

PATVIRTINTA
Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos
direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V1-39

KLAIPĖDOS „VERDENĖS“ PROGIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą 2024–2025 mokslo metais.

2. Progimnazijos 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) parengtas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 (toliau – Bendrieji ugdymo planai), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais ir Progimnazijos strateginiais planais.

3. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į Progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis ir rekomendacijas, Progimnazijos įsivertinimo duomenis.

4. Ugdymo plano projektą rengė darbo grupė, sudaryta Progimnazijos direktoriaus 2024 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V1-16.

5. Ugdymo planas suderintas Progimnazijos tarybos protokoliniu nutarimu (2024 m. rugpjūčio 29 d. protokolas Nr. V9-6) ir pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje (2024 m. rugpjūčio 29 d. protokolas Nr. V9-5). Su ugdymo plano projektu supažindinta Progimnazijos bendruomenė. Sudarant ugdymo planą atsižvelgta į Progimnazijos finansinius išteklius, mokinių skaičių klasėse, mokinių poreikius bei Progimnazijos galimybes.

6. 2023–2024 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo įsivertinimas:

2023–2024 m. m. ugdymo planu buvo siekiama formuoti ugdymo turinį diegiant darnios lyderystės principus, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių mokymosi rezultatų. Stiprinti mokymą ir mokymąsi diegiant atnaujintą ugdymo turinį.

Planuojant ugdymo procesą, pasiteisinusi ugdymo turinio diferencijavimo praktika buvo plėtojama ir 2023–2024 mokslo metais. Didesnis dėmesys buvo skirtas gabijų mokinių

ugdymui. Nedidinant pamokų skaičiaus, dalinimui į grupes skirta po 1 savaitinę valandą lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos diferencijuotam mokymui, sudarytos sąlygos pagal poreikį pasirinkti lietuvių kalbos ir matematikos dalykų modulius.

2023–2024 m. m. baigė 992 1–8 klasių mokiniai (2022–2023 m. m. – 993).

2023–2024 m. m. baigė 456 1–4 klasių mokiniai (plg. 2022–2023 m. m. – 456).

2023–2024 m. m. 1–4 klasėse aukštesnioju lygmeniu baigė 22,2 % (101 mok.), pagrindiniu lygmeniu baigė 55,5 % (253 mok.), patenkinamu lygmeniu – 22,3 % (102 mok.).

2023–2024 m. m. baigė 536 5–8 klasių mokiniai (plg. 2022–2023 m. m. – 537).

2023–2024 m. m. 5, 7 (237 mokiniai) klasėse aukštesnioju pasiekimų lygmeniu baigė 15 % (35 mokiniai), pagrindiniu lygmeniu baigė 29 % (68 mokiniai), patenkinamu lygmeniu 43 % (102 mokiniai), slenkstiniu lygmeniu 13 % mokinių (32).

2023–2024 m. m. 6, 8 (299 mokiniai) klasėse aukštesnioju pasiekimų lygmeniu baigė 13 % (40 mokinių), pagrindiniu lygmeniu baigė 50 % (149 mokiniai), patenkinamu lygmeniu 37 % mokinių (110) (plg. 2022–2023 m. m. aukščiausiu lygmeniu baigė 17 %. (89 mok.), 54 % (292), 29 % (156 mok.).

4 (100 %) ir 8 (98 %) klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 4 klasės mokinių NMPP rezultato procentais vidurkis: matematikos – 58,9 % (plg. 2022–2023 m. m. progimnazijoje – 63,3 %, 2023–2024 m. m. šalyje – 64,5 %), skaitymo – 54,9 %. (plg. 2022–2023 m. m. progimnazijoje – 64,5 %, 2023–2024 m. m. šalyje – 56,1 %). 8 klasių mokinių NMPP rezultatų procentais vidurkis: matematikos – 42,6 % (plg. 2022–2023 m. m. progimnazijoje – 46,8 %, 2023–2024 m. m. šalyje – 42,6 %), skaitymo – 71,7 % (plg. 2022–2023 m. m. progimnazijoje – 68,8 %, 2023–2024 m. m. šalyje – 70,2 %).

Vykdytos 41 neformaliojo švietimo programa, kuriose muzikos, dailės, šokio, sporto, etnokultūros, gamtos pažinimo, informacinių technologijų, darnios lyderystės ugdymo bei kitų kryptių veiklomis buvo užimta 53,27 % mokinių (2022–2023 m. m. – 41 neformaliojo švietimo programa, 54 % mokinių). Nemaža dalis mokinių lankė po 2 ir daugiau būrelių.

Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti mokyklos, miesto, šalies ir tarptautinėse projektinėse veiklose. 1–8 klasių mokiniai įvykdė 80 mokyklos, 11 miesto, 9 šalies, 4 tarptautinius projektus (2022–2023 m. m. 50 mokyklos, 12 miesto, 9 šalies, 7 tarptautinius projektus).

2023–2024 m. m. 1–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose, nacionaliniuose, miesto konkursuose ir olimpiadose (2024 m. tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, šalies projektuose „Kengūra“, šalies vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, tarptautinėje „Kings“ olimpiadoje, šalies edukaciniuose konkursuose „Olympis“). Iš viso tarptautiniuose konkursuose iškovotos 5 prizinės vietos, respublikiniuose dalykiniuose, meniniuose ir sportiniuose konkursuose iškovotos 4 pirmosios vietos, 4 antrosios vietos, 2 trečiosios vietos, Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalykinėse olimpiadose, konkursuose iškovotos 5 pirmosios vietos, 6 antrosios vietos, 8 trečiosios vietos, sportiniuose miesto konkursuose – 9 pirmosios vietos, 7 antrosios vietos, 7 trečiosios vietos. Iš viso konkursuose – 759 prizinės vietos.

7. 2024–2025 m. m. ugdymo planu siekiama formuoti ugdymo turinį diegiant darnios lyderystės principus, kad kiekvienas skirtingų poreikių mokinys pasiektų geresnių mokymosi rezultatų.

Prioritetas – mokymo ir mokymosi stiprinimas diegiant atnaujintą ugdymo turinį.

II SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

8. Mokslo metai prasideda – 2024 m. rugsėjo 2 d. 1–4 klasių mokiniams ugdymo procesas baigiasi 2024 m. birželio 9 d. (trukmė – 175 ugdymo dienos), 5–8 klasių mokiniams – birželio 23 d. (trukmė – 185 ugdymo dienos).

9. Mokykla dirba 5 dienas per savaitę.

10. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2024 m. spalio 28 d.	2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų)	2024 m. gruodžio 27 d.	2025 m. sausio 3 d.
Žiemos	2025 m. vasario 17 d.	2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų)	2025 m. balandžio 22 d.	2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros 1–4 klasių mokiniams	2025 m. birželio 10 d.	2025 m. rugpjūčio 31 d.
5–8 klasių mokiniams	2025 m. birželio 24 d.	

11. Mokslo metai 1–8 klasių mokiniams skirstomi pusmečiais:

11.1. 1–4 klasėms:

I pusmetis – 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 31 d.

II pusmetis – 2025 m. vasario 1 d. – 2024 m. birželio 9 d.

11.2. 5–8 klasėms:

I pusmetis – 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 31 d.

II pusmetis – 2025 m. vasario 1 d. – 2025 m. birželio 23 d.

12. Pamokų laikas 1–4 klasių mokiniams (1 klasių mokiniams pamokos trukmė 35 min.):

1. 8.00–8.45

2. 8.55–9.40

3. 9.50–10.35

4. 10.55–11.40

5. 12.00–12.45

6. 13.00–13.45

Pamokų laikas 5–8 klasių mokiniams (45 min.):

1. 8.15–9.00

2. 9.10–9.55

3. 10.10–10.55

4. 11.15–12.00

5. 12.20–13.05

6. 13.15–14.00

7. 14.15–15.00

Ilgosios pertraukos

10.35–10.55

11.40–12.00

Ilgosios pertraukos

10.55–11.15

12.00–12.20

Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

13. Ugdymoji veikla derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį per dieną 1 klasėje gali trukti ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasių mokiniams ne ilgiau nei 6 ugdymo valandas, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokas.

14. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kita), koreguojamas atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų 7 priedo reikalavimus.

15. Ugdymo proceso įgyvendinimas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujantis Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu 2021 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. V1-50.

16. Nuotolinis mokymas Progimnazijoje organizuojamas naudojant dvi pagrindines aplinkas: MANO dienyną ir „Microsoft Office 365“ nuotolinio mokymosi aplinką.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

17. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus Progimnazijoje suskirstomas į pusmečius.

18. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

19. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

20. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius ar kitas objektyvias priežastis.

21. Mokymosi veiksmingumui didinti Progimnazijos pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko pamokos.

22. Progimnazijoje mokiniams nepaliekama pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

23. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

24. Progimnazija, reguliuodama mokinių mokymosi krūvius:

24.1. vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, įtraukdama nuostatas dėl:

24.1.1. atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo ir trukmės, grafikas (sudaromas elektroniniame dienyne), atsižvelgiama į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numatomas pakankamas laikas jiems pasiręgti;

24.1.2. užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumo, trukmės, atsižvelgiant į mokinių amžių;

24.1.3. užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo;

24.1.4. pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas Darnios lyderystės ugdymo programą pasirinkusiems 1L, 2L, 3L, 5L, 6L ir 7L klasių mokiniams, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

25. Teikiant mokymosi pagalbą:

25.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas jų negilindamas, kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus, sudaromos sąlygos konsultuotis:

25.1.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės mokinių;

25.1.2. mokinių grupėje sudarytoje iš skirtingų klasių mokinių;

25.1.3. ne tik su mokačiu mokytoju, bet ir su to paties dalyko mokytoju, mokačiu Progimnazijoje;

25.2. Progimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet ir sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.

26. Progimnazija priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

- 26.1. nustato individualaus plano formą ir turinio struktūrą;
- 26.2. individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:
 - 26.2.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
 - 26.2.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
 - 26.2.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
 - 26.2.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.
- 26.3. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:
 - 26.3.1. už laikinųjų grupių sudarymą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui;
 - 26.3.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę;
 - 26.3.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;
 - 26.3.4. laikinosios grupės sudaromos:
 - 26.3.4.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
 - 26.3.4.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis;
 - 26.3.4.3. užsienio kalbai mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 – pagal pagrindinio ugdymo programą;
- 26.4. skiria pamokas mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti:

- 26.4.1. pradinio ugdymo programoje naudojamos:
 - 26.4.1.1. konsultacijoms pagal poreikį, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;
 - 26.4.1.2. lietuvių kalbai mokytis iš užsienio grįžusiems mokiniams;
 - 26.4.1.3. Darnios lyderystės ugdymo programai 1, 2, 3 klasėse įgyvendinti.
- 26.4.2. pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:
 - 26.4.2.1. konsultacijoms pagal poreikį, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;
 - 26.4.2.2. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų moduliams;
 - 26.4.2.3. diferencijuotam mokymui;
 - 26.4.2.4. Darnios lyderystės ugdymo programai 5, 6, 7 klasėje įgyvendinti.

27. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

27.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne Progimnazijos mokymosi aplinka. Mokytojai ilgalaikiuose planuose numato mokymosi periodiškumą;

27.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne Progimnazijoje, lanksčiai jį keičiant, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne Progimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.

28. Progimnazijos mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinys, nuo 14 metų turėdamas tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai, arba kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Tokiu atveju privalu pateikti:

28.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

28.2. prašymą atleisti nuo dalies dalyko pamokų;

28.3. pažymą, patvirtinančią neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo įstaigos lankymą;

28.4. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo Progimnazijos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo;

28.5. Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, kai pamokos yra pirmos arba paskutinės, numatant mokinio atsiskaitymo ir pasiekimų vertinimo būdus;

28.6. mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jeigu šios pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, Progimnazijos sprendimu, į Progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokiniai, kurių saugumo Progimnazija negali užtikrinti, neatleidžiami nuo pamokų lankymo. Apie tai Progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

29. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą Progimnazijos vadovui, Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą.

30. Mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

31. Progimnazija informuoja bendruomenę apie planuojamas organizuoti Progimnazijos veiklas (priedas).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

32. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis, dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovujamasi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125, Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-59, kuris skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje.

33. Mokytojai, pradėdami įgyvendinti mokymosi turinį, supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

34. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, numato vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdami į mokinių ugdymosi patirtį ir gebėjimus; vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

35. Progimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis.

36. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai, klasės vadovai, pagalbą teikiantys specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

37. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Taikomas formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas.

38. 1–4 klasių mokinių pusmečių ir metiniai pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per šį ugdomąjį laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi elektroniniame dienyne.

39. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.

40. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus slenkstinio pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“.

41. 1–4 klasių dorinio ugdymo (tikybos, etikos), technologijų, dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodant padaryta pažanga ar nepadaryta pažanga.

42. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne, vadovaujantis elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais, patvirtintais Progimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 10 d. įsakymu Nr. V1-201, su visais pakeitimais.

43. 5–8 klasėse dorinio ugdymo (tikybos, etikos), fizinio ugdymo, dailės, muzikos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių bei pasirenkamųjų modulių mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

44. Pirmąjį mokslo metų mėnesį mokinių pasiekimų įvertinimui neskiriami kontroliniai darbai, taikomi individualūs metodai, nerašomi nepatenkinami pažymiai.

45. Adaptacinio laikotarpio metu rugsėjo mėnesį stebima 5 klasių mokinių individuali pažanga, pasiekimai, taikomas tik formuojamasis vertinimas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGIO PATIKRINIMUOSE

46. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimai), sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

47. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

48. Reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, teikiama vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų mokymosi pagalbos teikimo Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašu, patvirtintu Klaipėdos miesto savivaldybės 2024-05-16 potvarkiu Nr. M-574.

49. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

50. Kiekvienam mokiniui skiriama 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

51. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

52. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

53. Mokiniui, kuris mokosi namie:

53.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

53.2. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

53.3. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

53.4. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

53.4.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

53.4.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

53.5. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

54. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

55. pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

56. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaičiai, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

57. Progimnazija, vadovaudamasi Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. birželio 15 d. įsakymo Nr. AD1-741 „Dėl Klaipėdos miesto savivaldybės švietimo įstaigų, padedančių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, sąrašo patvirtinimo“ 2 punkto 2 papunkčiu, organizuoja pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas besimokančių mokinių ugdymą šeimoje.

58. Vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje organizuoja mokyklos, įtrauktos į Klaipėdos miesto savivaldybės patvirtintą padedančių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje mokyklų sąrašą, vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo Klaipėdos miesto savivaldybėje tvarkos aprašu, patvirtintu Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. liepos 20 d. įsakymu Nr. AD1-828 „Dėl ugdymosi šeimoje įgyvendinimo Klaipėdos miesto savivaldybėje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI
2024–2025 MOKSLO METAIS

59. 2024–2025 mokslo metais pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punktu.

60. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

61. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Mokiniais atvykusiems iš kitų mokyklų, kurie mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį, skiriama individuali mokymosi pagalba (konsultacijos).

62. 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose numatytų metinių pamokų. 30 procentų pamokų mokytojas užpildo pasirinktu mokymosi turiniu (dalykų ilgalaikiuose planuose numato konkretų ugdymo turinį):

- 62.1. pamokos skirtos mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti;
- 62.2. pamokos skirtos bendrųjų programų skirtumams likviduoti;
- 62.3. integruojamosioms pamokoms;
- 62.4. projektinei veiklai;
- 62.5. patirtinei veiklai.

63. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose numato konkretų mokymosi turinį, aptaria jį metodinėje grupėje, ilgalaikius planus teikia kuriojamam vadovui.

64. Darnios lyderystės ugdymo programa, patvirtinta Progimnazijos direktoriaus 2021 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1-100 diegiama 1L, 2L, 3L, 5L, 6L ir 7L klasėse, integruojama į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo dalykų programų turinį.

65. Finansinio, informacinio raštingumo ir verslumo ugdymo temos integruojamos į dalyko turinį, įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo programas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

66. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, derina jį su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

67. Nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

68. Progimnazija, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

69. Progimnazijoje ugdymo procesas bus organizuojamas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu:

69.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

69.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų poreikius ir galimybes, į konkrečias progimnazijos situacijas;

69.3. mokymas namie;

69.4. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos pagal atskirą Progimnazijos direktoriaus įsakymą.

70. Progimnazijos mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) bus iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

71. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas. Šias veiklas mokiniai renkasi laisvai, jos organizuojamos įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo programas.

72. Valandos paskirstytos įvertinus ugdymo prioritetus, atsižvelgiant į Metodinės tarybos rekomendacijas, veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, mokinių poreikius, jų amžių, neformaliojo švietimo pasiūlos ir paklausos tyrimus, klasių komplektų skaičių, neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tradicijas ir tikslumą.

73. Neformaliojo vaikų švietimo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

74. Neformaliojo vaikų švietimo grupėse mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

75. Veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

76. 1 L, 2 L, 3 L, 5 L, 6 L ir 7 L klasių mokiniai dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo Darnios lyderystės ugdymo programos veiklose.

77. Veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																			Iš viso
	1a (24)	1b (24)	1c (24)	1L (24)	2a (24)	2b (24)	2c (24)	2d (24)	2L (24)	3a (24)	3b (24)	3c (24)	3d (24)	3L (24)	4a (24)	4b (24)	4c (24)	4d (24)	4e (24)	19 (456)
„Mažoji mūza“							1		1											2
„Skaičiuok, mąstyk, galvok“										1										1
„Įdomioji matematika“											1									1
„Išmanieji mažieji gamtininkai“														1						1
„Mažieji matematikai“															1					1
„Linksmosios spalvos“	1																			1
„Gudragalvis“					1															1
„Pažink supantį pasaulį“					1															1
„Lietuvos istorijos takais“																			1	1
Pop choras „Garsų paletė“						1					1									2
„Mozaika“		1						1					1						1	4
„Vaivorykštė“																		1		1
„Spalvų pasaulyje“															1					1
„Išmanieji matematikai“																		1		1
„Kūrybos kampas“			1				1													2
Jaunųjų „Verdenės“ lyderių klubas														1		1				2
Lengvoji atletika		1							1											2
„Futbolo klubas“	1			1																2
„Vėjūra“			1			1						1								3
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo val. (3)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	46
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3, 4)	26,5	26,5	26,5	27,5	30,5	30,5	30,5	30,5	31,5	30,5	30,5	29,5	30,5	31,5	31	31	31	30	30	566

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

79. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

79.1. Dorinis ugdymas:

79.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų (etiką, tikybą). Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą;

79.1.2. laikinosios grupės etikos mokymui sudaromos 3a ir 3c, 4c ir 4d, 4b ir 4e klasėse.

79.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

79.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

79.2.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš Progimnazijos siūlomų užsienio (anglų, vokiečių) kalbų;

79.3. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

79.3.1. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

79.4. Informacinės technologijos:

79.4.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

79.4.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

79.5. Fizinis ugdymas:

79.5.1. 2 klasėse visus mokslo metus kartą per savaitę 1 fizinio ugdymo pamoka skiriama mokymui plaukti pagal „Mokinių mokymo plaukti formaliojo švietimo programą“;

79.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

79.5.3. mokinio atstovų pagal įstatymą pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

79.5.4. 1–4 klasėse atliekami fizinio pajėgumo testai, vadovaujantis „Mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-1153 (redakcija 2021 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-1158).

79.6. Meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis):

79.6.1. šokio pamokai skiriamas akomponuotojas.

79.7. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

79.7.1. 1–4 klasėse 4 valandos per savaitę atskiru Progimnazijos direktoriaus įsakymu bus skiriama individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, aktualioms ugdymo problemoms spręsti, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybės mokiniams lietuvių kalbos gebėjimams tobulinti;

79.7.2. 1 valandą per savaitę skiriama mokinių Darnios lyderystės ugdymo programos įgyvendinimui: 1L klasėje „Išmanojo katinėlio kelionės“ (ankstyvasis programavimas), 2L klasėje „Katino kelionės I“ (kūrybinis programavimas), 3L klasėje „Katino kelionės II“ (kūrybinis programavimas);

79.7.3. 0,5 val. per savaitę kiekvienai 1–4 klasei skiriama mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

79.7.4. 0,5 val. per savaitę kiekvienai 4 klasei skiriama gabiųjų mokinių ugdymui.

79.8. Informatikos, etninės kultūros ir Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos įgyvendinamos integruojant temas į kitus mokomuosius dalykus.

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																	Iš viso
	5a (27)	5b (27)	5c (27)	5L (27)	6a (30)	6b (30)	6c (30)	6L (30)	7a (30)	7b (30)	7c (29)	7d (30)	7L (30)	8a (29)	8b (30)	8c (29)	8d (27)	17 (492)
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti*(2)	2,5*	2,5*	2,5*	4,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2,5*	2,4*	2,4*	2,4*	2,4*	4,4*	2,5*	2,5*	2,5*	2,5*	40*
Neformalusis vaikų švietimas																		
Darnios lyderystės ugdymo programos įgyvendinimas „Improvizacijos ir pojūčių teatras“				2														2
Darnios lyderystės ugdymo programos įgyvendinimas „Kompiuterinė animacija“							2											2
Darnios lyderystės ugdymo programos įgyvendinimas „Mokslo degustacija“													2					2
„Vėjūra“	1					1				1								3
Kūrybos erdvė „Turiu laiko“												1			1			2
Sporto akademija		1			1													2
„Futbolas“						1	1											2
„Džambo“												1						1
„Smaližių svetainė“	1								1									2
„Jaunasis teisininkas“														1				1
„Verdenės“ lyderių klubas			1				1				1					1		4
„Pažadink mūžą“		1			1													2
„Jaunieji šauliai“			1							1								2
„Smalsumo genas“									1		1						1	3
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	30
Valandos, skirtos klasių dalinimui į grupes (4)	7	7	7	7	9	9	9	7	9	9	9	9	9	8	8	8	8	139
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3, 4 suma)	37,5	37,5	37,5	39,5	41,5	41,5	41,5	41,5	44,4	44,4	44,4	44,4	46,4	43,5	43,5	43,5	43,5	716

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

81. Pagrindinio ugdymo programos I-oji dalis įgyvendinama vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais:

81.1. Mokiniai, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė – ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų). Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniai savo veiklos įrodymus kaupia socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lape. 5–8 klasių mokiniams per mokymosi pusmetį privaloma atlikti pusę privalomų socialinės-pilietinės veiklos valandų. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Socialinė-pilietinė veiklai turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingi 5–8 klasių vadovai. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu bei Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-52. Socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

81.2. Dorinio ugdymo organizavimas:

81.2.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, sulaukęs 14 metų mokinys renkasi pats vieną iš dalykų – tikybą arba etiką. Dorinio ugdymo dalykas 5–8 klasių mokiniams parenkamas dvejiems mokslo metams;

81.2.2. laikinoji grupė etikos mokymui sudaroma 7a ir 7L klasėse.

81.3. Užsienio kalbų mokymo organizavimas:

81.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo I dalies programos pabaigos;

81.3.2. antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių;

81.3.4. laikinoji grupė vokiečių kalbos mokymui sudaroma 7b ir 7c klasėse;

81.3.5. laikinoji grupė rusų kalbos mokymui sudaroma 6c ir 6L klasėse;

81.3.5. Progimnazija mokiniui, atvykusiam iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos, dėl objektyvių priežasčių negalinti sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaro sąlygas pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus, vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę.

81.3.6. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis;

81.3.7. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir nustatius, kad mokinio vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

81.3.8. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

81.3.9. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu

(savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos) , skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 89, 91 punktais;

81.3.10. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

81.3.11. Progimnazija priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai.

81.4. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymo organizavimas:

81.4.1. 5, 7 ir 8 klasėse skiriama po 1 val. diferencijuotam mokymui, nedidinant pamokų skaičiaus mokiniui, iš mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų valandų;

81.4.2. 5–8 klasėse mokiniams sudaromos sąlygos pagal poreikį pasirinkti modulį;

81.4.3. Mokytojų tarybos 2016 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-6) nuspręsta kiekvieno dalyko pamokose stebėti mokinių raštingumą.

81.5. Matematikos mokymo organizavimas:

81.5.1. 5, 7 ir 8 klasėse skiriama po 1 valandą diferencijuotam mokymui, nedidinant pamokų skaičiaus mokiniui, iš mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skiriamų valandų;

81.5.2. 5–8 klasėse mokiniams sudaromos sąlygos pagal poreikį pasirinkti modulį.

81.6. Gamtos mokslų mokoma ugdant praktinius gebėjimus, sudaromos sąlygos atlikti eksperimentinę veiklą mokiniams Klaipėdos universiteto „Žemynos“ gimnazijos laboratorijoje, Klaipėdos universiteto metodiniame STEAM atviros prieigos centre.

81.7. Technologijų mokiniai mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

81.8. Informatikos mokymo organizavimas:

81.8.1. 5–8 klasėse informatikos mokymui skiriama 1 savaitinė valanda;

81.8.2. informatikos pamokoms visos klasės skirstomos į grupes;

81.8.3. informatika pagal Švietimo ir mokslo ministerijos leidinyje „Informacinių komunikacinių technologijų taikymo ugdymo procese galimybės“ pateiktas rekomendacijas integruojamos į kitų dalykų mokymą.

81.9. Fizinio ugdymo organizavimas:

81.9.1. specialiosios medicininių fizinio pajėgumo grupių mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, pratimus ir krūvį skiriant pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinio savijautą;

81.9.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

81.9.3. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą;

81.9.4. 5–8 klasėse atliekami fizinio pajėgumo testai, vadovaujantis „Mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-1153 (redakcija 2021 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-1158).

81.10. Gyvenimo įgūdžių dalyko ugdymas organizuojamas 5–8 klasėse.

81.11. Darnios lyderystės ugdymo programos įgyvendinimui skiriama po 2 valandas per savaitę, po 1 valandą klasę dalijant į grupes 5L, 6L, 7L klasių mokiniams.

81.12. Lietuvių, užsienio kalbų, gamtos ir visuomeninių mokslų, matematikos pamokoms-konsultacijoms paliekama 15 valandų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, kurios bus panaudojamos pagal poreikį.

81.13. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus mokomuosius dalykus.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

82. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai Progimnazijoje ugdomi užtikrinant visų mokinių įtrauktį į švietimą, esant poreikiui – namie. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

83. Progimnazija, formuodama Progimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą bei atsižvelgia į:

83.1 mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

83.2. formaliojo švietimo programą;

83.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

83.4. švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

83.5. Progimnazijos galimybes, turimas mokymo ir švietimo pagalbos lėšas, ugdymosi erdves.

84. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas Progimnazijoje reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

85. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

85.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

85.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

85.3. kurio formą nusistato Progimnazijos Vaiko gerovės komisija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

86. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi ir gali:

86.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

86.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

86.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

86.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

86.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

86.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

86.7. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

86.8. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

86.9. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

87. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

87.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

87.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

87.1.2. mokiniui, ugdomam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais. Atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti. Mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

87.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais. Specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

87.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per mokslo metus;

87.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

87.2.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti.

87.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais:

87.3.1. numatytomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

87.3.2. pagal galimybes mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sienes / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Pagal galimybes įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

87.3.3. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

87.3.4. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.), mokinys įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, parenkama ir individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

87.3.5. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

87.3.6. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojamos vaizdinės dienvarkės, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudojami atgaliniai laikmačiai).

88. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Progimnazijos vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

89. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

90. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinis, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

91. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Progimnazija.

92. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

93. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese

mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

94. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

95. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.:

95.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

95.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

96. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

97. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

97.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

97.1.1. pagal poreikį skiriama 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

97.1.2. pagal poreikį 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus skiriama lietuvių kalbai mokyti;

97.1.3. pagal poreikį mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriama 280 pamokų per mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokos – specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

97.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie Progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, iš jų iki 74 pamokų pagal poreikį skiria specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, papildomai 37–74 skiria lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti.

SUDERINTA

Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos tarybos 2024 m. rugpjūčio 29 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V9-6)

SUDERINTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja

Vida Bubliauskienė
2024 m. rugpjūčio 30 d.

Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos
2024–2025 mokslo metų ugdymo plano
priedas

Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos 2024–2025 m. m. kalendorius
2024 metai

Rugsėjis							Spalis							Lapkritis							Gruodis						
Pr	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	Pr	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	Pr	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	Pr	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk
						1		1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
30																					30	31					

Spalva	Reikšmė
	Šventinės bei poilsio dienos
	Progimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai: Tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai klasėse; 5-ųjų tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas;
	Tėvų diena
	Mokinių atostogos: Rudens atostogos – 2024-10-28 – 2024-10-31; Žiemos (Kalėdų atostogos) – 2024-12-27 – 2025-01-03
	Ugdymo dienos: Mokslo ir žinių diena – 2024-09-02; Edukacinė diena (1–4 klasės**) – 2024-09; Edukacinė diena* (5–8 klasės) – 2024-09-27; Olimpinis mėnuo (1–4 klasės**) – 2024-10;

	„Verdenės“ olimpinės žaidynės (5–8 klasės) – 2024-10-01; Mokyklos istorijos diena* – 2024-12; Kalėdų belaukiant – 2024-12-23
	Projektinės dienos (5–8 klasės) – 2024-09-24; 2024-11-27
	Patirtinio ugdymo dienos (1–4 klasės) – 2024-10-25; 2024-11-14

* Įgyvendinant veiklas („Edukacinė diena“, „Mokyklos istorijos diena“) trunkančias ilgiau nei pamoka, laikas perskaičiuojamas į konkrečių dalykų mokymosi laiko trukmę.

** 1–4 klasių mokiniams direktoriaus įsakymu edukacinė diena, olimpinis mėnuo organizuojama paskirtą dieną

Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos 2024–2025 m. m. kalendorius

2025 metai

Sausis								Vasaris								Kovas								Balandis						
Pr	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk		Pr	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk		Pr	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk		Pr	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk
		1	2	3	4	5							1	2							1	2			1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12		3	4	5	6	7	8	9		3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19		10	11	12	13	14	15	16		10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26		17	18	19	20	21	22	23		17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31				24	25	26	27	28				24	25	26	27	28	29	30		28	29	30				
																31														

Gegužė								Birželis						
Pr	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk		Pr	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk
			1	2	3	4								1
5	6	7	8	9	10	11		2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31			23	24	25	26	27	28	29
								30						

Spalva	Reikšmė
	Šventinės bei poilsio dienos
	Progimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai: Tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai klasėse; Tėvų komitetų pirmininkų susirinkimas; Būsimų 1-ųjų tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas; Būsimų 5-ųjų tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas
	Tėvų diena
	Mokinių atostogos: Žiemos (Kalėdų) atostogos – 2024-12-27 – 2025-01-03; Žiemos atostogos – 2025-02-17 – 2025-02-21; Pavasario atostogos – 2025-04-22 – 2025-04-25
	Ugdymo dienos: Matematikos labirintuose (1–4 klasės**) – 2025-03; Tvarumo link – 2025-04-30; Edukacinė diena* (1–4 klasės**) – 2025-05; Karjeros diena (5–8 klasės) – 2025-05-15; Edukacinė diena * (5–8 klasės) – 2025-06-06; Mokslo metų užbaigimo šventė „Verdenės vaikai – Lietuvos ateičiai“ (1–4 klasės) – 2025-06-05; Mokslo metų užbaigimo šventė „Verdenės vaikai – Lietuvos ateičiai“ (5–8 klasės) – 2025-06-18
	Projektinės dienos (1–4 klasės) – 2025-03-18; 2025-05-22; 2025-06-03; Projektinės dienos (5–8 klasės) – 2025-01-21
	Patirtinio ugdymo dienos (1–4 klasės) – 2025-02-11; 2025-03-17; 2025-04-15; Patirtinio ugdymo dienos (5–8 klasės) – 2025-03-17; 2025-04-15; 2025-05-07; 2025-05-30

* Įgyvendinant veiklas („Edukacinė diena“) trunkančias ilgiau nei pamoka, laikas perskaičiuojamas į konkrečių dalykų mokymosi laiko trukmę.

** 1–4 klasių mokiniams veiklos organizuojamos direktoriaus įsakymu paskirtą dieną.