

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Mokinių pasiekimai vertinami pažymiais ir siejami su pasiekimų lygiais: slenkstinis (I) lygis – 4, patenkinamas (II) lygis – 5–6, pagrindinis (III) lygis – 7–8 ir aukštesnysis (IV) lygis – 9–10.

1. Vertinami: namų darbai, apklausos, dalyvavimas įvairiuose dalykiniuose konkursuose, diktantai, rašiniai, kontroliniai darbai, savarankiški darbai, teksto suvokimo užduotys, projektai, savarankiškai perskaitytų knygų atsiskaitymai, užduotys, atliktos skaitmeninėje mokymo(si) aplinkoje „Eduka klasė“;

2. Namų darbai gali būti vertinami pažymiu arba mokytojo numatytu kaupiamuoju vertinimu;

3. Nedidelės apimties užduočių įvertinimai sumuojami bendram pažymiui (kaupiamasis vertinimas);

4. Žodinė apklausa (atsakinėjimas) vertinamas pateikus ne mažiau kaip tris klausimus, reikalaujančius išsamaus, argumentuoto atsakymo;

5. Dalyvavimas įvairiuose dalykiniuose konkursuose (skaitovų, filologų, rašinių) ar olimpiadose mieste vertinamas 10;

6. Dalyvavimas ir prizinės vietos laimėjimas įvairiuose dalykiniuose konkursuose (skaitovų, filologų, rašinių) ar olimpiadose respublikoje vertinamas dviem 10;

7. Diktantas vertinamas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministerijos nustatytais vertinimo normomis: [Lietuvių kalba ir literatūra \(emokykla.lt\)](http://emokykla.lt);

8. Vertinimo rezultatus mokytojas fiksuoja: per mokslo metus – sąsiuvinuose, užduočių lapuose, el. dienyne.

9. Diktanto vertinimas 5–8 klasėse.

lentelė Nr. 1

Pažymys ir klaidų skaičius.

Pažymys	Rišlaus / sakinių diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2
8	2	3	4	3
7	4	5	6	4
6	5	6	8	5
5	6	7–8	11	6
4	7–8	9–10	14	7–8
3	9–10	11–12	16	9–10
2	11–12	13–15	19	11–12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

lentelė Nr. 2

Diktanto žodžių skaičius

Klasė	Rišlaus / sakinių diktanto	Žodžių diktanto
V	90–100	20–25
VI	110–120	25–30
VII	120–130	30–35
VIII	130–140	35–40

10. Testai vertinami pagal individualias testo vertinimo normas; sumuojami taškai už kiekvieną užduotį ir išvedamas pažymys.

11. Testo vertinimas 5–8 klasėse.

lentelė Nr. 3

Pažymys	Teisingai atlikta užduočių (procentais)
10 (dešimt)	95–100 %
9 (devyni)	85–94 %
8 (aštuoni)	75–84 %
7 (septyni)	65–74 %
6 (šeši)	55–64 %
5 (penki)	45–54 %
4 (keturi)	30–44 %
3 (trys)	11–29 %
2 (du)	0–10 %
1 (vienas)	Visai nieko nedarė

lentelė Nr. 4

Pažymys	Taškų skaičius (rašinių vertinimui)
10	15–14
9	13–12
8	11
7	10
6	9–8
5	7–6
4	5–4
3	3–2
2	1
1	0

12. Rašiniai vertinami 3 aspektais: turinio, raiškos ir raštingumo: [Lietuvių kalba ir literatūra \(emokykla.lt\)](http://Lietuvių kalba ir literatūra (emokykla.lt)). Pagal vertinimo kriterijus sumuojami taškai ir išvedamas bendras pažymys. Vertinant atsižvelgiama į rašinio apimtį.

lentelė Nr. 5

Rašinio apimtis:

Klasė	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

lentelė Nr. 6

Klaidų žymėjimas:

Ženklas	Paaikškinimas	Pastabos
/	Rašybos klaida	
v	Skyrybos klaida	
gr	Gramatikos klaida	
ž	Leksikos klaida	
st	Stiliaus klaida	
lg	Logikos klaida	
K	Vientisumo klaida	Minties kartojimas
√	Vientisumo klaida	Minties šuolis
fkt	Fakto klaida	
ak	Akies klaida	

- Klaidomis nelaikomi akivaizdūs apsirikimai (pvz. akvykus – atvykus, knyda – knyga);
- Vietoj vieno skyrybos ženklų padėti kiti, jei tai neprieštaruja taisyklėms;
- Skyrybos klaida, kaip ir gramatikos, žodyno ar rašybos, laikoma atskira klaida.
- Mokytojas gali didinti pažymį už originalumą, individualų stilių ir ypač gerą kalbinę raišką.

- Ta pati rašybos, gramatikos ir žodyno klaida, pasikartojanti net kelis kartus, laikoma viena klaida (pvz., žodis grįžti kelis kartus parašytas gryžti). Viena skyrybos klaida laikoma to paties įterpinio neskyrimas ir ta pati citatos skyrybos klaida.

13. Atpasakojimas vertinamas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministerijos nustatytais vertinimo normomis: [Lietuvių kalba ir literatūra \(emokykla.lt\)](http://lietuviu.kalba.ir.literatura.emokykla.lt).

14. Atpasakojimo vertinimas 5–8 klasėse.

lentelė Nr. 7

Kriterijai Taškai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas	Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmių supratimas.	Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas
5	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą	Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos.
3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos.
2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių suprasta, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai neįaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus/ žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos.
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsiminama. Esmė	Tekstas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis /	Yra nemažai kalbos, rašybos ir

		nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus/žodžiai vartojami netinkama reikšme	skyrybos (9–12) klaidų.
0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų.

lentelė Nr. 8

Atpasakojamo teksto žodžių skaičius.

Klasė	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

15. Kalbėjimas vertinamas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministerijos nustatytais vertinimo normomis: [Lietuvių kalba ir literatūra \(emokykla.lt\)](http://lietuviu.kalba.ir.literatura.emokykla.lt).

16. Kalbėjimo vertinimas 5–8 klasėse.

lentelė Nr. 9

Kalbėjimo vertinimo kriterijai.

Kriterijai	Taškai	Aprašas
Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas	5	Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	4	Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	3	Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados.
	2	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios.
	1	Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama.
	0	Kalbama ne į temą.
Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė	5	Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1–2 trūkumai).
	3	Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 3–4 trūkumai).
	3	Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5–6 trūkumai).
	2	Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.

	1	Kalbama nesklandžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
	0	Kalbama labai trumpai, nesklandžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą.
Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas	5	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1–2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3–4 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	3	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5–6 trūkumai).
	2	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, bet daromos klaidos netrukdo suprasti teksto
	1	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.
	0	Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas beveik nesuprantamas.

lentelė Nr. 10

Kalbėjimo vertinimas pažymiu.

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1