tarptautinius projektus.

Vykdyti Klaipėdos mieste organizuojami projektais 5–8 klasėse: bendradarbiaujant su Klaipėdos Kultūros Komunikacijų centru dalyvauta projekte „Meninių kompetencijų ugdymas ugdymo procese“, Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių, mokytojų ir bibliotekininkų projekte-konkurse „Knygų ekspertų kovos“.

Vykdyti respublikiniai projektais 1–8 klasėse: „Kalbų kengūra“, „Gamtos kengūra“, „Istorijos kengūra“, „Matematikos kengūra“, „Tavo žvilgsnis“, ilgalaikis bedradarbiavimo projektas su Kretingos M. Daujoto progimnazija „Istorija atgimsta dailėje“, „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėms išbandymas“.

5–8 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniuose Europos bendruomenės eTwinning projektuose: ERASMUS+ strateginių partnerystės projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“, („Development of STEAM education“), Europos bendruomenės eTwinning projektuose: „Drawing dreams of freedom“, „This is our message to the world“, „Our town“, „Let's share our traditional song“, Europos komisijos ir asociacijos „Sportas visiems“ iniciuotame projekte #BeActive, Europos judumo savaitės renginiuose, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekte pradinių klasių moksleiviams „Olimpinis mėnuo 2022“.

Progimnazija įgyvendina „The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinę programą 7–8 kl.

Siekiant skatinti ir plėtoti mokinių domėjimą įvairiomis kultūros ir meno veiklos formomis, geriau pažinti įvairias kultūros ir meno sritis, skatinti jų kūrybingumą, sudarytos sąlygos visiems mokiniams dalyvauti Kultūros paso teikiamų paslaugų renginiuose.

Siekiant sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes vaikų fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti mokinį emocinę būklę sukuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę progimnazijoje buvo įgyvendinamos Geros savijautos programos veiklos 1–8 klasių mokiniams.

2021–2022 m. m. 1–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose, nacionaliniuose, miesto konkursuose ir olimpiadose (tarptautiniuose konkursuose „Kengūra 2022“, „Kings“, šalies edukaciiniuose konkursuose „Olympis“, „Tavo žvilgsnis“). Iš viso tarptautiniuose meniniuose konkursuose iškovota 17 prizinų vietų, respublikiniuose dalykiniuose ir meniniuose konkursuose iškovotos 7 pirmosios vietas, 6 antrosios vietas, 8 trečiosios vietas, Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinį dalykinėse olimpiadose, konkursuose iškovotos 4 pirmosios vietas, 2 antrosios vietas, 4 trečiosios vietas, kituose dalykiniuose, meniniuose bei sportiniuose miesto konkursuose – 6 pirmosios vietas, 6 antrosios vietas, 7 trečiosios vietas. Iš viso konkursuose – 657 prizinės vietas.

7. 2022–2023 m. m. ugdymo planu toliau siekiama pripažinti mokinį skirbybes ir, diegiant darnios lyderystės principus, sudaryti sąlygas kiekvienam mokinui ugdytis kūrybiškumo gebėjimus, siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų ir asmeninės pažangos per įvairią prasmingą patirtį.

Prioritetas – geresnių mokymosi rezultatų įvairių gebėjimų mokiniams siekti padedančios ugdymosi aplinkos kūrimas.

II SKYRIUS

UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYSMO BENDROSIOS NUOSTATOS

8. Ugdymo proceso organizavimas.

8.1. Mokslo metai prasideda – 2022 m. rugsėjo 1 d. 1–4 klasių mokiniams ugdymo procesas baigiasi 2023 m. birželio 8 d., 5–8 klasių mokiniams – birželio 22 d.

8.2. Mokykla dirba 5 dienas per savaitę.

8.3. Mokiniamams skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2022-10-31	2022-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2022-12-27	2023-01-06
Žiemos	2023-02-13	2023-02-17
Pavasario (Velykų)	2023-04-11	2023-04-14
Vasaros		
1–4 klasių mokiniamams	2023-06-09	2023-08-31
5–8 klasių mokiniamams	2023-06-23	

8.4. Mokslo metai 1–8 klasių mokiniamams skirstomi pusmečiais:

8.4.1. 1–4 klasėms:

I pusmetis – 2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. sausio 31 d.

II pusmetis – 2023 m. vasario 1 d. – 2023 m. birželio 8 d.

8.4.2. 5–8 klasėms:

I pusmetis – 2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. sausio 31 d.

II pusmetis – 2023 m. vasario 1 d. – 2023 m. birželio 22 d.

8.5. Pamokų laikas 1 klasių mokiniamams (35 min.):

1. 8.00–8.35

2. 9.05–9.40

3. 10.00–10.35

4. 11.10–11.45

5. 12.15–12.50

Pamokų laikas 2–4 klasių mokiniams (45 min.):	Ilgosios pertraukos
1. 8.00–8.45	10.50–11.10
2. 9.05–9.50	11.55–12.15
3. 10.05–10.50	13.00–13.20
4. 11.10–11.55	
5. 12.15–13.00	
6. 13.20–14.05	
7. 14.15–15.00	
Pamokų laikas 5–8 klasių mokiniams (45 min.):	Ilgosios pertraukos
1. 8.15–9.00	10.50–11.10
2. 9.10–9.55	11.55–12.15
3. 10.05–10.50	13.00–13.20
4. 11.10–11.55	
5. 12.15–13.00	
6. 13.20–14.05	
7. 14.15–15.00	

Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

8.6. Ugdomoji veikla derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį per dieną 1 klasėje gali trukti ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasių mokiniams ne ilgiau nei 6 ugdymo valandas, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokas.

8.7. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinį sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Jei pamokos nevyko dienyne žymimos datos ir parašoma „Pamokos nevyko dėl...“. Šiais atvejais teminis planas koreguojamas. Progimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregovimo informuoja savivaldybės vykdomyją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

8.8. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

- 8.8.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;
- 8.8.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 progimnazijos klasių mokiniams;
- 8.8.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8 progimnazijos klasių mokiniams.

9. Ugdymo turinio planavimas.

9.1. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis Bendrujų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose nurodytu pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus bei Mokytojų tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-5).

9.2. Dalykų modulių programas mokytojai rengia vadovaudamiesi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK – 535, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis ir atsižvelgdami į miesto bei Progimnazijos Metodinės tarybos pateiktas rekomendacijas.

9.3. Ugdymo turinio dokumentacijos tvirtinimas ir derinimas:

9.3.1. Ugdymo planą Progimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Progimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

9.3.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdysi dalykų Bendrajų programą pritaiko, individualizuojant mokytojas, atsižvelgdamas į mokinį ugdymosi poreikius bei Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas – iki rugsėjo 9 d.

10. Ugdymo veiklų įgyvendinimas.

10.1. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrasias

programas, organizuojamos už mokyklos ribų, muziejuose, mokyklos kieme, įrengtose lauko klasėse, bibliotekose, KU, Šv. Kazimiero bažnyčioje, KU botanikos sode, parkuose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt. bei panaudojant Kultūros paso paslaugas, patvirtintas Lietuvos Respublikos kultūros ministro, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. IV-1000/V-1055 „Dėl Kultūros paso paslaugų atrankos ir finansavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

10.2. Progimnazija ugdymo veikloms kiekvienai klasei skiria 2–10 pamokų nuosekliai per mokslo metus ir mokslo metų pabaigoje priklausomai nuo dėstomo dalyko savaitinių pamokų skaičiaus.

10.3. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas i konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

10.4. Progimnazijos tarybos 2022 m. rugpjūčio 29 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V2-3):

10.4.1. 1–4 klasėse skiriamos 7 ugdymo dienos, 5 patyriminio ugdymo dienos:

Ugdymo dienos	Vykdymo laikas
Mokslo ir žinių diena	rugsėjo 1 d.
Sporto diena	rugsėjo 2 d.
*Edukacinė diena (ilgoji diena)	spalio mén.
Kalėdų belaukiant	gruodžio 23 d..
*Paramos akcija „Gera daryti gera“ (ilgoji diena)	kovo 3 d.
Edukacinė diena	gegužės mén.
Mokslo metų užbaigimo šventė „Verdenės vaikai – Lietuvos ateiciai“	birželio 6 d.
Patyriminio ugdymo dienos	
	kovo 15 d.
	balandžio 6 d.
	gegužės 12 d.
	gegužės 22 d.
	birželio 1 d.

10.5.2. 5–8 klasėse skiriamos 9 ugdymo dienos, 5 projektinės patyriminio ugdymo dienos:

Ugdymo dienos	Vykdymo laikas
Mokslo ir žinių diena	rugsėjo 1 d.
Edukacinė diena	rugsėjo 2 d.
Kalėdų belaukiant	gruodžio 23 d.
Sveikatinimo diena	vasario 1 d.
*Paramos akcija „Gera daryti gera“ (ilgoji diena)	kovo 3 d.
„Tvarumo link“	balandžio mén.
Karjeros diena	gegužės mén.
*Ekskursijų diena (ilgoji diena)	birželio mén.
Mokslo metų užbaigimo šventė „Verdenės vaikai – Lietuvos ateiciai“	birželio 20 d.
Patyriminio ugdymo dienos	
	kovo 15 d.
	balandžio 6 d.
	gegužės 12 d.
	gegužės 22 d.
	birželio 13 d.

Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Tenkinant individualius mokinių poreikius Ugdymo plane pagalbai mokiniui skiriamos konsultacinės valandos, pasirenkamąjį dalykų moduliu.

11. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas.

11.1. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas kartu su mokiniu, atitinka jo galias ir mokymosi poreikius.

11.2. Individualus ugdymo planas sudaromas mokinui, kuris:

11.2.1. atvykės mokyti iš užsienio;

11.2.2. mokomas namie;

11.2.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

11.2.4. mokosi ligoninės ar sanatorijos mokyklose.

11.3. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokinui, kurio:

11.3.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

11.3.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyni ir siekti individualios pažangos).

11.4. Mokinių individualūs ugdymo planai Progimnazijoje nuolat mokytojų peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

12. Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas.

12.1. Progimnazija vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2020-05-01) (toliau – Higienos norma).

12.2. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokinui mokyti pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebimos ir nedelsiant sustabdomos patyčių ir smurto apraiškos. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

12.3. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokinui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką po 3 ir 4 pamokos.

12.4. Progimnazija ugdymo(si) aplinką kuria vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

13. Ugdymo turinio diferencijavimas.

13.1. Ugdymo turinys diferencijuojamas mokinui individualiai arba mokinių grupei:

13.1.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

13.1.2. tam tikroms veikloms atliliki (projektiniai, patyriminiai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

13.2. Progimnazija analizuja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

14. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.

14.1. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokinui mokyti pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

14.2. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą Progimnazijoje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-47).

14.3. Mokymosi procesas Progimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokinui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

14.4. Mokymosi pagalba Progimnazijoje teikiama:

14.4.1. mokinui, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

14.4.2. gavusiam nepatenkinamą atskaitomujų ar kitų užduočių įvertinimą;

14.4.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

14.4.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

14.4.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

14.4.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

14.4.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

14.4.8. kitais pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

14.5. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

14.6. Mokinį tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokinui siūlomą suteikiti mokymosi pagalbą.

14.7. Mokymosi pagalba Progimnazijoje teikiama organizuojant pačių mokinį pagalbą kitiems mokiniams.

14.8. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromas mokinį, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Išskirtiniai atvejai mokymosi pagalba gali būti skiriami ir individualiai.

14.9. Gerinant mokinį pažangą ir pasiekimus, siekiama:

14.9.1. suteiki pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausiai;

14.9.2. stiprinti mokinį motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

14.9.3. tobulinti Progimnazijos mokinį pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniams vertinimui;

14.9.4. sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinį mokymosi pagalbos poreikius;

14.9.5. aktyviai iutraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasaulyu, organizuojant Progimnazijos gyvenimą.

14.10. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teiki:

14.10.1. pradinio ugdymo programoje naudojamos:

14.10.1.1. konsultacijoms pagal poreikį, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;

14.10.1.2. lietuvių kalbai mokyti iš užsienio grįžusiems mokiniaiems;

14.10.1.3. Darnios lyderystės ugdymo programai 1 klasėje įgyvendinti.

14.10.2. pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

14.10.2.1. konsultacijoms pagal poreikį, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;

14.10.2.2. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų moduliams;

14.10.2.3. diferencijuotam mokymui;

14.10.2.4. Darnios lyderystės ugdymo programai 5 klasėje įgyvendinti.

15. Dalykų programų skirtumų likvidavimo ir atsiskaitymo tvarka.

15.1. Mokinui, turinčiam nepatenkinamą pusmečio įvertinimą, suteikiama galimybė atsiskaityti iki mokslo metų pabaigos.

15.2. Dalyko mokytojas ruošia individualų ugdymo planą, numato atsiskaitymo datą.

15.3. Su planu supažindinami tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirašytinai.

15.4. Mokinui, perkeltam į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais, sudaromas individualus ugdymo planas, skiriami papildomi darbai, papildomo darbo įvertinimas fiksujamas individualaus ugdymo plane ir laikomas metiniu.

16. Ugdymo turinio integravimas.

16.1. Bendrujų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo ir raiškos kompetencijų, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrujų programų, patvirtintų Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrujų programų patvirtinimo“ 11 priede „Bendrujų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“) – yra integruojami į visų mokomųjų dalykų Bendrosios programas turinį.

16.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programas patvirtinimo“ (redakcija Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-655) integruojama į klasės vadovo veiklą, socialinio pedagogo, sveikatos priežiūros specialisto darbą, neformaliojo vaikų švietimą.

16.3. Ugdymas karjerai organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programas patvirtinimo“, kitais galiojančiais teisės aktais, ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į visų mokomųjų dalykų bendrasių programas, klasės vadovo, socialinio pedagogo veiklą, neformalujį švietimą. Ugdymą karjerai koordinuoja paskirtas atsakingas už Ugdymą karjerai specialistas.

16.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programas patvirtinimo“ integruojama į žmogaus saugos, gamtos ir žmogaus, dorinio ugdymo, chemijos biologijos mokomuosius dalykus, klasės vadovo, socialinio pedagogo veiklas, sveikatos priežiūros specialisto darbą.

16.5. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programas patvirtinimo“, integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizinio ugdymo, technologijų mokomuosius dalykus, į klasės vadovo, socialinio pedagogo veiklas, sveikatos priežiūros specialisto darbą, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas.

16.6. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programas ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programas patvirtinimo“, integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių, užsienio kalbų, matematikos, informacinių technologijų, istorijos, geografijos, gamtos ir žmogaus, biologijos, technologijų, dailės, muzikos, šokio mokomuosius dalykus, neformalujį švietimą, klasės vadovo veiklą, Progimnazijos bendruomenės gyvenimą.

16.7. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į pradinio ugdymo bendrujų ugdymo dalykų programų turinį bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

16.8. Darnios lyderystės ugdymo programa, patvirtinta Progimnazijos direktorius 2021 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. VI-100 diegama 1L ir 5L klasėse, integruojama į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrujų ugdymo dalykų programų turinį.

16.9. Finansinio, informacinio raštingumo ir verslumo ugdymo temos integruojamos į dalyko turinį, įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo programas.

16.10. Vykdamos ilgalaikės prevencinės programos:

16.10.1. Socialinių įgūdžių bei smurto prevencijos programa „Antrasis žingsnis“, socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Laikas kartu“, – visose 1–4 klasėse. Apskaita vykdoma elektroniniame dienye;

16.10.2. Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“ vykdoma 5b, 5c, 5d, 5L, 6b, 6c, 6d, 7a, 7c, 7d, 7e, 8c, 8d klasėse. Apskaitą elektroniniame dienye vykdo klasės vadovas. Socialinių įgūdžių programą „Tiltai“ 6a, 7a, 7b, 7c ir 7e klasėse vykdo socialinis pedagogas.

16.11. Vykdomi ilgalaikiai projektai:

16.11.1. 1–4 klasė mokinį ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) skaitymo skatinimo projektas „Augu skaitydamas“;

16.11.2. gamtamokslinis-tiriamasis projektas „Pažink mus supantį pasaulį“;

16.11.3. informatikos ir technologinės kūrybos projektas „Vedliai“.

16.11.4. Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasė mokinį, mokytojų ir bibliotekininkų projektas-konkursas „Knygų ekspertų kovos“;

16.11.5. ERASMUS+ strateginių partnerystės projektais „STEAM ugdymo tobulinimas“

16.11.6. bendaradarbiavimo projektas „Istorija atgimsta dailėje“;

16.11.7. tarptautiniai Etwinining projektai.

16.11.8. 1–8 klasėse mokykliniai projektai integruoja į visus mokomuosius dalykus ir kultūrinę pažintinę veiklą. Projektais pristatomi mokslo metų eigoje;

16.11.9. pagal poreikį gali būti vykdomi kiti projektai.

17. Mokinį mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.

17.1. Mokinį mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis, dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinį pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamas Bendroiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Progimnazijos mokinį pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-160, su visais pakeitimais, kurie skelbiami Progimnazijos interneto svetainėje.

17.2. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, numato vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdami į mokinį ugdymosi patirtį ir gebėjimus; vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

17.3. Progimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis.

17.5. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai, klasės vadovai, pagalbą teikiantys specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

17.6. Pradinių klasė mokinį pažanga ir pasiekimai pažymiai nevertinami. Taikomas formuojamasis ugdomas, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas.

17.7. 1–4 klasė mokinį pasiekimai apibendrinami pasibaigus pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje, vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programe aprašytus mokinį pasiekimų lygių požymius, rezultatai fiksuojami elektroniniame dienye.

17.8. Mokinį mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštėsnysis). Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“.

17.9. 1–4 klasė dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, muzikos, fizinio ugdymo, šokio pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodant padaryta ar nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“.

17.10. 1–4 klasė specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinį padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje, įrašant „p. p.“, „n. p.“

17.11. Mokinį, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienye, vadovaujantis elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais, patvirtintais Progimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 10 d. įsakymu Nr. V1-201, su visais pakeitimais.

17.12. 5–8 klasėse dorinio ugdymo (tikybos, etikos), fizinio ugdymo, dailės, muzikos mokinių pasiekimai pažymiai nevertinami, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

17.13. Vertinant atleistą nuo muzikos, dailės, fizinio ugdymo pamokų mokinių pasiekimus, užskaitomas atitinkamos specializuotos įstaigos vertinimas, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

17.14. Pirmajį mokslo metų mėnesį mokinių pasiekimų įvertinimui neskiriami kontroliniai darbai, taikomi individualūs metodai, nerašomi nepatenkinami pažymiai.

17.15. Adaptacinio laikotarpio metu rugsėjo mėnesį stebima 5 klasė mokinių individuali pažanga, pasiekimai, taikomas tik formuojamasis vertinimas.

18. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas.

18.1. Mokinui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma Progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

18.2. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, priima sprendimus dėl mokymosi krūvių sureguliavimo.

18.3. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas Darnios lyderystės ugdymo programą pasirinkusiems 1L ir 5L klasės mokiniams, suderinus su mokinių tévais (globėjais, rūpintojais).

18.4. Mokiniams per dieną gali būti skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau, kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne.

18.5. 1–2 klasės mokiniams namų darbai neskiriami, 3–4 klasės mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atliliki reikia ne daugiau kaip 1 val., 5–6 klasė – 1,5 val., 7–8 klasės mokiniams – 2 val. Namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje ir fiksuoja klasės lankomumo apskaitos lentelėje, tam skirtoje skiltyje.

18.6. Mokiniams užduodami namų darbai atitinka mokinių galias, naudingi grįztamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, neužduodami atostogoms, neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

18.7. Pradinių klasės mokytojai gali organizuoti integruoto ugdymo dienas, savaites.

18.8. Dalykų mokytojai tarpusavyje derina ilgalaikius planus, atranda tarpdalykinius ryšius, organizuoja integruotas pamokas.

18.9. Mokinui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

18.10. Mokinui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

18.11. Mokinys Progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas:

18.11.1. nuo dailės, muzikos, šokio ir fizinio ugdymo pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųji švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs);

18.11.2. mokinio tévai (globėjai, rūpintojai) Progimnazijos direktoriui teikia prašymą atleisti nuo to dalyko pamokų (ar jų dalies), pažymą, patvirtinančią neformaliojo vaikų švietimo ir formalųji švietimą papildančio ugdymo įstaigos lankymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki rugsėjo 16 dienos;

18.11.3. sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųji švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrujų programų turiniu;

18.11.4. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomaja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai, Progimnazijos sprendimu, į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Už mokinių saugumą atsako tévai (globėjai,

rūpintojai). Mokiniai, kurių saugumo Progimnazija negali užtikrinti, neatleidžiami nuo dailės, muzikos, šokio ir fizinio ugdymo pamokų dalykų pamokų lankymo.

19. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas.

19.1. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija).

19.2. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta bendrosioms ir asmeninėms mokinių kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkas laisvai, ji atliekama įgyvendinant neformaliojo švietimo programas.

19.3. Valandos paskirstytos įvertinus mokinių neformaliojo švietimo poreikius, ugdymo prioritetus, atsižvelgiant į Metodinės tarybos rekomendacijas, veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, mokinių poreikius, jų amžių, klasių komplektą skaičių, neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tradicijas ir tikslinumą.

19.4. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. (Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymo Nr. V-1214 redakcija).

19.5. Neformaliojo vaikų švietimo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

19.6. Neformaliojo vaikų švietimo grupėse mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

19.7. Veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

19.8. Veiklos vykdomos patrauklioje ir saugiose mokinui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus:

Eil. Nr.	Programų kryptys	Programos pavadinimas	1–4 klasės	5–8 klasės	Iš viso valandų skaičius
1.	Muzikinio ugdymo	Pop choras „Garsų paletė“	2		3
		„Džambo“		1	
2.	Dailės ugdymo	„Mažoji mūza“	2		9
		„Mozaika“	4		
		„Spalvų pasaulyje“	1		
		„Kūrybos kampus“		2	
3.	Šokio ugdymo	„Smiltė“	3	3	6
4.	Sportinio ugdymo	Lengvoji atletika	2		8
		Sporto akademija		4	
		Judrieji žaidimai		2	
5.	Gamtos pažinimo, ekologinio ugdymo	„Mažieji gamtininkai“	1		2
		„Pažink supantį pasaulį“	1		
6.	Informacinių technologijų ugdymo	„Jaunieji kompiuterininkai“	1		5
		Ankstyvasis programavimas	4		
7.	Taikomojo meno, amatų, dizaino, kt. technologijų ugdymo	„Vaivorykštė“	1		5
		„Menų prieskonai“		2	
		„Smaližių svetainė“		2	
8.	Kalbinio ugdymo	„Baltos lankos, juodos avys“	1		6
		„Raidelių šalyje“	1		
		„Po raidelę į kraitelę“	1		

		„Kalbos turtai“	1		
		„Linksmosios raideles“	1		
		„Knygų klubas“		1	
9.	Finansinio raštingumo ugdymo	„Užauginsiu pinigų medelį“	1		
		„Verslo genas“	1		
		„Matematika aplink mus“	1		
		„Gudragalvis“	1		
		„Idomioji matematika“	1		
		Verslas ir lyderystė		4	
10.	Etnokultūrinio ugdymo	„Senolių skrynią atvėrus“	1		1
11.	Teatrinio ugdymo	„Šešelių teatras“	1		1
12.	Kitos ugdymo kryptys	„Menų terapija“	2		
		„Sukurk matematikos knygą“		2	
		„Smalsuoliai“		2	
		„Debatų klubas“		1	
		„Verdenės“ lyderių klubas		4	
13.	Darnios lyderystės ugdymo	„Socialinis teatras“	1		
		„Išmaniojo katinėlio kelionės“	1		
		Improvizacijos ir pojūčių teatras		2	
		Iš viso neformaliojo švietimo valandų	38	32	70

20. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas.

20.1. Progimnazija priima atvykusį asmenį mokytis vadovaudamas Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

20.2. Tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniai metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus.

20.3. Vaiką, kuriam tais kalendoriniai metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusi Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

20.4. Informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją.

20.5. Atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su mokinio klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

20.5.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytais ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštėsniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

20.5.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus.

Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinio individualią pažangą, pasiekimus. I mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiamas mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus. Progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

20.6. Progimnazija nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįztamają informaciją.

20.7. Konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo.

20.8. Numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

20.9. Kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, esant galimybei, organizuojamas jo lietuvių kalbos mokymasis intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrinama, kad dalį laiko jis mokytusi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

21. Mokinių mokymas namie.

21.1. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

21.2. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotolinii mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Progimnazija, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

21.3. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

21.4. Mokiniams, kurie mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotolinii mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

21.4.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrujų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

21.4.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

21.5. Pagrindinio ugdymo programą įgyvendinama pavienio ar grupinio mokymosi forma:

21.5.1. 5–6 klasėse skiriama 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

21.5.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

21.6. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos direktoriaus įsakymu, mokinys gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

21.7. Progimnazijos sprendimu mokinui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

22. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas.

22.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai Progimnazijoje ugdomi užtikrinant visų mokinį įtrauktį į švietimą, esant poreikiui – namie. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

22.2. Organizuodama specialiųjų ugdybos poreikių turinčių mokinį ugdymą, Progimnazija atsižvelgia į:

22.2.1 mokinį specialiuosius ugdybos poreikius ir jų lygi (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

22.2.2. Progimnazijos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

22.2.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

22.2.4. formaliojo švietimo programą;

22.2.5. Progimnazijos galimybes, turimas mokymo ir švietimo pagalbos lėšas;

22.2.6. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

22.2.7. ugdymosi erdves.

22.3. Mokiniam, turintiem nesidelių, vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdybos poreikių, įvairiapusj raidos ar emocijų, elgesio sutrikimų sudaromas individualus ugdymo ir pagalbos teikimo planas, kurio rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiriamas koordinuojantis asmuo. Jame nurodomas Ugdymo plano pritaikymas, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba, aplinkos, ugdymo priemonių pritaikymas, tėvų (globėjų, rūpintojų), Vaiko gerovės komisijos pagalba. Tokiu būdu siekiama tenkinti mokinio pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

22.4. Progimnazijoje užtikrinamas specialiųjų poreikių mokinį ugdybos nuoseklumas ir tēstinumas, specialioji pedagoginė pagalba derinama su psichologine, socialine pedagogine pagalba.

22.5. Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus specialiajā pagalbā teikia mokytojo padėjėjas bei kiti pagalbos mokinui specialistai.

22.6. Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokinui gali:

22.6.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokinui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

22.6.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

22.6.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatyty tikslų;

22.6.4. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokyt - mokinj, turintj klausos, įvairiapusj raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrujų mokymosi sutrikimų, turintj kochlearinius implantus;

22.6.5. mokyt tik vienos užsienio kalbos - mokinj, turintj klausos, įvairiapusj raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrujų mokymosi sutrikimų, turintj kochlearinius implantus;

22.6.6. nemokyt muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyurus nežymų);

22.6.7. nemokyt užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyurus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokyt;

22.6.8. nemokyt technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyurus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdybos poreikius, gauti pedagoginę ar specialią pedagoginę pagalbą.

22.7. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualiame ugdymo plane pamokų skaičius gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras

pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

22.7.1. **sutrikusios kalbos** ir kitos komunikacijos mokinui Progimnazija skiria specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

22.7.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per mokslo metus;

22.7.1.2. žymią ar labai žymią kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokinui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integrnuoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

22.7.1.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 74 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

22.7.2. **įvairiapusių raidos** sutrikimų turinčiam mokinui Progimnazija:

22.7.2.1. skiria mokytojo padėjėjo pagalbą;

22.7.2.2. individualiame ugdymo ir pagalbos teikimo plane numato elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planą;

22.7.2.3. pagal galimybes ir mokinio poreikius pritaiko nuolatinę mokymosi vietą, numato, kur prireikus mokinys galėtų pabūti esant emocinio nestabilumo būklei;

22.7.2.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

22.7.2.5. pagal galimybes sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu panaudojant minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.;

22.7.2.6. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu bei teikia kitą vizualinę pagalbą;

22.7.3. **sutrikusios klausos** mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

22.7.3.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygi, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriama tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

22.7.3.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 užsiémimų per mokslo metus; 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 74 užsiémimai per mokslo metus; kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 74 užsiémimai per mokslo metus. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

22.7.4. **sutrikusios regos** mokinio individualiame ugdymo plane:

22.7.4.1. tiflopedagoginę pagalbą numato ir pagal pasirašytą sutartį teikia Klaipėdos regos ugdymo centro specialistai;

22.7.4.2. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su Progimnazijos švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, Klaipėdos regos ugdymo centro specialistais.

22.8. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, švietimo pagalbos specialistų, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų, Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

22.9. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytaus pasiekimų.

22.10. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytais individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys.

22.11. 1–4 klasų specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje, išrašant „p. p.“, „n. p.“.

22.12. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokymą namuose Progimnazija organizuoja pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybų, gydytojų rekomendacijas, sudarius mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

22.13. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumą ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kita specialistais, teikiančiais pagalbą mokinui, mokinio tévais (globéjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tévus (globéjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokinui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

22.14. Švietimo pagalba mokinui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

22.15. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokinui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

22.15.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtu ar igytu sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

22.15.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar igytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

22.16. Psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-663 (Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymo Nr. V- 1133 redakcija), Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymo Nr. V-1132 redakcija), Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymo Nr. V-1130 redakcija), Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokinui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 (Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymo Nr. V- 1555 redakcija).

23. Ugdymo proceso įgyvendinimas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

23.1. Vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrujų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrujų ugdymo planų patvirtinimo“ 64 punktu – Progimnazija gali priimti sprendimą dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

23.2. Vykdant mokymą nuotoliniu būdu vadovaujamas Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu 2021 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. V1-50.

23.3. Progimnazija gali organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamuo laiko per mokslo metus 5–8 klasė mokiniams.

24. Priemonės dėl mokinij mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo.

24.1. Mokslo metų pradžioje gavus grįztamajį ryšį ir įvertinus, kuriose temose yra mokymosi spragą, koreguojami teminiai planai.

24.2. Organizuojamos mokinij konsultacijos ugdymo praradimams kompensuoti, panaudojant mokinij ugdymosi poreikiams skirtas valandas.

24.3. Pagal poreikį organizuojamos grupinės ir individualios socialinio pedagogo, psichologo konsultacijos.

25. Kiti Progimnazijos susitarimai.

25.1. Vadovavimui klasei skiriamos 210 valandų per mokslo metus.

25.2. Doriniams ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokinij tėvai (globėjai, globėjai) mokiniams yra parinkę ir tikslybę, ir etiką, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės.

25.3. Užsienio kalboms (anglų, vokiečių, rusų) 2–4 ir 5–8 klasėse mokyt klasės dalinamos į grupes (esant galimybei ir ne mažiau kaip 20 mokinij pradinio ugdymo klasėje, ne mažiau kaip 21 mokinys pagrindinio ugdymo klasėje).

25.4. Ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

III SKYRIUS **UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS**

26. Pradinis ugdymas.

26.1. Pradinio ugdymo bendrujų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas:

26.1.1. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

26.1.2. Dorinis ugdymas:

26.1.2.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokinui vieną iš dorinio ugdymo dalykų (etiką, tikslybę). Dorinio ugdymo dalyką mokinui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą;

26.1.2.2. laikinosios grupės etikos mokymui sudaromos 2a ir 2c, 2d ir 2e, 3a ir 3c, 4a ir 4e, 4b ir 4d klasėse.

26.1.3 Kalbinis ugdymas:

27.1.3.1. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

26.1.3.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

26.1.3.3. tėvai (globėjai) parenka mokinui vieną iš Progimnazijos siūlomų užsienio (anglų, vokiečių) kalbų;

26.1.3.4. užsienio kalbai (anglų) mokyt 2–4-oje klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

26.1.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

26.1.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirta ugdymo laiko. Dalis (ne mažiau kaip vieną ketvirtąjį) dalyko laiko skiriama praktinei patyriminei veiklai;

26.1.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (vieną ketvirtają) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriamu ugdymo procesu organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

26.1.5. Informacinės technologijos:

26.1.5.1. skaitmeniniams mokinii gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

26.1.5.2. integruotai ugdomas mokinii informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

26.1.6. Fizinis ugdymas:

26.1.6.1. 2-oje klasėse visus mokslo metus kartą per savaitę 1 fizinio ugdymo pamoka skiriamu plaukti pagal „Mokinii mokymo plaukti formaliojo švietimo programą“;

26.1.6.2. 4-oje klasėse iki 2022 m. gruodžio 23 d. kartą per savaitę 1 fizinio ugdymo pamoka skiriamu mokymui plaukti pagal „Mokinii mokymo plaukti formaliojo švietimo programą“;

26.1.6.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriama pagal gydytojo rekomendacijas;

26.1.6.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje.

26.1.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

26.1.7.1. technologiniam ugdymui skiriamu viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriama laiko;

26.1.7.2. šokio pamokoms ir neformaliojo vaikų švietimo šokio bei muzikinio lavinimo užsiėmimams, esant galimybei, skiriama akompaniatorius.

26.1.8. Valandos, skirtos mokinii ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

26.1.8.1. 1–4 klasėse po 1 valandą per savaitę skiriamu individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti;

26.1.8.2. 1–4 klasėse 4 valandos per savaitę mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti bus panaudojamas aktualiomis ugdymo problemomis spręsti, atvykusiems iš užsienio valstybės mokiniams lietuvių kalbos gebėjimams tobulinti.

26.1.8.3. 1L klasėje 1 valanda per savaitę skiriamu mokinii Darnios lyderystės ugdymo programos „Išmaniojo katinėlio kelionės“ (ankstyvasis programavimas) įgyvendinimui.

26.2. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas pamokų (valandų) skaičius

			Klasė (mokiniai skaičius)										Iš viso							
Ugdymo sritys, dalykai	1a (24)	1b (24)	1c (24)	1d (24)	1L (24)	2a (24)	2b (24)	2c (24)	2d (24)	2e (24)	3a (24)	3b (24)	3c (24)	3d (24)	4a (24)	4b (24)	4c (24)	4d (24)	4e (24)	19 (456)
Dorinės ugdymas																				
Tikyba	1 (16)	1 (12)	1 (15)	1 (14)	1 (17)	1 (11)	1 (18)	1 (17)	1 (18)	1 (20)	1 (15)	1 (16)	1 (10)	1 (20)	1 (19)	1 (17)	1 (19)	1 (18)	1 (18)	
Etika	1 (8)	1 (12)	1 (9)	1 (10)	1 (10)	1 (7)	1 (13)	1 (6)	1 (7)	0 (6)	0 (4)	1 (9)	1 (8)	1 (14)	0 (9)	1 (8)	1 (7)	0 (5)	1 (5)	1 (6)
Lietuvių kalba	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	7 7	138													
Užsienio kalba																				19
1 grupė (anglų)						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
2 grupė (anglų)						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Matematika	4 2	4 2	4 2	4 2	4 2	5 2	86													
Pasaulio pažinimas																				38
Meninius ugdymas																				28
Dailė ir technologijos	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	38
Muzika																				38
Šokiš	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	19
Darnios lyderystės ugdymo programos įgyvendinimas „Ismaniøjø katinèlio kelionës“						1*													1*	
Fiziniø ugdymas	3 23	3 23	3 23	3 23	3 23	3 25	3 24	3 24	3 24	3 24	3 24	57								
Iš viso privatomø valandų skaičius mokinui (1)																				461
Mokiniai ugdymo poreikiams tenkinti																				

24*

Ugdymo sritys, daykai	Klasė (mokiniai skaičius)												Iš viso 19 (456)							
	1a (24)	1b (24)	1c (24)	1d (24)	1L (24)	2a (24)	2b (24)	2c (24)	2d (24)	2e (24)	3a (24)	3b (24)	3c (24)	3d (24)	4a (24)	4b (24)	4c (24)	4d (24)	4e (24)	
Anksstyvasis programavimas	1	1	1														1			
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo val. (3)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	38	
Iš viso panaudota valandų (1,2,3,4)	27	27	27	27	28	31	31	30	31	30	29	30	30	30	30	31	31	30	31	561

* Valandos mokiniai ugdymo poreikiams tenkinti

27. Pagrindinis ugdomas.

27.1. Pagrindinio ugdomo I dalies programa:

27.1.1. Pagrindinio ugdomo programos 1-oji dalis įgyvendinama vadovaujantis Bendraisiais ugdomo planais;

27.1.2. 5–8 klasė mokiniam prisilaikoma socialinė-pilietinė veikla (mokiniam pasiūlyta ir jų laisvai pasirinkta). Jai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Mokiniai savo veiklos įrodymus kaupia socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lape. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos mokinijų socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-180. Socialinė-pilietinė veikla atliekama savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vienos savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atlirką savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (redakcija Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2021 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. A1-208), įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

27.1.3. Dorinio ugdomo organizavimas:

27.1.3.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokinui iki 14 metų parenka, sulaukęs 14 metų mokinys renkasi pats vieną iš dalykų – tikybą arba etiką. Dalyką galima keisti kiekvienais mokslo metais;

27.1.3.2. laikinosios grupės etikos mokymui sudaromos 8a ir 8b, 8c ir 8d klasėse.

27.1.4. Užsienio kalbų mokymo organizavimas:

27.1.4.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdomo programą, toliau mokomas kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdomo I dalies programos pabaigos;

27.1.4.2. antrosios užsienio kalbos pradedama mokyti nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokinui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrają užsienio kalbą: rusų arba vokiečių;

27.1.4.3. laikinoji grupė vokiečių kalbos mokymui sudaroma 8b ir 8c klasėse;

27.1.4.4. Progimnazija mokinui, atvykusiam iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos, dėl objektyvių priežasčių negalinti sudaryti mokinui galimybės toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokinui sudaro sąlygas pradeti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programą skirtumus, vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę.

27.1.5. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymo organizavimas:

27.1.5.1. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymas 5–8 klasėse vykdomas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 patvirtinta Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdomo bendraja programa;

27.1.5.2. 5 ir 8 klasėse skiriama po 1 val. diferencijuotam mokymui, nedidinant pamokų skaičiaus mokinui, iš mokinijų ugdomo(si) poreikiams tenkinti skiriamų valandų;

27.1.5.3. 6 ir 7 klasėse mokiniam sudaromos sąlygos pagal poreikį pasirinkti modulį;

27.1.5.4. Mokytojų tarybos 2016 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-6) nuspręsta kiekvieno dalyko pamokose stebeti mokinijų raštingumą.

27.1.6. Matematikos mokymo organizavimas:

27.1.6.1. 5 ir 8 klasėse skiriama po 1 valandą diferencijuotam mokymui, nedidinant pamokų skaičiaus mokinui, iš mokinijų ugdomo poreikiams tenkinti skiriamų valandų;

27.1.6.2. 6 ir 7 klasėse mokiniam sudaromos sąlygos pagal poreikį pasirinkti modulį.

27.1.7. Technologijų mokiniai mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

27.1.8. Informacinių technologijų mokymo organizavimas:

27.1.8.1. 5, 6, 7 klasėse informacinių technologijų mokymui skiriama 1 savaitinė valanda, 8 klasėse informacinių technologijų mokoma integruotai.

27.1.8.2. informacinių technologijų pamokoms visos klasės skirstomos į grupes;

27.1.8.3. informacinės technologijos pagal Švietimo ir mokslo ministerijos leidinyje „Informacinių komunikacinių technologijų taikymo ugdymo procese galimybės“ pateiktas rekomendacijas integruojamos į kitą dalyką mokymą.

27.1.9. Fizinio ugdymo organizavimas:

27.1.9.1. 5–8 klasių specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupių mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, pratimus ir krūvį skiriant pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinio savijautą;

27.1.9.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriama, atsižvelgiant į jų ligą pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligą paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti išprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinį fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

27.1.9.3. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą;

27.1.9.4. 7a ir 7b, 7c ir 7e, 8a ir 8c, 8b ir 8d klasėse sudaromos jungtinės berniukų ir mergaičių grupės;

27.1.9.5. 5–8 klasėse atliekami fizinio pajėgumo testai, vadovaujantis „Mokinį, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-1153 (redakcija Sveikatos apsaugos ministro 2021 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-1158).

27.1.10. Žmogaus saugos (civilinė ir priešgaisrinė sauga bei saugaus eismo mokymas) ugdymo organizavimas:

27.1.10.1. Žmogaus saugos mokymas vykdomas vadovaujantis ŠMM 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 patvirtinta Žmogaus saugos bendraja programa (redakcija Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-655);

27.1.10.2. Žmogaus saugos mokymui skiriama 1 savaitinė valanda 5 ir 8 klasėse;

27.1.10.3. Žmogaus saugos kursas įskaitomas į minimalų mokiniam prisvalomų pamokų skaičių.

27.1.11. 5L klasėje 2 valandos per savaitę, po 1 valandą klasę dalijant į grupes, skiriama mokinį Darnios lyderystės ugdymo programos įgyvendinimui.

27.1.12. Lietuvių, užsienio kalbų, gamtos ir socialinių mokslų, matematikos pamokoms-konsultacijoms paliekamos 25 valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, kurios bus panaudojamos pagal poreikį.

227.2. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems igyvendinti skirtumas pamokų valandų skaičius 5–8 klasėms (I dalis)

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokininių skaičius)											Iš viso (538)						
	5a (30)	5b (30)	5c (30)	5d (30)	5l (30)	6a (30)	6b (30)	6c (30)	6d (30)	7a (30)	7b (30)	7c (30)	7d (30)	7e (30)	8a (30)	8b (29)	8c (30)	8d (29)
„Smiltė“						1				1								3
„Knygų klubas“								1			1							1
Sporto akademija									1			1						4
Judriejii žaidimai			1						1									2
„Džambo“	1																	1
Verslas ir lyderystė										1		1						4
„Sukurk matematikos knyga“								1										2
„Menų prieskonai“	1									1								2
„Smalsuoliai“		1																2
„Debatų klubas“				1				1				1						1
„Verdenės“ lyderių klubas					1													4
„Smaližių svetainė“	1								1									2
„Kūrybos kampas“		1						1										2
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	32
Valandos, skirtos klasių dalinimui į grupes (4)	7	7	7	7	7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	7	4	6	7
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3 ir 4 sumų)	37	37	37	37	39	41	41	41	42	42	42	42	42	41	38	40	41	720

SUDERINTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja


Laima Pržgintienė
2022-08-31

SUDERINTA

Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos
tarybos 2022 m. rugpjūčio 29 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V2-3)