

1–4 KLASIŲ MOKINIŲ VERTINIMAS

Pradinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra ugdymo turinio dalis pamokoje. Taikomas formuojamasis ugdomasis ir apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas.

1. Pradinio ugdymo programoje mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai, vertinimo aplankai.
2. 1–4 klasių mokiniai asmeninę pažangą stebi remdamiesi vadovėlių autorių sudaryta įsivertinimo ir vertinimo sistema.
3. Lietuvių kalbos diktantai vertinami komentarų, analizuojant mokinio padarytas klaidas.
4. Kūrybiniai, projektiniai darbai, savarankiškos užduotys ir namų darbai vertinami mokytojo pasirinktu būdu.
5. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio, mokslo metų, pradinio ugdymo programos pabaigoje.
6. Pusmečių ir metiniai pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per šį ugdomąjį laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi elektroniniame dienyne įrašų:
 - 6.1. patenkinamas įvertinimas: „slenkstinis“, „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl.“), „įskaityta“ („įsk.“);
 - 6.2. nepatenkinamas įvertinimas: „nepatenkinamas“, „neįskaityta“ („neįsk.“).
7. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.
8. Jei vieną pusmetį mokinio pasiekimai buvo įvertinti įrašu „atleista“ („atl.“), o kitą lygiu, tuomet šis vertinimas laikomas metiniu.
9. Dorinio ugdymo pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“).
10. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“).
11. Mokinių pasiekimų lygių požymiai.

Lietuvių kalba ir literatūra 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Kalbėjimas, klausymas ir sąveika (A)			
Atidžiai klausosi (reaguoja mimika ar gestais), sutelkia dėmesį trumpam klausymuisi (apie 10 min.), išskiria dalį lengvai atpažįstamos informacijos; reaguoja į klausimus, prašymus (A1.1.1).	Atidžiai klausosi ir atrenka jam reikšmingą informaciją ar jos dalį; reaguoja į klausimus, prašymus, pastebėjimus, pajuokavimus (A1.1.2).	Atidžiai klausosi, aptaria, atrenka ar išskiria esminę informaciją; reaguoja į klausimus, prašymus, pastebėjimus, pajuokavimus (A1.1.3).	Klausosi dėmesingai ir reflektiviai aktyviai parodydamas santykį su pranešimu, atrenka informaciją nurodytam tikslui, tinkamai reaguoja į klausimus, prašymus, pastebėjimus, pajuokavimus (A1.1.4).
Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi, atsako į su vertinimu susijusius klausimus (A1.2.1).	Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi, vertina pagal vieną nurodytą kriterijų (A1.2.2).	Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi, vertina pagal nurodytus kriterijus (A1.2.3).	Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi, vertina pagal susitartus kriterijus (A1.2.4).

Lietuvių kalba ir literatūra 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Naudodamasis pagalba, pasako kelių susijusių sakinių tekstą žinoma tema; dalyvaudamas dialoge, trumpai atsako į klausimus, pats paklausia (A2.1.1).	Naudodamasis pagalba ir iš anksto pasirengęs, kalba monologu (pvz., trumpa kalba, sveikinimas); dalyvauja dialoge, kartais naudojasi neverbalinės kalbos priemonėmis (mimika, judesiais) (A2.1.2).	Iš anksto pasirengęs, kalba monologu (pvz., trumpa kalba, sveikinimas); dalyvauja pokalbiuose, naudojasi neverbalinės kalbos priemonėmis (mimika, judesiais) (A2.1.3).	Iš anksto pasirengęs tikslingai kalba monologu; konstruktyviai dalyvauja pokalbiuose, diskusijose, tinkamai naudojasi neverbalinės kalbos priemonėmis (A2.1.4).
Klausydamas ar kalbėdamas iš dalies atsižvelgia į adresatą (vaiką arba pažįstamą suaugusįjį), kai yra suteikiama pagalba; stengiasi laikytis tam tikrų mandagaus bendravimo susitarimų (A2.2.1).	Klausydamas ar kalbėdamas dažnai atsižvelgia į adresatą (vaiką arba pažįstamą suaugusįjį) ir situaciją, kai yra suteikiama pagalba; stengiasi laikytis svarbiausių mandagaus bendravimo susitarimų (A2.2.2).	Klausydamas ar kalbėdamas atsižvelgia į adresatą ir komunikavimo situaciją, kai yra suteikiama pagalba; leidžia pašnekovui išsakyti savo mintis, laikosi mandagaus bendravimo susitarimų (A2.2.3).	Klausydamas ar kalbėdamas atsižvelgia į adresatą ir komunikavimo situaciją; leidžia pašnekovui išsakyti savo mintis, dažniausiai laikosi mandagaus bendravimo susitarimų (A2.2.4).
Trumpai papasakoja ar atpasakoja dalį lengvai suprantamo teksto (A2.3.1).	Pasakoja ar atpasakoja lengvai suprantamą tekstą; kalbėdamas stengiasi nenukrypti nuo temos. Bando sudominti klausytoją (A2.3.2).	Siekdamas sudominti nuosekliai, raiškiai pasakoja ar atpasakoja; kalbėdamas nenukrypsta nuo temos (A2.3.3).	Siekdamas sudominti nuosekliai, emociškai, raiškiai pasakoja ar atpasakoja, tinkamai plėtoja temą (A2.3.4).
Suprantamai informuoja; atsakydamas į klausimus paaiškina, apibūdina (A2.4.1).	Daugeliu atvejų aiškiai informuoja, trumpai paaiškina, bendrais bruožais apibūdina (A2.4.2).	Aiškiai informuoja, trumpai paaiškina, bendrais bruožais apibūdina (A2.4.3).	Tiksliai, aiškiai informuoja, paaiškina, išsamiai apibūdina (A2.4.4).
Naudodamasis pagalba, pasako savo nuomonę apie gerai pažįstamus dalykus (A2.5.1).	Keliais sakiniais išsako savo nuomonę ar persako kitų nuomones apie gerai pažįstamus dalykus (A2.5.2).	Išsako savo nuomonę ar persako kitų nuomones apie gerai pažįstamus dalykus (A2.5.3).	Išsako savo nuomonę ar persako kitų nuomones apie gerai pažįstamus dalykus; pagrindžia remdamasis patirtimi (A2.5.4).
Naudodamasis pagalba, taisyklingai taria, kirčiuoja dažniausiai vartojamus žodžius (A3.1.1).	Konsultuodamasis taisyklingai taria, kirčiuoja dažniausiai vartojamus žodžius (A3.1.2).	Taisyklingai taria, kirčiuoja dažniausiai vartojamus žodžius. Tinkamai intonuoja sakinius, kai yra suteikiama pagalba (A3.1.3).	Taisyklingai taria, kirčiuoja daugumą žodžių. Tinkamai intonuoja sakinius (A3.1.4).
Į savo kalbą įterpia naujų žodžių, kuriuos jam pasiūlo mokytojas (A3.2.1).	Į savo kalbą įterpia naujų dažnai vartojamų vaizdingų žodžių ir vieną kitą dažnai vartojamą posakį iš mokytojo pateiktųjų (A3.2.2).	Turtina savo kalbą naujais žodžiais ir posakiais. Tinkamai juos vartoja įprastose, žinomose situacijose, pažįstamame kontekste. Kalbėdamas tinkamai pavartoja tarmybes (jeigu jas žino) (A3.2.3).	Tikslingai turtina savo kalbą naujais žodžiais ir posakiais. Tinkamai juos vartoja įvairesnėse situacijose. Kalbėdamas tinkamai pavartoja tarmybes (jeigu jas žino) (A3.2.4).
Mokytojo klausiamas pasako, ko	Mokytojo padedamas svarsto apie savo	Mokytojo padedamas apmąsto savo	Apmąsto savo klausymą ir kalbėjimą:

Lietuvių kalba ir literatūra 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
nesuprato klausydamas (A4.1.1).	kalbėjimą ir klausymą, pavyzdžiui, įvardija, ko nesuprato, kas pasisekė (A4.1.2).	klausymą ir kalbėjimą: įvardija, kas pasisekė, kas – ne, ką kitąkart reikėtų daryti kitaip; paprašo pakartoti, patikslinti, jeigu ko nors nesuprato (A4.1.3).	įvardija, kas pasisekė, kas – ne, ką kitąkart reikėtų daryti kitaip. Taiko jam žinomas strategijas informacijai patikslinti (A4.1.4).
Naudodamasis pagalba stengiasi parodyti kalbėtojui, kad jo klausosi; pasako mintį kitais žodžiais (A4.2.1).	Dažniausiai parodo kalbėtojui, kad jo klausosi; pasako mintį kitais žodžiais, kalbą papildo gestais (A4.2.2).	Parodo kalbėtojui, kad jo klausosi. Naudojasi paprasčiausiomis kompensavimo strategijomis: pasako mintį kitais žodžiais, kalbą papildo gestais (A4.2.3).	Įvairiais būdais parodo kalbėtojui, kad jo klausosi. Naudojasi jam žinomomis kompensavimo strategijomis (A4.2.4).
Kalbėdamas su vienu pašnekovu ir grupėje, naudodamasis papildoma pagalba taiko mokytojo pasiūlytas komunikavimo strategijas (A4.3.1).	Kalbėdamas su vienu pašnekovu ir grupėje, taiko mokytojo pasiūlytas komunikavimo strategijas (A4.3.2).	Kalbėdamas su vienu pašnekovu ir grupėje, taiko skirtingas komunikavimo strategijas (A4.3.3).	Kalbėdamas su vienu pašnekovu ir grupėje, tikslingai taiko skirtingas komunikavimo strategijas (A4.3.4).
2. Skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas (B)			
Skaito balsu žodžiais, jaučia atskirų žodžių ribas; sunkesnius žodžius skaito skiemenuodamas. Taisyklingai taria aiškiai girdimus garsus: mokytojo padedamas tinkamai intonuoja tiesioginius, klausiamuosius sakinius (B1.1.1).	Skaito balsu ir tyliai žodžiais, kartais sklandžiai perskaito trumpą sakinį, jį supranta. Taisyklingai taria daugumą garsų, tinkamai intonuoja aiškiai grafiškai išskirtus tiesioginius ir klausiamuosius sakinius (B1.1.2).	Skaito balsu ir tyliai sakiniiais, suprasdamas mintį. Taisyklingai taria garsus ir tinkamai intonuoja tiesioginius, klausiamuosius ir skatinamuosius sakinius, daro pauzes (B1.1.3).	Sklandžiai skaito balsu ir tyliai suprasdamas mintį, balsu pabrėžia svarbiausią prasminę sakinio vietą, tinkamai intonuoja sakinius (pagal skyrybos ženklus) bei tiesioginę kalbą (B1.1.4).
Skaito savo poreikius ir galimybes atitinkančius tekstus, atsako į klausimus apie teksto turinį (B1.2.1).	Skaito savo poreikius ir galimybes atitinkančius tekstus, atsako į klausimus apie teksto turinį ir tekste vyraujančius elementus (pvz., esminę informaciją, įvykį, aprašymą ar pan.) (B1.2.2).	Skaito savo poreikius ir galimybes atitinkančius tekstus, nusako turinio esmę, išskiria tekste vyraujančius elementus (pvz., esminę informaciją, įvykį, aprašymą ar pan.) (B1.2.3).	Skaito savo poreikius ir galimybes atitinkančius tekstus, nusako turinio esmę ir detales, išskiria tekste vyraujančius elementus (pvz., esminę informaciją, įvykį, aprašymą ar pan.), apibendrina tekstą ar jo dalį (B1.2.4).
Atsižvelgdamas į savo pomėgius, suaugusiųjų padedamas pasirenka knygą ar skaitmeninį jos formatą bibliotekoje (B1.3.1).	Atsižvelgdamas į savo skaitymo interesus ir kitų rekomendacijas, suaugusiųjų padedamas naudojami bibliotekomis, interneto svetainėmis ir kitomis informacinių technologijų teikiama galimybėmis skaityti (B1.3.2).	Atsižvelgdamas į skaitymo tikslus ir poreikius, suaugusiųjų padedamas naudojami bibliotekomis, interneto svetainėmis ir kitomis informacinių technologijų teikiama galimybėmis skaityti (B1.3.3).	Atsižvelgdamas į skaitymo tikslus ir poreikius bei savo skaitymo gebėjimus, suaugusiųjų padedamas naudojami bibliotekomis, interneto svetainėmis ir kitomis informacinių technologijų teikiama galimybėmis skaityti

Lietuvių kalba ir literatūra 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
			(B1.3.4).
Randa tekste dalį aiškiai pateiktos informacijos, naudojasi nurodytu informacijos šaltiniu (vaikams skirtomis enciklopedijomis, žodynais, žinynais, saugesniu (draugišku) internetu), kai yra suteikiama pagalba (B1.4.1).	Randa tekste aiškiai tiesiogiai pateiktą informaciją. Naudojasi vaikams skirtomis enciklopedijomis, žodynais, žinynais, saugesniu (draugišku) internetu, kai yra suteikiama pagalba (B1.4.2).	Randa tekste aiškiai tiesiogiai pateiktą informaciją. Naudojasi vaikams skirtomis enciklopedijomis, žodynais, žinynais, saugesniu (draugišku) internetu (B1.4.3).	Randa tekste tiesiogiai ir netiesiogiai pateiktą informaciją. Tikslingai naudojasi vaikams skirtomis enciklopedijomis, žodynais, žinynais, saugesniu (draugišku) internetu (B1.4.4).
Naudodamasis pagalba, skiria prozos ir poezijos kūrinis nevertodamas sąvokų. Samprotauja, ar įvykiai išties galėjo atsitikti, ar yra išgalvoti (B2.1.1).	Naudodamasis pagalba, skiria grožinį ir negrožinį tekstus, prozos ir poezijos kūrinius (B2.1.2).	Skiria grožinį ir negrožinį tekstus, pagal išorinius požymius skiria prozos ir poezijos kūrinius (B2.1.3).	Nusako esminius grožinio ir negrožinio teksto, prozos, poezijos požymius (B2.1.4).
Įvardija pagrindinius kūrinio veikėjus ir ryškiausius jų bruožus (B2.2.1).	Įvardija kūrinio veikėjus ir trumpai aptaria pagrindinių veikėjų bruožus (B2.2.2).	Įvardija ir trumpai apibūdina kūrinio veikėjus (B2.2.3).	Apibūdina veikėjus, vertina jų veiksmus, samprotauja apie jų santykius (B2.2.4).
Įvardija bent vieną aiškiai tekste pateiktą įvykį, tiesiogiai nusakytą veiksmo vietą ar laiką (B2.3.1).	Išvardija pasakojimo įvykius, nurodo aiškiai tekste įvardytą veiksmo vietą ir laiką, kai jie nurodyti vienas šalia kito (B2.3.2).	Nusako įvykių seką, nurodo aiškiai tekste įvardytą veiksmo vietą ir laiką (B2.3.3).	Nusako įvykių seką, atrinkdamas detales, būdingas įvykiui, reiškiniui; nurodo lengvai numanomą veiksmo vietą ir laiką (B2.3.4).
Naudodamasis pagalba, randa keletą tekste vartojamų vaizdingų žodžių ir frazių (B2.4.1).	Naudodamasis pagalba, randa tekste vartojamus vaizdingus žodžius ir frazes, įvardija jų reikšmę (B2.4.2).	Randa tekste dažnai vartojamus vaizdingus žodžius ir frazes, paaiškina jų reikšmę (B2.4.3).	Randa tekste vaizdingus žodžius ir frazes, paaiškina jų reikšmę ir paskirtį tekste (B2.4.4).
Naudodamasis pagalba, randa aiškiai tekste išsakytas mintis (pvz., pamokymus) (B2.5.1).	Naudodamasis pagalba, randa aiškiai tekste išsakytas mintis (pvz., pamokymus) ir samprotauja, kodėl mintis (pvz., pamokymas) yra pateikta tam tikroje kūrinio vietoje (B2.5.2).	Randa skirtingose teksto vietose išsakytas mintis (pvz., pamokymus), samprotauja, kodėl mintis yra pateikta tam tikroje kūrinio vietoje (B2.5.3).	Samprotauja apie tiesiogiai ir netiesiogiai išsakytas mintis (pvz., pamokymus) (B2.5.4).
Pasako, apie ką tekste kalbama, kai tema labai aiškiai atskleista (B2.6.1).	Suformuluoja teksto (grožinio ir negrožinio) aiškiai atskleistą temą, naudodamasis pagalba. Aptaria aiškiai tekste atskleistas vertybes, susijusias su artimiausiu jam pažįstamu kontekstu. Įvardija aiškiai juntamą kūrinio nuotaiką (B2.6.2).	Suformuluoja teksto (grožinio ir negrožinio) temą. Aptaria aiškiai tekste atskleistas vertybes, susijusias su artimiausiu jam pažįstamu kontekstu. Įvardija grožinio teksto nuotaiką (B2.6.3).	Suformuluoja teksto (grožinio ir negrožinio) temą, randa sakiniu išreikštą pagrindinę mintį. Aptaria tekste lengvai atpažįstamas žmogiškas vertybes. Nusako, kaip ir kodėl kūrinio nuotaika keitėsi (B2.6.4).
Randa teksto ar jo dalies iliustraciją	Pastebi iliustracijas, palygina tekstą ir	Pastebi iliustracijas, aptaria, kaip jos	Samprotaudamas, kaip iliustracija padėjo

Lietuvių kalba ir literatūra 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
(B2.7.1).	ilustracijomis perteiktą teksto turinį (B2.7.2).	siejasi su tekstu (B2.7.3).	suprasti kūrinį, remiasi tekstu (B2.7.4).
Naudodamasis pagalba, atpažįsta mokymosi turinyje numatytas sąvokas (B2.8.1).	Atpažįsta mokymosi turinyje numatytas sąvokas (B2.8.2).	Naudodamasis pagalba vartoja mokymosi turinyje numatytas sąvokas (B2.8.3).	Vartoja mokymosi turinyje numatytas sąvokas kalbėdamas apie perskaitytą grožinį kūrinį (B2.8.4).
Nurodo, kuri teksto dalis labiausiai patiko ir ją perskaito (B3.1.1).	Dalijasi išpūdžiais apie skaitytą kūrinį su kitais. Perskaito labiausiai patikusią teksto vietą pagal nurodytą kriterijų (įdomiausią, juokingiausią ar pan.); naudodamasis pagalba paaiškina, kodėl ji patiko. Remiasi asmenine patirtimi (B3.1.2).	Dalijasi nuomone ir išpūdžiais, patirtais skaitant kūrinį. Nurodo labiausiai patikusią (vaizdingiausią, įdomiausią, juokingiausią ar pan.) teksto vietą ir argumentuoja savo pasirinkimą. Remiasi asmenine patirtimi (B3.1.3).	Dalijasi nuomone ir išpūdžiais, patirtais skaitant kūrinį, juos pagrindžia. Nurodo labiausiai patikusią teksto vietą ir samprotauja, kas ir kodėl jam patiko. Remiasi asmenine patirtimi ir skaitytu tekstu (B3.1.4).
Paaiškina, kaip suprato vieną kitą nurodytą tekste vartojamą vaizdingą žodį ar frazę, kodėl patiko ar nepatiko (B3.2.1).	Paaiškina, kaip suprato nurodytus tekste vartojamus vaizdingus žodžius ir frazes, kodėl patiko ar nepatiko. Kai yra suteikiama pagalba, nurodo, kada juos tiktų vartoti (B3.2.2).	Paaiškina, kaip suprato tekste vartojamus vaizdingus žodžius ir frazes, kodėl patiko ar nepatiko, kada juos tiktų vartoti (B3.2.3).	Vertina tekste vartojamų vaizdingų žodžių ir frazių reikšmę teksto įtaigumui (B3.2.4).
Naudodamasis pagalba, prieš skaitymą peržvelgia į akis krintančią teksto informaciją (antraštes, schemas, paveikslėlius ir pan.) (B4.1.1).	Siekdamas suprasti tekstą, peržvelgia į akis krintančią informaciją (antraštes, schemas, paveikslėlius ir pan.) (B4.1.2).	Siekdamas suprasti tekstą, peržvelgia į akis krintančią informaciją (antraštes, schemas, paveikslėlius ir pan.). Randa reikšminį žodį, sakinį, iliustraciją, kurie rodo, apie ką gali būti tekstas (B4.1.3).	Siekdamas suprasti tekstą, tikslingai sieja žodinę ir nežodinę informaciją (B4.1.4).
Randa, kas jam tekste yra žinoma (B4.2.1).	Pagal pateiktus kriterijus sieja tekstą su jau žinoma informacija, kai yra suteikiama pagalba. Svarsto apie informacijos (pvz., reklamos) patikimumą (B4.2.2).	Sieja tekstą su jau žinoma informacija, kai yra suteikiama pagalba. Svarsto apie informacijos (pvz., reklamos) patikimumą (B4.2.3).	Sieja tekstą su jau žinoma informacija. Remdamasis asmenine patirtimi ir tekstu samprotauja apie informacijos (pvz., reklamos) patikimumą (B4.2.4).
Nurodo, kas tekste buvo neaišku (B4.3.1).	Naudodamasis pagalba, išskiria aiškias ir mažiau suprantamas teksto vietas. Pasitikrina savo supratimą klausdamas mokytojo (B4.3.2).	Išskiria aiškias ir mažiau suprantamas teksto vietas. Pasitikrina savo supratimą klausdamas mokytojo, kitų suaugusiųjų, draugų (B4.3.3).	Samprotauja apie mažiau suprantamas teksto vietas. Pasitikrina savo supratimą naudodamasis keletu skirtingų šaltinių (B4.3.4).
Klausydamas skaitomo teksto įsivaizduoja ryškiausias detales ir jas nupiešia (B4.4.1).	Klausydamas skaitomo teksto mintyse kuria vaizdus ir jais dalijasi su kitais (apibūdina, nupiešia) (B4.4.2).	Klausydamas skaitomo teksto mintyse kuria vaizdus ir jais dalijasi su kitais (apibūdina, nupiešia). Randa tekste	Klausydamas skaitomo teksto mintyse kuria vaizdus ir jais dalijasi su kitais (apibūdina, nupiešia). Randa tekste

Lietuvių kalba ir literatūra 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
		žodžius, kurie padėjo susikurti vaizdą (B4.4.3).	žodžius, kurie padėjo susikurti vaizdą. Susieja susikurtą vaizdą su savo patirtimi (B4.4.4).
Laikosi jam pateikto skaitymo plano trumpam laikotarpiui (pvz., savaitei) (B4.5.1).	Planuoja skaitymo veiklą trumpam laikotarpiui (pvz., savaitei), kai yra suteikiama pagalba (B4.5.2).	Planuoja skaitymo veiklą trumpam laikotarpiui (pvz., savaitei), kai yra suteikiama pagalba, išsiaiškina, kurie išoriniai dirgikliai jo skaitymui daro neigiamą poveikį (B4.5.3).	Planuoja skaitymo veiklos laiką ir vietą, atsižvelgdamas į savo skaitymo gebėjimus ir išorinių dirgiklių poveikį (pvz., triukšmas, kitų žmonių buvimas ir pan.) (B4.5.4).
Įvardija keletą skaitytų, girdėtų vaikų literatūros kūrinių (B5.1.1).	Atpažįsta svarbiausius šio amžiaus vaikams aktualius kultūros reiškinius (pvz., Užgavėnės, Kaziuko mugė), įvardija keletą mėgstamų vaikų literatūros kūrinių, autorių, lengviausiai suprantamų Lietuvos žodinio kultūros paveldo reiškinių (pvz., skaičiuotės) (B5.1.2).	Atpažįsta šio amžiaus vaikams aktualius kultūros reiškinius (pvz., Užgavėnės, Kaziuko mugė), įvardija keletą mėgstamų vaikų literatūros kūrinių, autorių, lengviausiai suprantamų Lietuvos žodinio kultūros paveldo reiškinių (pvz., patarlės, mįslės, skaičiuotės) (B5.1.3).	Atpažįsta visuomenei aktualius kultūros reiškinius, įvardija keletą mėgstamų vaikų literatūros kūrinių, autorių, reikšmingiausių Lietuvos žodinio kultūros paveldo reiškinių (pvz., pasakas, patarles) (B5.1.4).
Lankydamasis teatre, kine, muziejuje, dalyvaudamas mokyklos kultūros renginiuose, išsako savo įspūdžius (B6.1.1).	Lankydamasis teatre, kine, muziejuje, dalyvaudamas kultūros renginiuose, išsako savo įspūdžius ir nuomonę (B6.1.2).	Lankydamasis teatre, kine, muziejuje, dalyvaudamas klasės, mokyklos renginiuose, išbando atlikėjo, stebėtojo vaidmenis, dalijasi patirtimi su bendraamžiais ir suaugusiais (B6.1.3).	Lankydamasis teatre, kine, muziejuje, dalyvaudamas kultūros renginiuose, išbando kūrėjo, atlikėjo, stebėtojo vaidmenis, dalijasi patirtimi su bendraamžiais ir suaugusiais (B6.1.4).
3. Rašymas ir teksto kūrimas (C)			
Naudodamasis pavyzdžiu, rašo sau ir kitiems kasdienėse mokymosi situacijose, pateikdamas kelias esmines detales. Rašo taip, kad skaitytojas gali suprasti vieną kitą mintį (C1.1.1).	Naudodamasis pagalbine medžiaga rašo sau ir kitiems kelias susijusias mintis kasdienėse mokymosi ir laisvalaikio situacijose. Rašo taip, kad skaitytojas gali suprasti pagrindinę mintį (C1.1.2).	Rašo sau ir kitiems kasdienėse mokymosi ir laisvalaikio situacijose (pvz., raštelis, sąrašas, žinutė, kvietimas). Rašo taip, kad skaitytojas suprastų (C1.1.3).	Išsamiai rašo sau ir kitiems kasdienėse mokymosi ir laisvalaikio situacijose. Rašo taip, kad skaitytojas aiškiai supranta parašytas mintis (C1.1.4).
Pagal pavyzdį kuria kelių sakinių pasakojimą (C1.2.1).	Naudodamasis pagalbine medžiaga (paveikslėlių serija, pasakojimo pradžia) kuria rišlų kelių sakinių pasakojimą (C1.2.2).	Kuria rišlų kelių sakinių pasakojimą (C1.2.3).	Kuria rišlų pasakojimą siekdamas sudominti (C1.2.4).
Aprašo gerai žinomą objektą (pvz., daiktą, gyvūną), pateikia kelias aiškiai pastebimas detales (C1.3.1).	Aprašo gerai žinomą objektą (pvz., daiktą, gyvūną), glaustai pateikia bendrą vaizdą ir kelias detales (C1.3.2).	Aprašo gerai žinomą objektą (pvz., daiktą, gyvūną), pateikia bendrą vaizdą ir detales (C1.3.3).	Aprašo gerai žinomą objektą (pvz., daiktą, gyvūną), išsamiai pateikia bendrą vaizdą ir detales (C1.3.4).

Lietuvių kalba ir literatūra 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Naudodamasis pagalba, pateikia savo nuomonę (pvz., parašo, kas patinka ar nepatinka ir kodėl) C1.4.1).	Pateikia savo nuomonę (pvz., vienu – dviem sakiniais parašo, kas patinka ar nepatinka ir kodėl) C1.4.2).	Pateikia savo nuomonę (pvz., keliais sakiniais parašo, kas patinka ar nepatinka ir kodėl) C1.4.3).	Pateikia nuomonę (pvz., rašo laišką, komentarą), ją pagrindžia vienu kitu argumentu C1.4.4).
Parašo kelis sakinius, kuriuose galima įžvelgti pasakojimo pradžios arba pagrindinės pasakojimo dalies – įvykio raidos užuomazgas (C2.1.1).	Sukuria kelių sakinių pagrindinę pasakojimo dalį – įvykio (-ių) raidą. Pradžia ir pabaiga gali būti sunkiai įžvelgiamos (C2.1.2).	Rašo pasakojimą, kuriame ryškėja pagrindinės struktūrinės dalys (pradžia – įvykių raida – pabaiga) (C2.1.3).	Rašo pasakojimą, kuriame aiškiai išryškintos pagrindinės struktūrinės dalys (pradžia – įvykių raida – pabaiga) (C2.1.4).
Rašo tekstą suprantamais sakiniais; naudodamasis pagalba, pritaiko keletą išmoktų rašybos ir skyrybos taisyklių (C2.2.1).	Rašo tekstą suprantamais sakiniais, siedamas su tema; naudodamasis pagalba, pritaiko išmoktas rašybos ir skyrybos taisykles (C2.2.2).	Rašo tekstą, siedamas sakinius su tema, daugeliu atvejų tinkamai taiko išmoktas rašybos ir skyrybos taisykles (C2.2.3).	Rašo tekstą, siedamas sakinius su tema, be reikalo nekartoja tų pačių žodžių, tinkamai taiko išmoktas rašybos ir skyrybos taisykles (C2.2.4).
Įskaitomai rašo ranka; naudodamasis pagalba, parašo keletą eilučių mobiliųjų įrenginių klaviatūra (C2.3.1).	Įskaitomai rašo ranka; mobiliųjų įrenginių klaviatūra parašo keletą eilučių, naudodamas didžiąsias ir mažąsias raides (C2.3.2).	Aiškiai ir tvarkingai rašo ranka; mobiliųjų įrenginių klaviatūra rašo, naudodamas didžiąsias ir mažąsias raides, skyrybos ženklus (C2.3.3).	Aiškiai ir tvarkingai rašo ranka; mobiliųjų įrenginių klaviatūra rašo, naudodamas didžiąsias ir mažąsias raides, skyrybos ir kitus ženklus, spalvas, vaizdinius (C2.3.4).
Naudodamasis pagalba, rašo tekstą, pritaikydamas rašymo pagal paveikslėlių seriją etapus (C3.1.1).	Naudodamasis pagalba, rašo tekstą, pritaikydamas rašymo pagal duotą pradžią etapus (C3.1.2).	Rašo tekstą pagal pateiktą planą, veiksmažodžių grandinę, kai yra suteikiama pagalba; naudojasi reikšminiais žodžiais, duota pradžia ir (ar) pabaiga (C3.1.3).	Rašo tekstą pagal pateiktą planą, naudojami užrašyti veiksmažodžių grandinė, reikšminiais žodžiais, duota pradžia, pabaiga ir pan. (C3.1.4).
Naudodamasis pagalba, tobulina kuriamo teksto dalį: dar kartą ją skaito, taiso pagal vieną aspektą (turinio arba rašybos) (C3.2.1).	Naudodamasis pagalba, tobulina kuriamą tekstą: dar kartą jį skaito, taiso pagal vieną aspektą (turinio arba rašybos) (C3.2.2).	Tobulina kuriamą tekstą: dar kartą jį skaito, taiso pagal pateiktus kriterijus, apimančius vieną aspektą (turinio, struktūros, rašybos) (C3.2.3).	Tobulina kuriamą tekstą: dar kartą jį skaito, taiso pagal iš anksto susitartus kriterijus, apimančius kelis aspektus (turinio, struktūros, rašybos) (C3.2.4).
Aptaria savo rašymo patirtį (ką ir kam rašo) atsakydamas į pateiktus klausimus (C3.3.1).	Aptaria savo patirtį (ką ir kam rašo) trumpai papasakodamas (C3.3.2).	Aptaria savo rašymo patirtį (ką, kam ir kodėl rašo) ir paaiškina, kaip, jo manymu, sekasi rašyti (C3.3.3).	Mokytojui padedant aptaria savo rašymo patirtį: kas pasisekė, kas ne, kodėl, ką kitąkart reikėtų daryti kitaip (C3.3.4).
4. Kalbos pažinimas (D)			
Skiria lietuvių kalbos garsus kalbos sraute, kai tariama keletą kartų lėtai ir aiškiai, daugumą jų užrašo atitinkamomis raidėmis; praktinėje veikloje nurodo, kur garsas, o kur raidė (D1.1.1).	Skiria lietuvių kalbos garsus kalbos sraute, kai tariama lėtai ir aiškiai, užrašo juos atitinkamomis raidėmis; skiria raidę nuo garso (D1.1.2).	Skiria lietuvių kalbos garsus kalbos sraute, užrašo juos atitinkamomis raidėmis; paaiškina, kuo raidė skiriasi nuo garso (D1.1.3).	Skiria lietuvių kalbos garsus ir raides kalbos sraute, kai žodis pasakomas neįprastai ar netipiškai (pavyzdžiui, greičiau, su akcentu, eiliuotoje kalboje, deklamuojant, dainuojant) (D1.1.4).

Lietuvių kalba ir literatūra 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Naudodamasis pagalbine medžiaga, skiria balsius, priebalsius (nevertodamas terminų), taisyklingai juos taria (D1.2.1).	Skiria balsius, daugumą priebalsių, (nevertodamas terminų), taisyklingai juos taria (D1.2.2).	Skiria balsius, priebalsius, dvibalsius (nevertodamas terminų), taisyklingai juos taria (D1.2.3).	Grupuoja balsius (ilguosius, trumpuosius) priebalsius, dvibalsius; teisingai žodžiuose atskiria dvibalsius (nevertodamas terminų), taisyklingai juos taria (D1.2.4).
Naudodamasis pagalba, taisyklingai kirčiuoja dažniausiai vartojamus žodžius, kai kirčiuotas skiemuo yra pažymėtas (D1.3.1).	Taisyklingai kirčiuoja dažniausiai vartojamus žodžius, kai kirčiuotas skiemuo yra pažymėtas (D1.3.2).	Taisyklingai kirčiuoja dažniausiai vartojamus žodžius (D1.3.3).	Taisyklingai kirčiuoja rečiau vartojamus arba sunkiau perskaitomus žodžius (D1.3.4).
Naudodamasis pagalba (pvz., panaudojant daiktus, keliant klausimą), skiria žodžius, reiškiančius daiktų pavadinimus (D2.1.1).	Skiria žodžius, reiškiančius daiktų pavadinimus; pagal pavyzdį susieja žodžius, reiškiančius veiksmą su veiksmo laiku, kai yra duotas klausimas (kas vyko vakar? kas vyksta šiandien? kas vyks rytoj?) (D2.1.2).	Skiria žodžius, reiškiančius veiksmą, daiktų, požymių pavadinimus (D2.1.3).	Skiria ir grupuoja žodžius, reiškiančius veiksmą, daiktų, požymių pavadinimus (D2.1.4).
Atrenka asmenvardžius (žmonių vardus, pavardes), pagal pavyzdį atrenka gyvūnų vardus, vietovardžius (jam žinomos vietovės pavadinimą) (D2.2.1).	Atpažįsta asmenvardžius (žmonių vardus, pavardes), atrenka jo aplinkoje vartojamus gyvūnų vardus, vietovardžius (miesto ar jam žinomos vietovės pavadinimus) (D2.2.2).	Atpažįsta ir tinkamai vartoja asmenvardžius (žmonių vardus, pavardes), gyvūnų vardus, vietovardžius (miesto, kaimo, ežero, upės ar jam žinomos vietovės pavadinimus) (D2.2.3).	Skiria ir taisyklingai vartoja tikrinius daiktavardžius (nevertodamas termino) įvairiuose kontekstuose (D2.2.4).
Pagal pavyzdį iš vieno žodžio padaro kitą su dažniausiai vartojamais priešdėliais (pvz., gražus – negražus; dirba – nedirba) (D2.3.1).	Atpažįsta žodžius su dažnai vartojamais priešdėliais ir priesagomis (pvz., priesaga -el-, priešdėliu ne-) ir pagal analogiją taiko sudarydamas naujus žodžius (D2.3.2).	Paaiškina ir pagal pavyzdį taiko žodžių kaitymo ir darybos būdus (D2.3.3).	Paaiškina ir taiko žodžių kaitymo ir darybos būdus; iš vieno žodžio padaro kitą su priešdėliais, priesagomis (mokymosi turinyje numatytus atvejus) (D2.3.4).
Naudodamasis pagalbine medžiaga, skiria sakinį nuo pavienių žodžių (D3.1.1).	Skiria sakinį nuo pavienių žodžių (D3.1.2).	Skiria sakinį nuo pavienių žodžių, kelia sakinio žodžiams klausimus (D3.1.3).	Paaiškina, kaip sakinio žodžiai yra tarpusavyje susiję, keldamas sakinio žodžiams klausimus (D3.1.4).
Pagal prasmę įterpia žodį sakinyje derindamas galūnę. Sudaro tiesioginius sakinius, kai yra suteikiama pagalba (D3.2.1).	Iš duotų žodžių sudaro ir užrašo tiesioginį sakinį, derindamas galūnes. Sudaro klausiamuosius sakinius, kai yra suteikiama pagalba (D3.2.2).	Sudaro ir vartoja tiesioginius, klausiamuosius, skatinamuosius sakinius (D3.2.3).	Sudaro ir tinkamai vartoja tiesioginius, klausiamuosius, skatinamuosius sakinius, taisyklingai juos intonuoja (D3.2.4).
Pagal pavyzdį sakinyje randa žodžius, atsakančius į klausimus kas?, ką veikia?	Sakinyje randa žodžius, atsakančius į klausimus kas?, ką veikia? (D3.3.2).	Atpažįsta sakinio žodžius, nusakančius veikėją ir jo atliekamą veiksmą (D3.3.3).	Susieja sakinio žodžius, nusakančius veikėją ir jo atliekamą veiksmą; kelia

Lietuvių kalba ir literatūra 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
(D3.3.1).			klausimus kitiems sakinio žodžiams (D3.3.4).
Skiria tekstą nuo pavienių sakinių (D4.1.1).	Skiria tekstą nuo pavienių sakinių, pagal pavyzdį nurodo elementariausius teksto požymius (pvz., pavadinimą, autorių, veikėjų pokalbius ir pan.) (D4.1.2).	Skiria tekstą nuo pavienių sakinių, nurodo elementariausius teksto požymius (pvz., pavadinimą, autorių, veikėjus, įvykius ir pan.) (D4.1.3).	Atpažįsta įvairius tekstus (netradicinius, tekstus įvairiose aplinkose ar medijose) (D4.1.4).
Pagal pavyzdį atlieka nesudėtingus kalbos tyrinėjimus (pvz., pasižymi jam nežinomus žodžius) (D5.1.1).	Pagal pavyzdį atlieka nesudėtingus kalbos tyrinėjimus (pvz., pasižymi jam nežinomus žodžius ir išsiaiškina jų reikšmę) (D5.1.2).	Pagal pavyzdį atlieka nesudėtingus kalbos tyrinėjimus (pvz., grupuoja skirtingus žodžius pagal reikšmę) (D5.1.3).	Atlieka nesudėtingus kalbos tyrinėjimus (pvz., pastebi dėsningumus, padaro išvadas) (D5.1.4).
Pagal pavyzdį atlieka nesudėtingus kalbos vartojimo tyrinėjimus (pvz., stebi kalbos vartojimo situacijas artimoje aplinkoje, pažymi pateiktame užduoties lape) (D5.2.1).	Pagal pavyzdį atlieka nesudėtingus kalbos vartojimo tyrinėjimus (pvz., stebi kalbos vartojimo situacijas artimoje aplinkoje, užsirašo) (D5.2.2).	Pagal pavyzdį atlieka nesudėtingus kalbos vartojimo tyrinėjimus (pvz., stebi kalbos vartojimo situacijas artimoje aplinkoje, daro išvadas pagal aiškiai pastebimus požymius) (D5.2.3).	Atlieka nesudėtingus kalbos vartojimo tyrinėjimus (pvz., stebi kalbos vartojimo situacijas artimoje aplinkoje, elementariai apibendrina, daro išvadas) (D5.2.4).
Įvardija keletą kalbos vaidmens visuomenėje aspektų (bendrauti, sužinoti, atpažinti, reikšti emocijas, kurti) (D6.1.1).	Trumpai nusako kalbos vaidmenį visuomenėje (bendrauti, sužinoti, atpažinti, reikšti emocijas, kurti) (D6.1.2).	Aptaria kalbos vaidmenį visuomenėje (bendrauti, sužinoti, atpažinti, reikšti emocijas, kurti) (D6.1.3).	Aptaria ir kalbos vaidmenį visuomenėje (bendrauti, sužinoti, atpažinti, reikšti emocijas, kurti), pateikia pavyzdžių (D6.1.4).

Matematika 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Gilus supratimas ir argumentavimas (A)			
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, tinkamai atlieka paprasčiausias mokymo(si) turinyje numatytas matematinės procedūras, padedamas paaiškina, kaip jas atlieka (A1.1).	Tinkamai atlieka paprasčiausias mokymo(si) turinyje numatytas matematinės procedūras, padedamas paaiškina, kaip jas atlieka (A1.2).	Tinkamai atlieka paprastas mokymo(si) turinyje numatytas matematinės procedūras, konsultuodamasis paaiškina, kaip jas atlieka (A1.3).	Tinkamai atlieka ir paaiškina paprastas mokymo(si) turinyje numatytas matematinės procedūras (A1.4).
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, paprasčiausiais atvejais nustato panašumą ar skirtumą, išvelgia analogijas, pratęsia elementų seką, grupuoja objektus pagal vieną požymį (A2.1).	Paprasčiausiais atvejais nustato panašumą ar skirtumą, išvelgia analogijas, pratęsia elementų seką, grupuoja objektus pagal vieną požymį (A2.2).	Paprastais atvejais nustato panašumą ar skirtumą, išvelgia analogijas, pratęsia elementų seką, grupuoja objektus pagal vieną požymį (A2.3).	Paprastais atvejais nustato panašumą ar skirtumą, išvelgia analogijas, konstruoja elementų sekas pagal nurodytą arba savo sugalvotą taisyklę, grupuoja objektus pagal vieną požymį (A2.4).

Matematika 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Sukuria paprasčiausios užduoties sprendimą. Perteikiant mintis trūksta rišlumo, pateikia nepilną atsakymą (A3.1).	Sukuria paprastos užduoties sprendimą. Perteikiant matematinės mintis, trūksta aiškumo, nuoseklumo, rišlumo, mintys kartojasi arba nutrūksta, pateikia nepilną atsakymą (A3.2).	Sukuria nuoseklų paprastos užduoties sprendimą, jį paaiškina, tačiau trūksta tikslumo, išbaigtumo (A3.3).	Sukuria nuoseklų, pagrįstą paprastos užduoties sprendimą. Matematinės idėjas paaiškina ir pagrindžia (A3.4).
Paskatintas įsitraukia į matematikos mokymąsi. Naudodamasis tiesiogiai ar netiesiogiai teikiama pagalba, nurodo, kas sekasi, ko dar reikia pasimokyti (A4.1).	Įsitraukia į matematikos mokymąsi. Naudodamasis tiesiogiai ar netiesiogiai teikiama pagalba, nurodo, kas sekasi, ko dar reikia pasimokyti, įvardija priežastis, dėl kurių sekėsi arba nesisekė veikti (A4.2).	Noriai dalyvauja matematikos mokymosi procese, jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus. Nurodo, kas sekasi, ko dar reikia pasimokyti, įvardija priežastis, dėl kurių sekėsi arba nesisekė veikti. Naudodamasis tiesiogiai ar netiesiogiai teikiama pagalba, numato konkrečius laikotarpio matematikos mokymosi žingsnius (A4.3).	Domisi matematika, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis, mokydamasis matematikos; jaučia atsakomybę už savo daromą pažangą. Nurodo savo stiprybes ir tobulintinas sritis, mokantis matematikos, įvardija priežastis, dėl kurių sekėsi arba nesisekė veikti. Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, numato konkretaus laikotarpio matematikos mokymosi veiksmų planą (A4.4).
2. Matematinis komunikavimas (B)			
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba iliustruoja, atpasakoja, paaiškina perskaitytą, išklaustą paprasčiausią matematinį pranešimą (B1.1).	Iliustruoja, atpasakoja, paaiškina perskaitytą, išklaustą paprasčiausią matematinį pranešimą (B1.2).	Iliustruoja, atpasakoja, paaiškina perskaitytą, išklaustą paprastą matematinį pranešimą (B1.3).	Iliustruoja, atpasakoja, paaiškina perskaitytą, išklaustą nesudėtingą matematinį pranešimą (B1.4).
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, atpažįsta ir vartoja mokymo(si) turinyje išskirtus matematinius terminus, žymėjimą, objektus, įprastas operacijas (B2.1).	Atpažįsta ir, naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, tinkamai vartoja mokymo(si) turinyje išskirtus matematinius terminus, žymėjimą, objektus, įprastas operacijas (B2.2).	Atpažįsta ir konsultuodamasis tinkamai vartoja mokymo(si) turinyje išskirtus matematinius terminus, žymėjimą, objektus, įprastas operacijas (B2.3).	Tiksliai ir tinkamai vartoja mokymo(si) turinyje išskirtus matematinius terminus, žymėjimą, objektus, įprastas operacijas (B2.4).
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, atsirenka akivaizdžiai pateiktą reikiamą informaciją iš nurodyto šaltinio; kuria ir pristato paprasčiausią matematinį pranešimą, naudodamasis pasiūlytomis fizinėmis ar skaitmeninėmis priemonėmis, formomis (B3.1).	Atsirenka akivaizdžiai pateiktą reikiamą informaciją iš nurodyto šaltinio; kuria ir pristato paprasčiausią matematinį pranešimą, naudodamasis pasiūlytomis fizinėmis ar skaitmeninėmis priemonėmis, formomis (B3.2).	Atsirenka reikiamą informaciją iš nurodyto šaltinio; kuria ir pristato paprastą matematinį pranešimą, naudodamasis pasiūlytomis fizinėmis ar skaitmeninėmis priemonėmis, formomis (B3.3).	Atsirenka reikiamą informaciją iš 1–2 nurodytų šaltinių; kuria ir pristato nesudėtingą matematinį pranešimą, naudodamasis pasiūlytomis fizinėmis ar skaitmeninėmis priemonėmis, formomis (B3.4).
3. Problemų sprendimas (C)			

Matematika 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, suformuluoja bent vieną paprasčiausią matematinį klausimą apie nagrinėtą artimos aplinkos situaciją (C1.1).	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, suformuluoja bent du paprasčiausius matematinius klausimus apie nagrinėtą artimos aplinkos situaciją (C1.2).	Konsultuodamasis modeliuoja nagrinėtas artimos aplinkos situacijas, kol suformuluoja jas kaip paprastas nagrinėto mokymo(si) turinio matematinės užduotis (C1.3).	Modeliuoja nagrinėtas ir nenagrinėtas artimos aplinkos situacijas, kol suformuluoja jas kaip paprastas nagrinėto mokymo(si) turinio matematinės užduotis (C1.4).
– (C2.1).	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, vertina pasiūlytas dvi alternatyvias paprastos užduoties sprendimo strategijas, taiko ir derina dviejų temų faktus, metodus, kol sudaro ir įgyvendina užduoties sprendimo planą (C2.2).	Konsultuodamasis vertina pasiūlytas dvi tris alternatyvias paprastos užduoties sprendimo strategijas, taiko ir derina dviejų trijų temų faktus, metodus, kol sudaro ir įgyvendina užduoties sprendimo planą (C2.3).	Pasiūlo, vertina dvi tris alternatyvias paprastos užduoties sprendimo strategijas, taiko ir derina dviejų trijų temų faktus, metodus, kol sudaro ir įgyvendina užduoties sprendimo planą (C2.4).
– (C3.1).	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, patikrina, ar rado teisingą atsakymą į iškeltą paprastą probleminį klausimą. Daro pagrįstas išvadas (C3.2).	Patikrina, ar rado teisingą atsakymą į iškeltą paprastą probleminį klausimą. Daro pagrįstas išvadas (C3.3).	Įvertina matematinės veiklos rezultatų prasmingumą nagrinėtos paprastos problemos kontekste. Daro pagrįstas išvadas (C3.4).

Gamtos mokslai 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas (A)			
Pateikia gamtos objektų ir reiškinių, kuriuos tiria gamtos mokslai, pavyzdžių (A1.1).	Nurodo, kad gamtos mokslai tiria objektyvias gamtos objektų ir reiškinių savybes ar požymius. Atpažįsta klausimus, į kuriuos gali atsakyti gamtos mokslai (A1.2).	Nurodo, kad gamtos mokslai tiria objektyvias gamtos objektų ir reiškinių savybes ar požymius. Pateikia paprastų klausimų, į kuriuos gali atsakyti gamtos mokslai, pavyzdžių (A1.3).	Nurodo, kad gamtos mokslai tiria objektyvias gamtos objektų ir reiškinių savybes ar požymius. Savais žodžiais apibūdina, kas būdinga klausimams, į kuriuos gali atsakyti gamtos mokslai (A1.4).
Pateikia gamtos mokslų žinių pritaikymo gaminant kasdienės aplinkos daiktus pavyzdžių (A4.1).	Pateikia daiktų, palengvinančių žmonių gyvenimą, pavyzdžių ir nurodo, kad šiems daiktams gaminti pritaikomos gamtos mokslų žinios (A4.2).	Pateikia pavyzdžių ir paaiškina, kaip žmonių sukurti daiktai ir technologijos palengvino (-a) žmonių gyvenimą (A4.3).	Paaiškina gamtos mokslų svarbą įvairioms žmonių veikloms (A4.4).
2. Gamtamokslinis komunikavimas (B)			
Atsakydamas į nesudėtingus klausimus apie kasdienės aplinkos reiškinius ir	Pasakodamas apie kasdienės aplinkos reiškinius ir apibūdinamas objektus,	Pasakodamas apie artimos aplinkos reiškinius ir objektus, pristatydamas savo	Skiria ir tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus apibūdinamas žinomus

Gamtos mokslai 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
objektus vartoja kai kurias sąvokas ir terminus (B1.1).	pristatydamas savo tyrimų rezultatus tinkamai vartoja kai kurias sąvokas ir terminus, nurodo ilgio (cm) ir masės (kg) vienetus (B1.2).	tyrimų rezultatus tinkamai vartoja pagrindines gamtamokslines sąvokas ir terminus, nurodo ilgio (cm, m), masės (g, kg), laiko (para, h) ir temperatūros (°C) matavimo vienetus (B1.3).	reiškinius ir objektus, pristatydamas savo tyrimų rezultatus, nurodo ilgio (cm, m, km), masės (g, kg), talpos (litrus (žymima L arba l), ml), laiko (para, h, min) ir temperatūros (°C) matavimo vienetus (B1.4).
Pateiktame šaltinyje (3–4 sakinių nesudėtingame tekste, nesudėtingame paveiksle ar paprasčiausioje lentelėje) randa akivaizdžiai pateiktą informaciją (B2.1).	Pateiktame šaltinyje (nedidelės apimties tekste, paveiksle, nesudėtingoje diagramoje ar lentelėje) randa reikiamą informaciją (B2.2).	Pateiktame šaltinyje (tekste, paveiksle, diagramoje, lentelėje) randa reikiamą informaciją (B2.3).	Pagal pateiktus reikšminius žodžius randa reikiamą informaciją. Iš 2–3 pateiktų šaltinių pasirenka tinkamą ir randa reikiamą informaciją (B2.4).
Nurodo, kuriame paveiksle vaizduojamas gamtos objektas, o kuriame – grožinio kūrinio veikėjas (B3.1).	Skiria objektyvią informaciją apie artimoje aplinkoje esamus objektus ir reiškinius nuo jų vaizdavimų grožinėje literatūroje, animaciniuose filmuose ir pan. (B3.2).	Paaškina, kodėl aiškinantis gamtos objektų ir reiškinių savybes bei požymius jų vaizdavimas grožinėje literatūroje, animaciniuose filmuose ir pan. yra netinkamas (B3.3).	Skiria asmeninę nuomonę nuo faktų ir jais remiasi apibūdinamas reiškinius ir objektus (B3.4).
Nukreipiamas savais žodžiais fragmentiškai pasakoja apie kasdienės aplinkos reiškinius ir objektus. Informaciją pateikia trumpais sakiniais ar žodžių junginiais, piešiniais, skaitmenines technologijas naudoja padedamas (B4.1).	Savais žodžiais pasakoja apie kasdienėje aplinkoje stebimus gamtos objektus ir reiškinius. Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus pristato savo atliktus tyrimus. Informaciją pateikia trumpais sakiniais, piešiniais, skaitmenines technologijas naudoja konsultuodamasis (B4.2).	Savais žodžiais pasakoja apie artimiausioje aplinkoje stebimus gamtos objektus ir reiškinius. Padedamas aprašo ir savais žodžiais pristato atliktus tyrimus. Informaciją pateikia keliais sakiniais, piešiniais, paprasčiausiomis diagramomis ir lentelėmis, skaitmenines technologijas naudoja konsultuodamasis (B4.3).	Pasakodamas ar rašydamas apie artimiausios aplinkos gamtos objektus ir reiškinius, pristatydamas raštu ar žodžiu tyrimų rezultatus aiškiai reiškia mintis, nurodo, kokius šaltinius naudojo (be tikslaus citavimo). Informaciją pateikia nedidelės apimties tekstais, piešiniais, paprastomis diagramomis ir lentelėmis, skaitmenines technologijas naudoja konsultuodamasis (B4.4).
Nurodo, kurie iš pateiktų klausimų susiję su aptariamais kasdienės aplinkos gamtos objektais ar reiškiniais. Į klausimus atsako remdamasis savo patirtimi, nekonkrečiai (B5.1).	Formuluoja klausimus susijusius su kasdienės aplinkos aptariamais gamtos objektais ar reiškiniais. Į klausimus atsako remdamasis savo patirtimi, neišsamiai (B5.2).	Formuluoja vienareikšmiškai suprantamus klausimus apie artimiausioje aplinkoje stebimus gamtos objektus ir reiškinius. Aiškiai ir konkrečiai atsako į klausimus, remdamasis gamtos mokslų žiniomis ir savo patirtimi (B5.3).	Formuluoja klausimus, kurie padėtų giliau suprasti artimiausios aplinkos gamtos reiškinius ir objektus. Išsamiai atsako į pateiktus klausimus, remiasi gamtos mokslų žiniomis ir savo patirtimi (B5.4).
3. Gamtamokslinis tyrinėjimas (C)			

Gamtos mokslai 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus aptaria tyrimus, kaip vieną iš pasaulio pažinimo būdų (C1.1).	Padedamas aptaria, kaip atliekami tyrimai. Nurodo, kad pasaulį pažįstame tyrinėdami (C1.2).	Padedamas aptaria, kodėl svarbu tyrinėti pažįstant pasaulį ir kaip atliekami tyrimai (C1.3).	Padedamas aptaria, kodėl svarbu tyrinėti pažįstant pasaulį. Savais žodžiais nusako, kaip reikia atlikti tyrimą nuo pradžios iki pabaigos (C1.4).
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus išsiaiškina, kas bus tyrinėjama (C2.1).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus išsiaiškina, kas bus tyrinėjama, formuluoja paprasčiausio tyrimo klausimą (C2.2).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus išsiaiškina, kas bus tyrinėjama, formuluoja paprasto tyrimo klausimą ir hipotezę (C2.3).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus išsiaiškina, kas bus tyrinėjama, formuluoja paprasto tyrimo klausimą, tikslą ir hipotezę (C2.4).
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus aptaria paprasčiausio tyrimo atlikimą: eigą, kokių reikia priemonių ir medžiagų, kur ir kada reikia atlikti, kiek laiko užtruks, kaip reikės užfiksuoti duomenis (C3.1).	Padedamas aptaria ir planuoja paprasto tyrimo atlikimo eigą: kokių reikia priemonių ir medžiagų, kur ir kada reikia atlikti, kiek laiko užtruks, kaip reikės užfiksuoti duomenis (C3.2).	Nurodo paprasto tyrimo atlikimo eigą, pasirenka iš pateiktų tinkamas priemones ir medžiagas. Padedamas aptaria tyrimo atlikimo vietą ir laiką bei trukmę, duomenų fiksavimo formą (C3.3).	Nurodo paprasto tyrimo atlikimo eigą, atlikimo vietą, laiką bei trukmę, pasirenka iš pateiktų tinkamas priemones ir medžiagas. Padedamas pasirenka duomenų fiksavimo formą (C3.4).
Padedamas atlieka paprasčiausius trumpo trukmės tyrimus: saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis atlieka nurodytas tyrimo veiklas, stebi vykstančius procesus ir pastebi akivaizdžius pokyčius, padedamas nuskaito paprasčiausių matavimo priemonių rodmenis, kai matavimo skalė nesudėtinga (C4.1).	Padedamas atlieka paprastus tyrimus: saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis atlieka nurodytas tyrimo veiklas, stebi vykstančius procesus ir pastebi pokyčius, padedamas nuskaito paprasčiausių matavimo priemonių rodmenis (C4.2).	Pasitardamas atlieka paprastus tyrimus: saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis atlieka nurodytas tyrimo veiklas, tikslingai stebi vykstančius procesus ir pastebi pokyčius, nuskaito paprasčiausių matavimo priemonių rodmenis (C4.3).	Atlieka paprastus tyrimus: saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis atlieka tyrimo veiklas, tikslingai stebi vykstančius procesus ir pastebi pokyčius, nuskaito paprasčiausių matavimo priemonių rodmenis. Tyrimus atlieka laikydamasis aptartų tyrimų etikos normų (C4.4).
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus parenka tinkamą duomenį iš savo surinktų (C5.1).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus apibendrina savo surinktus duomenis (C5.2).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus atrenka ir apibendrina savo surinktus duomenis (C5.3).	Pasitardamas atrenka ir apibendrina surinktus duomenis, analizuoja rezultatus (C5.4).
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus daro akivaizdžią išvadą, kai tyrimo tikslas paprastas. Nurodo, ar pavyko atlikti tyrimą (C6.1).	Padedamas daro išvadą, kai tyrimo tikslas paprastas. Aptaria atliktą tyrimą, nurodydamas, kas pavyko ar nepavyko (C6.2).	Padedamas ar savarankiškai (kai tyrimo tikslas paprastas) daro išvadą. Aptaria atliktą tyrimą, nurodydamas, kas pavyko ar nepavyko. Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, nurodo, ką būtų galima daryti kitaip (C6.3).	Formuluoja paprasto tyrimo išvadą, padedamas palygina gautus rezultatus su hipoteze. Aptaria atliktą tyrimą, nurodydamas, kas pavyko ar nepavyko, pasiūlo, ką būtų galima daryti kitaip (C6.4).
4. Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas (D)			
Atpažįsta ir įvardija gamtos objektus ir reiškinius kasdienėje aplinkoje, skiria gyvus objektus nuo negyvų (D1.1).	Atpažįsta ir įvardija gamtos objektus ir reiškinius kasdienėje aplinkoje, apibūdina juos atsakydamas į klausimus apie jų	Atpažįsta ir įvardija gamtos objektus ir reiškinius kasdienėje aplinkoje, apibūdina	Atpažįsta ir įvardija gamtos objektus ir reiškinius artimoje aplinkoje, apibūdina juos, remdamasis savybėmis ar

Gamtos mokslai 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
	aiškiai pastebimas savybes ar požymius (D1.2).	juos nuroydamas aiškiai pastebimas savybes ar dalis (D1.3).	panaudojimu žmonių gyvenime. Pagal pateiktus apibūdinimus parenka tinkamų gamtos objektų ar reiškinių pavyzdžių (D1.4).
Fragmentiškai taiko gamtos mokslų žinias paprasčiausiose situacijose (D2.1).	Taiko gamtos mokslų žinias paprasčiausiose situacijose, patiriamas taiko kitų mokomųjų dalykų žinias atlikdamas paprastas užduotis (D2.2).	Taiko gamtos mokslų žinias paprastose situacijose, atlikdamas nesudėtingas užduotis taiko ir kitų mokomųjų dalykų žinias (D2.3).	Taiko gamtos mokslų žinias nesudėtingose situacijose, atlikdamas užduotis taiko ir kitų mokomųjų dalykų žinias (D2.4).
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus nurodo, kokių sąlygų reikia, kad vyktų reiškinys (D3.1).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus paaiškina paprasčiausius priežasties ir pasekmės ryšius kasdienėje aplinkoje (D3.2).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus paaiškina paprastus dėsningumus kasdienėje aplinkoje, paaiškina, kokių sąlygų reikia, kad vyktų reiškinys (D3.3).	Paaškina nesudėtingus kasdienės aplinkos dėsningumus, atpažįsta priežasties ir pasekmės ryšius (D3.4).
Nurodo, kuo panašūs ir skiriasi kasdienės aplinkos objektai ir dažnai stebimi reiškiniai (D4.1).	Lygina ir grupuoja kasdienės aplinkos objektus ir reiškinius pagal pateiktus kriterijus, kai kriterijus yra aiškiai pastebimos savybės ar požymiai (D4.2).	Lygina ir grupuoja kasdienės aplinkos objektus ir reiškinius, atsižvelgdamas į jų aiškiai pastebimas savybes ar požymius (D4.3).	Lygina, grupuoja ir klasifikuoja artimos aplinkos gamtos objektus ir reiškinius, remdamasis savybėmis, požymiais ar pateiktais kriterijais (D4.4).
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus atpažįsta dažnai sutinkamų reiškinių ar procesų paprasčiausių modelių elementus (D5.1).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus nagrinėja kasdienės aplinkos reiškinių ar procesų paprastus modelius (D5.2).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus nagrinėja kasdienės aplinkos reiškinių ar procesų paprastus modelius, pastebi ir savais žodžiais įvardija paprasčiausius dėsningumus kasdienėje aplinkoje (D5.3).	Paaškina kasdienės aplinkos reiškinių ar procesų paprastus modelius. Pastebi ir savais žodžiais įvardija paprastus dėsningumus kasdienėje aplinkoje (D5.4).
5. Problemų sprendimas ir refleksija (E)			
Padedamas atlieka užduotis (E1.1).	Užduotis atlieka pagal pateiktą strategiją (E1.2).	Užduotis atlieka pagal pateiktą strategiją, numato akivaizdžius užduočių, susietų su turima gyvenimiška patirtimi, rezultatus. Padedamas aptaria paprasčiausią problemą ir siūlo idėjų jai spręsti (E1.3).	Atlikdamas užduotis pasirenka vieną strategiją iš dažnai naudojamų, įprastų ar pasiūlytų, numato akivaizdžius užduočių rezultatus. Siūlo idėjų paprastoms problemoms spręsti, padedamas jas aptaria (E1.4).
Aptaręs paprasčiausią užduotį ją atlieka kūrybiškai taikydamas turimą gyvenimišką patirtį (E2.1).	Aptaręs paprastą užduotį ją atlieka kūrybiškai taikydamas turimas gamtos mokslų žinias ir gebėjimus (E2.2).	Kūrybiškai pritaiko turimas gamtos mokslų žinias ir gebėjimus atlikdamas gamtamokslines užduotis. Pateikia pavyzdžių, kaip žmonės, kurdami daiktus	Kūrybiškai pritaiko turimas gamtos mokslų žinias ir gebėjimus naujose situacijose, kai akivaizdžiai matoma sąsaja. Pateikia pavyzdžių, kaip žmonės,

Gamtos mokslai 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
		ir technologijas, semiasi idėjų iš gamtos (E2.3).	kurdami daiktus ir technologijas, semiasi idėjų iš gamtos (E2.4).
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus nurodo, ar realu pastebėti stebimo objekto pokyčius per pateiktą laiką ar nurodytomis sąlygomis (E3.1).	Aptaręs gautus rezultatus nurodo, ar jie adekvatūs (E3.2).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus vertina gautus rezultatus, atsižvelgdamas į realų kontekstą (E3.3).	Padedamas vertina gautus rezultatus atsižvelgdamas į realų kontekstą, paaiškina, kodėl rezultatai galėjo būti neadekvatūs (E3.4).
Atsakydamas į klausimus nurodo, kas jam sekasi ir kas nesiseka (E4.1).	Atsakydamas į klausimus įvardija savo stiprybes ir tobulintinas sritis mokantis gamtos mokslų (E4.2).	Įvardija savo stiprybes ir tobulintinas sritis mokantis gamtos mokslų ir atsakydamas į klausimus nurodo veiksmus, kurie pagerintų jo mokymąsi (E4.3).	Įvardija savo stiprybes ir tobulintinas sritis mokantis gamtos mokslų ir padedamas nusimato veiksmų planą, kaip sieks pagerinti mokymąsi (E4.4).
6. Žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas (F)			
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus įvardija ko reikia žmogui, kad jis gyventų. Nusako, iliustruodamas pavyzdžiais iš savo aplinkos, kas stiprina sveikatą, o kas jai kenkia. Pateikia pavyzdžių, ką daro kasdien, kad gerai jaustųsi ir būtų sveikas (F1.1).	Įvardija, ko reikia žmogui, kad jis gyventų ir paaiškina, kuo skiriasi žmogus nuo negyvų daiktų. Nurodo, kokią įtaką žmogaus sveikatai turi fizinis aktyvumas, asmens higiena, maistas. Įvardija kasdienio gyvenimo įpročius, padedančius saugoti ir stiprinti sveikatą, ir jų laikosi (F1.2).	Nurodo, kad žmogus yra gyvas organizmas ir įvardija jo gyvybinius poreikius. Paaiškina asmens higienos, fizinio aktyvumo, dienos režimo, sveikatai palankios mitybos svarbą sveikatai. Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą (F1.3).	Nurodo, kad žmogus ir gyvūnai priklauso tai pačiai organizmų grupei. Paaiškina priežastis ir pasekmės ryšius tarp žmogaus sveikatos ir dienos režimo, asmens higienos, fizinio aktyvumo, sveikatai palankios mitybos. Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą (F1.4).
Pateikia kasdienės aplinkos pavyzdžių, kokį neigiamą poveikį žmogaus elgesys daro gamtinei aplinkai (F2.1).	Pateiktuose pavyzdžiuose nurodo, kokį poveikį gamtinei aplinkai daro žmogaus veikla (F2.2).	Pateikia artimos aplinkos pavyzdžių, kokį teigiamą ir neigiamą poveikį žmogaus veikla daro gamtinei aplinkai (F2.3).	Pateikia pavyzdžių ir paaiškina, kaip žmogaus veikla veikia gamtinę aplinką (F2.4).
Nurodo, kaip reikia elgtis buityje (taupyti vandenį, elektrą, popierių) ir gamtoje (nešiukšlinti, netriukšmauti, neteršti aplinkos) (F3.1).	Pateikia pavyzdžių, kaip jis pats tausoja gamtinius išteklius kasdienėje aplinkoje ir neteršia aplinkos (F3.2).	Pateikia pavyzdžių, kaip kiti ir jis pats tausoja gamtinius išteklius ir saugo aplinką (vandenį, orą, dirvožemį) (F3.3).	Pateikia gamtos išteklių, kuriuos žmonės tausoja pavyzdžių, nurodo tausojimo būdų. Pateikia pavyzdžių, kaip jis pats saugo aplinką. Paaiškina gamtos išteklių tausojimo ir aplinkos saugojimo svarbą žmonių gyvenimo kokybei (F3.4).

Visuomeninis ugdymas 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Žmonių gyvenimas kartu (A)			

Visuomeninis ugdymas 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Bendraudamas ir bendradarbiaudamas su bendraamžiais ir suaugusiais laikosi susitarimų, atsakydamas į nesudėtingus klausimus įvardija, kad nuomonė, išvaizda, elgesys gali skirtis (A1.1.1).	Bendraudamas ir bendradarbiaudamas su bendraamžiais ir suaugusiais laikosi susitarimų, nurodo, kad nuomonė, išvaizda, elgesys gali skirtis (A1.1.2).	Bendraudamas ir bendradarbiaudamas su bendraamžiais ir suaugusiais laikosi susitarimų, paaiškina, kad nuomonė, išvaizda, elgesys gali skirtis (A1.1.3).	Bendraudamas ir bendradarbiaudamas su bendraamžiais ir suaugusiais laikosi susitarimų, argumentuotai paaiškina, kad nuomonė, išvaizda, elgesys gali skirtis (A1.1.4).
Padedamas atsakingai ir saugiai naudojasi virtualia erdve ir jos galimybėmis (A1.2.1).	Padedamas atsakingai ir saugiai naudojasi virtualia erdve ir jos galimybėmis, įvardija kylančias grėsmes, pasako, kur kreiptis pagalbos (A1.2.2).	Padedamas atsakingai ir saugiai naudojasi virtualia erdve ir jos galimybėmis, nurodo kylančias grėsmes, įvardija, kur kreiptis patarimo, pagalbos (A1.2.3).	Atsakingai ir saugiai naudojasi virtualia erdve ir jos galimybėmis, nurodo kylančias grėsmes, įvardija, kur kreiptis patarimo, pagalbos (A1.2.4).
Padedamas papasakoja apie savo elgesį, veiklą ir santykį su šeimos, klasės, mokyklos bendruomenės nariais, papasakoja, koks elgesys yra socialiai konstruktyvus, įvardija konfliktiško elgesio pasekmes (A1.3.1).	Papasakoja apie savo elgesį, veiklą ir santykį su šeimos, klasės, mokyklos bendruomenės nariais, įvardija, koks elgesys yra socialiai konstruktyvus, nusako konfliktiško elgesio pasekmes (A1.3.2).	Apibūdina savo elgesį, veiklą ir santykį su klasės, mokyklos bendruomenės nariais, nurodo, koks elgesys yra socialiai konstruktyvus, paaiškina konfliktiško elgesio pasekmes (A1.3.3).	Apibūdina savo elgesį, veiklą ir santykį su šeimos, klasės, mokyklos bendruomenės nariais, pateikia keletą argumentų, nurodo, koks elgesys yra socialiai konstruktyvus, argumentuotai paaiškina konfliktiško elgesio pasekmes, pateikia pavyzdžių (A1.3.4).
Atsakydamas į klausimus įvardija kai kuriuos demokratinės visuomenės gyvenimo bruožus (A2.1.1).	Nurodo kai kuriuos artimiausioje socialinėje aplinkoje pastebėtus demokratinės visuomenės gyvenimo bruožus (A2.1.2).	Pastebi ir nurodo demokratinės visuomenės gyvenimo bruožus (A2.1.3).	Argumentuotai apibūdina demokratinės visuomenės gyvenimo bruožus (A2.1.4).
Atpažįsta Lietuvos valstybės simbolius ir juos įvardija (A2.2.1).	Apibūdina Lietuvos valstybės simbolius, valstybines šventes, papasakoja, kaip jos minimos (A2.2.2).	Nurodo Lietuvos valstybės simbolius, valstybines šventes, mokytojui padedant paaiškina jų reikšmę (A2.2.3).	Įvardija Lietuvos valstybės simbolius, valstybines šventes, paaiškina jų paskirtį (A2.2.4).
Padedamas sudaro giminės medį (vaikai, tėvai), nurodo tėvų, senelių vardus, įvardija giminystės ryšius (A3.1.1).	Padedamas paaiškina, kas yra karta, sudaro giminės medį (vaikai, tėvai), įvardija giminystės ryšius (A3.1.2).	Paaiškina, kas yra karta, kaip tarpusavyje yra susijęs skirtingų kartų gyvenimas. Sudaro giminės medį (vaikai, tėvai, seneliai), nusako šeimos narių giminystės ryšius (A3.1.3).	Paaiškina, kas yra karta, kaip jos keičiasi, sudaro giminės medį (vaikai, tėvai, seneliai, proseneliai), nusako šeimos narių giminystės ryšius (A3.1.4).
Nurodo keletą reikšmingiausių šeimos įvykių, švenčių ar šeimos tradicijų. Papasakoja apie įsimintiną šeimos šventę (A3.2.1).	Nurodo keletą reikšmingiausių šeimos, giminės įvykių, švenčių, tradicijų (A3.2.2).	Nurodo keletą reikšmingiausių šeimos, giminės įvykių, švenčių, tradicijų, nusako kai kurių įvardytų įvykių, tradicijų reikšmę šeimos gyvenime (A3.2.3).	Nurodo keletą reikšmingiausių šeimos, giminės įvykių, švenčių, tradicijų, paaiškina įvardytų įvykių, tradicijų reikšmę šeimos gyvenime (A3.2.4).
Skiria gamtinės aplinkos komponentus: žemės paviršių, orą, vandenį, augaliją ir	Skiria gamtinės aplinkos komponentus: žemės paviršių, orą, vandenį, augaliją ir	Skiria gamtinės aplinkos komponentus: žemės paviršių, orą, vandenį, augaliją ir	Skiria gamtinės aplinkos komponentus: žemės paviršių, orą, vandenį, augaliją ir

Visuomeninis ugdymas 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
gyvūniją ir mokytojui padedant nurodo, kaip jie tarpusavyje susiję (A4.1.1).	gyvūniją ir atsakydamas į klausimus nurodo, kaip jie tarpusavyje susiję (A4.1.2).	gyvūniją ir nurodo, kaip jie tarpusavyje susiję (A4.1.3).	gyvūniją ir paaiškina, kaip jie tarpusavyje susiję, pateikia pavyzdžių (A4.1.4).
Nurodo vietos gyventojų veiklos ir kultūros bruožus (A4.2.1).	Nurodo vietos gyventojų veiklos ir kultūros bruožus. Stebi aplinką ir atsakydamas į klausimus papasakoja apie joje vykstančius socialinio gyvenimo procesus. (A4.2.2).	Nurodo gyvenamosios vietovės gyventojų veiklos ir kultūros bruožus. Stebi aplinką ir įvardija joje vykstančius socialinės, ūkinės veiklos ypatumus ir pokyčius (A4.2.3).	Apibūdina vietos gyventojų veiklos ir kultūros bruožus. Stebi aplinką ir pateikia pavyzdžių apie joje vykstančius socialinio ir kultūrinio gyvenimo procesus (A4.2.4).
Mokytojui padedant pavaizduoja ir papasakoja gyvenamosios vietos (miesto, miestelio, kaimo, viensėdžio) bruožus (pastatai, gamtos objektai) (A5.1.1).	Pavaizduoja ir atsakydamas į klausimus papasakoja gyvenamosios vietos (miesto, miestelio, kaimo, viensėdžio) bruožus (pastatai, gamtos objektai) (A5.1.2).	Pavaizduoja ir papasakoja gyvenamosios vietos (miesto, miestelio, kaimo, viensėdžio) bruožus (pastatai, gamtos objektai) (A5.1.3).	Pavaizduoja, paaiškina ir skiria gyvenamosios vietos (miesto, miestelio, kaimo, viensėdžio) bruožus (pastatai, gamtos objektai) (A5.1.4).
Mokytojui padedant nusako artimų, pažįstamų ir tolimų, teritorijų panašumus ir skirtumus (A5.2.1).	Atsakydamas į klausimus, pagal keletą požymių, nusako artimų, pažįstamų ir tolimų, teritorijų panašumus ir skirtumus (A5.2.2).	Pagal keletą požymių nusako artimų, pažįstamų ir tolimų, teritorijų panašumus ir skirtumus (A5.2.3).	Skiria ir pateikia pavyzdžių apie artimų, pažįstamų ir tolimų, teritorijų panašumus ir skirtumus (A5.2.4).
Atpažįsta pinigus, pateikus klausimus papasakoja, ką gali už juos nusipirkti (A6.1.1).	Nurodo, kas yra pinigai, kaip jie uždirbami, kam jie naudojami (A6.1.2).	Apibūdina, kas yra pinigai, kaip jie uždirbami ir kokias jų paskirtis. (A6.1.3).	Paaiškina, kas yra pinigai, kaip jie uždirbami ir kam jie naudojami, pateikia pavyzdžių iš asmeninės patirties (A6.1.4).
Pateikus klausimų paaiškina, kas yra verslininkas, įvardija, ką jis veikia, nurodo kai kuriuos verslus artimiausioje aplinkoje (A6.2.1).	Papasakoja, kas yra verslininkas, ką jis veikia, nurodo keletą verslų artimiausioje aplinkoje (A6.2.2).	Nusako, kas yra verslininkas, ką jis veikia, papasakoja kai kurias artimoje aplinkoje esančių verslų veiklas (A6.2.3).	Apibūdina, kas yra verslininkas, paaiškina, ką jis veikia, nurodo keletą verslų artimiausioje aplinkoje, paaiškina, kuo jie naudingi bendruomenei (A6.2.4).
2. Orientavimasis istoriniame laike, geografinėje erdvėje ir rinkoje (B)			
Pasakodamas apie praeities įvykius, vartoja laiką nusakančias sąvokas (praeitis, dabartis, ateitis) (B1.1.1).	Pasakodamas apie praeities įvykius, objektus, asmenų veiklos laiką, vartoja laiką nusakančias sąvokas (praeitis, dabartis, ateitis) (B1.1.2).	Nurodydamas įvykių, objektų, asmenų veiklos laiką, vartoja laiką nusakančias sąvokas (praeitis, dabartis, ateitis) (B1.1.3).	Apibūdinamas įvykius, objektus, asmenų veiklą, vartoja laiką nusakančias sąvokas (praeitis, dabartis, ateitis) (B1.1.4).
Pagal pateiktus požymius ir papildomą informaciją kai kuriuos žmonių gyvenimo pokyčius priskiria skirtingiems istorijos laikotarpiams (B1.2.1).	Pagal pateiktus požymius ir papildomą informaciją žmonių gyvenimo pokyčius priskiria skirtingiems istorijos laikotarpiams (B1.2.2).	Pagal pateiktus požymius žmonių gyvenimo pokyčius priskiria skirtingiems istorijos laikotarpiams (B1.2.3).	Žmonių gyvenimo pokyčius priskiria skirtingiems istorijos laikotarpiams (B1.2.4).

Visuomeninis ugdymas 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Padedamas Lietuvos žemėlapyje atpažįsta kai kurių aptartų istorijos objektų vietas (B1.3.1).	Lietuvos žemėlapyje atpažįsta kai kurių aptartų istorijos objektų vietas (B1.3.2).	Lietuvos žemėlapyje randa ir parodo kai kurių aptartų istorijos objektų ir įvykių vietas (B1.3.3).	Randa ir apibūdina Lietuvos žemėlapyje kai kurių aptartų istorijos objektų, įvykių vietas (B1.3.4).
Orientuojasi realioje erdvėje, nusako pažįstamą vietovę pagal judėjimo maršrutą, mokytojui padedant nurodo keletą reikšmingų objektų, piešiniu vaizduoja kelią į mokyklą (B2.1.1).	Orientuojasi realioje erdvėje, atsakydamas į klausimus apibūdina pažįstamą vietovę pagal judėjimo maršrutą, nurodo keletą reikšmingų objektų, piešiniu ir (ar) schema vaizduoja kelią į mokyklą (B2.1.2).	Orientuojasi realioje erdvėje, apibūdina pažįstamą vietovę pagal judėjimo maršrutą, nurodo keletą reikšmingų objektų, piešiniu ir (ar) schema vaizduoja kelią į mokyklą (B2.1.3).	Orientuojasi realioje erdvėje, apibūdina pažįstamą vietovę pagal judėjimo maršrutą, nurodo keletą reikšmingų objektų pažįstamoje ir naujoje aplinkoje, piešiniu ir (ar) schema vaizduoja kelią į mokyklą (B2.1.4).
Nurodo savo gyvenamosios vietos adresą; mokytojui padedant Lietuvos žemėlapyje – savo gyvenamąją vietą (miestą, miestelį, kaimą) (B2.2.1).	Nurodo savo gyvenamosios vietos adresą; Lietuvos žemėlapyje – savo gyvenamąją vietą (miestą, miestelį, kaimą), mokytojui padedant – Lietuvos valstybės sienas, sostinę, geografinius objektus (2–3 didžiausius miestus, upes, ežerus, Baltijos jūrą) (B2.2.2).	Nurodo savo gyvenamosios vietos adresą; Lietuvos žemėlapyje – savo gyvenamąją vietą (miestą, miestelį, kaimą), Lietuvos valstybės sienas, sostinę, geografinius objektus (2–3 didžiausius miestus, upes, ežerus, Baltijos jūrą) (B2.2.3).	Nurodo savo gyvenamosios vietos adresą; Lietuvos žemėlapyje – savo gyvenamąją vietą (miestą, miestelį, kaimą), Lietuvos valstybės sienas, sostinę, geografinius objektus (3–5 didžiausius miestus, upes, ežerus, Baltijos jūrą) (B2.2.4).
Pateikus klausimų įvardija, ką norėtų ir galėtų nusipirkti (B3.1.1).	Remdamasis patirtimi papasakoja, ką norėtų ir galėtų nusipirkti (B3.1.2).	Remdamasis patirtimi nusako skirtumą tarp norų ir galimybių prekei ar paslaugai įsigyti (B3.1.3).	Remdamasis patirtimi argumentuotai paaiškina skirtumą tarp norų ir galimybių prekei ar paslaugai įsigyti (B3.1.4).
Padedamas išsiaiškina, kad Lietuvoje parduodamos prekės yra pagamintos ir kitose šalyse (B3.2.1).	Nurodo, kad Lietuvoje parduodamos prekės yra pagamintos ir kitose šalyse (B3.2.2).	Įvardija, kad Lietuvoje parduodamos prekės yra pagamintos ir kitose šalyse (B3.2.3).	Paaiškina, kad Lietuvoje parduodamos prekės yra pagamintos ir kitose šalyse (B3.2.4).
Pateikus klausimų įvardija, kokių įgūdžių reikia konkrečiam darbui (B3.3.1).	Nurodo, kokių įgūdžių reikia konkrečiam darbui (B3.3.2).	Paaiškina, kodėl kiekvienam darbui reikia konkrečių įgūdžių (B3.3.3).	Paaiškina, kodėl kiekvienam darbui reikia konkrečių įgūdžių, pateikia pavyzdžių iš artimiausios aplinkos (B3.3.4).
3. Tyrinėjimas ir interpretavimas (C)			
Pateikia istorinių šaltinių pavyzdžių, papasakoja, ką jis padeda išsiaiškinti apie praeitį (C1.1.1).	Nurodo, kas yra istorijos šaltinis, papasakoja, ką jis nusako apie praeitį (C1.1.2).	Paaiškina, kas yra istorijos šaltinis, pagal duotus požymius palygina kelių istorinių šaltinių patikimumą (C1.1.3).	Nurodo keletą istorijos šaltinių, vertina jų patikimumą atsakant į klausimus apie praeitį (C1.1.4).
Padedamas tyrinėja skirtingus istorijos šaltinius, įvardija patikimą šaltinį (C1.2.1).	Iš skirtingų šaltinių atrenka patikimą šaltinį (C1.2.2).	Iš skirtingų šaltinių atrenka patikimą istorijos šaltinį, paaiškina kodėl (C1.2.3).	Iš skirtingų šaltinių atrenka patikimą istorijos šaltinį, nurodo patikimo šaltinio požymius (C1.2.4).
Su mokytoju aptaria, ką vaizduoja ir ką galima sužinoti iš turimų natūralių ir	Nurodo, ką galima sužinoti iš turimų natūralių ir skaitmeninių vaizdo	Apibūdina, ką galima sužinoti iš turimų natūralių ir skaitmeninių vaizdo	Apibūdina, ką galima sužinoti iš turimų natūralių ir skaitmeninių vaizdo

Visuomeninis ugdymas 1–2 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
skaitmeninių vaizdinių informacijos šaltinių, aplinkos objektų (C2.1.1).	informacijos šaltinių, aplinkos objektų (C2.1.2).	informacijos šaltinių, aplinkos objektų, pateikia pavyzdžių (C2.1.3).	informacijos šaltinių, aplinkos objektų, pateikia pavyzdžių; savais žodžiais paaiškina, kaip informaciją galėtų panaudoti (C2.1.4).
Nurodo natūralioje aplinkoje (lauke) esančius daiktus, vykstančius įvykius (C2.2.1).	Apibūdina natūralioje aplinkoje (lauke) esančius daiktus, vykstančius įvykius, situacijas (C2.2.2).	Apibūdina natūralioje aplinkoje (lauke) esančius daiktus, vykstančius įvykius, situacijas. Savais žodžiais nusako keletą jų ypatumų, paskirtį (C2.2.3).	Apibūdina natūralioje aplinkoje (lauke) esančius daiktus, vykstančius įvykius, situacijas. Paaiškina jų paskirtį, nurodo keletą jų ypatumų (C2.2.4).
Pagal pateiktus klausimus papasakoja apie aplinką, verslumą, praeitį, ateitį (C3.1.1).	Remdamasis pasirinktu informacijos šaltiniu kuria nesudėtingus pasakojimus apie aplinką, verslumą, praeitį, ateitį (C3.1.2).	Remdamasis skirtingais informacijos šaltiniais kuria pasakojimus apie aplinką, verslumą, praeitį, ateitį (C3.1.3).	Remdamasis skirtingais informacijos šaltiniais kuria nesudėtingus pasakojimus apie aplinką, verslumą, praeitį, ateitį, argumentuoja savo nuomonę (C3.1.4).
Atsakydamas į klausimus apie aplinką, verslumą, praeities įvykius, pranešime tinkamai vartoja kai kurias laiko ir erdvės sąvokas (C3.2.1).	Padedamas pasakoja apie aplinkos, verslumo, praeities įvykius, pranešime tinkamai vartoja kai kurias laiko ir erdvės sąvokas (C3.2.2).	Pasakodamas apie aplinkos, verslumo, praeities įvykius, pranešime tinkamai vartoja kai kurias laiko ir erdvės sąvokas (C3.2.3).	Pasakodamas apie aplinkos, verslumo, praeities įvykius, pranešime tinkamai vartoja kai kurias laiko ir erdvės sąvokas, pateikia pavyzdžių (C3.2.4).

Užsienio kalba 2 klasė

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Supratimas (receptija) (A)			
Minimaliai supranta mokytojo instrukcijas; mokytojo ir bendraamžių klausimus, atsakymus; paprastus sakinius apie pažįstamus dalykus; atpažįsta žinomus žodžius, frazes, temą ir esmę trumpų pasakojimų pažįstamomis temomis, kai kalbama lėtai, aiškiai ir naudojama vaizdinė parama. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja supratimo strategijas (A1.1).	Iš dalies supranta mokytojo instrukcijas; mokytojo ir bendraamžių klausimus, atsakymus; paprastus sakinius apie pažįstamus dalykus; atpažįsta žinomus žodžius, frazes, temą ir esmę trumpų pasakojimų pažįstamomis temomis, kai kalbama lėtai, aiškiai ir naudojama vaizdinė parama. Kartais prireikia mokytojo pagalbos. Rezultatai parodo, jog naudoja kai kurias žinomas supratimo strategijas (A1.2).	Supranta mokytojo instrukcijas; mokytojo ir bendraamžių klausimus, atsakymus; paprastus sakinius apie pažįstamus dalykus; atpažįsta žinomus žodžius, frazes, temą ir esmę trumpų pasakojimų pažįstamomis temomis, kai kalbama lėtai, aiškiai ir naudojama vaizdinė parama. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas supratimo strategijas (A1.3).	Supranta visas mokytojo pateiktas instrukcijas; mokytojo ir bendraamžių klausimus, atsakymus; paprastus sakinius apie pažįstamus dalykus; visuomet atpažįsta žinomus žodžius, frazes, temą ir esmę trumpų pasakojimų pažįstamomis temomis, kai kalbama lėtai, aiškiai ir naudojama vaizdinė parama. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas supratimo strategijas (A1.4).

Užsienio kalba 2 klasė			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Minimaliai supranta paprastas rašytines instrukcijas; labai paprastus viešuosius iliustruotus užrašus; labai trumpus asmeninius laiškelius; tik suteikus pagalbą, randa specifinę informaciją vadovėlyje. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja supratimo strategijas (A2.1).	Iš dalies supranta paprastas rašytines instrukcijas; labai paprastus viešuosius iliustruotus užrašus; labai trumpus asmeninius laiškelius; kartais prireikia mokytojo pagalbos, kad rastų specifinę informaciją vadovėlyje. Rezultatai rodo, jog naudoja kai kurias žinomas supratimo strategijas (A2.2).	Supranta paprastas rašytines instrukcijas; labai paprastus viešuosius iliustruotus užrašus; labai trumpus asmeninius laiškelius; randa specifinę informaciją vadovėlyje. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas supratimo strategijas (A2.3).	Supranta visas pateiktas paprastas rašytines instrukcijas; labai paprastus viešuosius iliustruotus užrašus; labai trumpus asmeninius laiškelius; visuomet randa specifinę informaciją vadovėlyje. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas supratimo strategijas (A2.4).
Minimaliai supranta trumpų paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie pažįstamus dalykus temą, padedant mokytojui atpažįsta žinomus žodžius, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja žinomas supratimo strategijas (A3.1).	Iš dalies supranta trumpų paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie pažįstamus dalykus temą, atpažįsta žinomus žodžius, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Kartais prireikia mokytojo pagalbos. Rezultatai parodo, jog naudoja kai kurias žinomas supratimo strategijas (A3.2).	Supranta trumpų paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie pažįstamus dalykus temą, atpažįsta žinomus žodžius, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas supratimo strategijas (A3.3).	Supranta visų pateiktų trumpų paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie pažįstamus dalykus temą, visuomet atpažįsta žinomus žodžius, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas supratimo strategijas (A3.4).
2. Raiška (produkavimas) (B)			
Minimaliai atlieka produkavimo žodžiu užduotis: apibūdina save, pomėgius, kai gali pasiruošti iš anksto; išreiškia emocijas pasitelkdamas kūno kalbą; pateikia faktinę informaciją ir vertinimą pagal pavyzdį. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Tartis ir intonavimas gali trukdyti suprasti, ką norima pasakyti (B1.1).	Iš dalies atlieka produkavimo žodžiu užduotis: apibūdina save, pomėgius, kai gali pasiruošti iš anksto; išreiškia emocijas pasitelkdamas kūno kalbą; pateikia faktinę informaciją ir vertinimą pagal pavyzdį. Pagalbos prireikia, atliekant sudėtingesnes užduotis. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas beveik visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti (B1.2).	Žodžiu apibūdina save, pomėgius, kai gali pasiruošti iš anksto; išreiškia emocijas pasitelkdamas kūno kalbą; pateikia faktinę informaciją ir vertinimą pagal pavyzdį. Kalbos struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti (B1.3).	Savarankiškai atlieka visas produkavimo žodžiu užduotis: apibūdina save, pomėgius, kai gali pasiruošti iš anksto; išreiškia emocijas pasitelkdamas kūno kalbą; pateikia faktinę informaciją ir vertinimą pagal pavyzdį. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti (B1.4).
Minimaliai atlieka produkavimo raštu užduotis: pagal pavyzdį užrašo (kopijuoja) asmeninę faktinę informaciją, nurodo veiklas, pomėgius. Užduotis atlieka tik	Iš dalies atlieka produkavimo raštu užduotis: pagal pavyzdį užrašo (kopijuoja) asmeninę faktinę informaciją, nurodo veiklas, pomėgius. Kartais prireikia	Pagal pavyzdį užrašo (kopijuoja) asmeninę faktinę informaciją, nurodo veiklas, pomėgius. Kalbos struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai (B2.3).	Savarankiškai atlieka visas produkavimo raštu užduotis: pagal pavyzdį užrašo (kopijuoja) asmeninę faktinę informaciją, nurodo veiklas,

Užsienio kalba 2 klasė			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
suteikus pagalbą. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai (B2.1).	pagalbos. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai (B2.2).		pomėgius. Kalbos struktūras visuomet vartoja taisyklingai (B2.4).
3. Sąveika (interakcija) (C)			
Minimaliai atlieka interakcijos žodžiu užduotis: atsako į pasisveikinimus, klausimus apie save; užduoda paprastus klausimus; supranta nurodymus, reaguoja gestais; paprašo kokio nors daikto, prekės. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Tartis ir intonavimas gali trukdyti suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja sąveikos strategijas (C1.1).	Iš dalies atlieka interakcijos žodžiu užduotis: atsako į pasisveikinimus, klausimus apie save; užduoda paprastus klausimus; supranta nurodymus, reaguoja gestais; paprašo kokio nors daikto, prekės. Pagalbos prireikia, atliekant sudėtingesnes užduotis. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas beveik visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas sąveikos strategijas (C1.2).	Atsako į pasisveikinimus, klausimus apie save; užduoda paprastus klausimus; supranta nurodymus, reaguoja gestais; paprašo kokio nors daikto, prekės. Kalbos struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas sąveikos strategijas (C1.3).	Savarankiškai atlieka visas interakcijos žodžiu užduotis: atsako į pasisveikinimus, klausimus apie save; užduoda paprastus klausimus; supranta nurodymus, reaguoja gestais; savarankiškai paprašo kokio nors daikto, prekės. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas sąveikos strategijas (C1.4).
Minimaliai atlieka interakcijos raštu užduotis: apsieičia informacija rašteliais, žinutėmis; padedant rodo pastangas užpildyti paprastą formą įrašant asmeninę informaciją. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja žinomas sąveikos strategijas (C2.1).	Iš dalies atlieka interakcijos raštu užduotis: apsieičia informacija rašteliais, žinutėmis; užpildo paprastą formą įrašydamas asmeninę informaciją. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas beveik visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas sąveikos strategijas (C2.2).	Apsieičia informacija rašteliais, žinutėmis; užpildo paprastą formą įrašydamas asmeninę informaciją. Kalbos struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas sąveikos strategijas (C2.3).	Savarankiškai atlieka interakcijos raštu užduotis: apsieičia informacija rašteliais, žinutėmis; savarankiškai užpildo paprastą formą įrašydamas asmeninę informaciją. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas sąveikos strategijas (C2.4).
Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės sąveikos užduotis virtualioje erdvėje: paskelbia asmeninę informaciją pasirinkdamas iš sąrašo; žaisdamas renkasi žaidimo lygį, apsieičia informacija su kitais žaidimo dalyviais; laikosi saugos ir etikos normų. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog	Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės sąveikos užduotis virtualioje erdvėje: paskelbia asmeninę informaciją pasirinkdamas iš sąrašo; žaisdamas renkasi žaidimo lygį, apsieičia informacija su kitais žaidimo dalyviais; laikosi saugos ir etikos normų. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas beveik visuomet leidžia suprasti, ką	Paskelbia asmeninę informaciją pasirinkdamas iš sąrašo; žaisdamas renkasi žaidimo lygį, apsieičia informacija su kitais žaidimo dalyviais; laikosi saugos ir etikos normų. Kalbos struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas sąveikos strategijas (C3.3).	Savarankiškai atlieka sakytinės ir rašytinės sąveikos užduotis virtualioje erdvėje: paskelbia asmeninę informaciją pasirinkdamas iš sąrašo; žaisdamas renkasi žaidimo lygį, apsieičia informacija su kitais žaidimo dalyviais; laikosi saugos ir etikos normų. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Kalbos

Užsienio kalba 2 klasė			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
ribotai naudoja žinomas sąveikos strategijas (C3.1).	norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas sąveikos strategijas (C3.2).		struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas sąveikos strategijas (C3.4).

Dailė 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Dailės raiška			
<p>Mokytojui padedant kelia vizualias idėjas (A1.1).</p> <p>Mokytojui padedant mokosi saugiai naudoti paprastus kūrybos įrankius ir medžiagas (A2.1).</p> <p>Naudoja tas meninės išraiškos priemones, kurios geriau sekasi. Pagal pavyzdį komponuoja horizontaliame ir vertikaliame lape (A3.1).</p> <p>Mokytojui ir klasės draugams padedant savo dailės kūrinius puošia klasės erdvę ir kasdienę aplinką, dalyvauja ugdymo įstaigos parodose. Mokosi užrašyti kūrinio metriką (vardą, klasę), fotografuoti kasdienybę ir šventines akimirkas (A4.1).</p> <p>Mokosi išsakyti savo išpūdžius apie spontaniškos raiškos patirtį (A5.1).</p>	<p>Impulsyviai kelia vizualias idėjas. Nusako, ką pavaizduotų (A1.2).</p> <p>Taiko pasiūlytas dailės technikas, saugiai naudoja paprastus kūrybos įrankius ir medžiagas (A2.2).</p> <p>Intuityviai naudoja pasiūlytas meninės išraiškos priemones. Komponuoja horizontaliame ir vertikaliame lape (A3.2).</p> <p>Savo dailės kūrinius puošia klasės erdvę ir kasdienę aplinką, dalyvauja ugdymo įstaigos parodose. Užrašo savo kūrinių metriką (vardą, pavardę, klasę). Mokosi fotografuoti kasdienybę ir šventines akimirkas (A4.2).</p> <p>Trumpai nusako savo išpūdžius apie spontaniškos raiškos patirtį (A5.2).</p>	<p>Impulsyviai kelia vizualias idėjas. Trumpai nusako idėją, kurią norėtų pavaizduoti (A1.3).</p> <p>Taiko pasiūlytas dailės technikas, saugiai naudoja kūrybos įrankius ir medžiagas. Eksperimentuoja, negalvodamas apie galutinį rezultatą (A2.3).</p> <p>Intuityviai pasirenka norimo storio linijas, patikusias spalvas, kuria erdvines formas. Išgauna savitą ritmą ir nuotaiką horizontaliame ir vertikaliame lape (A3.3).</p> <p>Savo dailės kūrinius pritaiko konkrečiai progai, puošia klasės erdvę ir kasdienę aplinką. Užrašo kiekvieno savo kūrinio metriką (vardą, pavardę, klasę). Dalyvauja ugdymo įstaigos parodose, renginiuose. Mokosi fotografuoti kasdienybę ir šventines akimirkas (A4.3).</p> <p>Trumpai nusako savo išpūdžius apie spontaniškos raiškos ir dailės pažinimo patirtį (A5.3).</p>	<p>Impulsyviai kelia originalias vizualias idėjas, išsamiai papasakoja, ką ir kaip norėtų pavaizduoti (A1.4).</p> <p>Išradingai ir saugiai taiko dailės technikas. Drąsiai eksperimentuoja, negalvodamas apie galutinį rezultatą (A2.4).</p> <p>Savarankiškai pasirenka savitus linijų, dėmių, spalvų ir erdvių formų derinius. Laisvai komponuoja horizontaliame ir vertikaliame lape. Kuria savitą ritmą, įvairių ir norimą nuotaiką (A3.4).</p> <p>Savo dailės kūrinius pritaiko konkrečiai progai, savarankiškai apipavidalina, užrašo metriką (vardą, pavardę, klasę), puošia jais klasės erdvę ir kasdienę aplinką, noriai dalyvauja ugdymo įstaigos parodose, šventėse, renginiuose. Fotografuoja kasdienybę ir šventines akimirkas (A4.4).</p> <p>Noriai dalijasi savo išpūdžiais apie spontaniškos raiškos ir dailės pažinimo patirtį (A5.4).</p>
2. Dailės supratimas ir vertinimas			

Dailė 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
<p>Mokytojui padedant paaiškina vieną dvi dailės sąvokas (B1.1).</p> <p>Naudodamasis pagalba trumpai apibūdina dailės kūrinių keliamą įspūdį ir nusako, kas pavaizduota (B2.1).</p> <p>Mokosi sutelkti dėmesį, stebėti dailės kūrinius ir pasakyti, kodėl jie patiko, kuo įdomūs (B3.1).</p>	<p>Trumpai paaiškina ir vartoja kelias išmoktas dailės sąvokas (B1.2).</p> <p>Trumpai apibūdina dailės kūrinių keliamą įspūdį, išsako savo nuomonę, ką autoriai norėjo pavaizduoti (B2.2).</p> <p>Stebi dailės kūrinius ir trumpai nusako, kodėl patiko kūrinys, kuo jis įdomus (B3.2).</p>	<p>Trumpai paaiškina išmoktas dailės sąvokas, vartoja jas apibūdinamas dailės kūrinius (B1.3).</p> <p>Apibūdina dailės kūrinių keliamą įspūdį, nuotaiką, išsako savo nuomonę, ką autoriai norėjo pavaizduoti (B2.3).</p> <p>Atidžiai stebi dailės kūrinius ir pasako, kodėl patiko kūrinys, kuo jis įdomus ir vertingas (B3.3).</p>	<p>Išsamiai paaiškina išmoktas dailės sąvokas, tinkamai vartoja jas apibūdinamas dailės kūrinius (B1.4).</p> <p>Išsamiai apibūdina dailės kūrinių keliamą įspūdį ir nuotaiką, išsako originalių pastebėjimų, ką autoriai norėjo pavaizduoti (B2.4).</p> <p>Susidomėjęs stebi dailės kūrinius ir išsamiai paaiškina, kodėl patiko kūrinys, kuo jis įdomus ir vertingas (B3.4).</p>
3. Dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas			
<p>Mokytojo padedamas nurodo, kokie dailės kūriniai yra ugdymo įstaigoje (C1.1).</p> <p>Mokytojui ir klasės draugams padedant nurodo viešoje erdvėje esančius dailės ir architektūros kūrinius (C2.1).</p> <p>Trumpai nusako, kokie dailės kūriniai sudomino (C3.1).</p>	<p>Mokytojo padedamas pasakoja, kokie architektūros ir dailės kūriniai yra artimiausioje aplinkoje (ugdymo įstaigoje, namuose ir kt.) (C1.2).</p> <p>Pastebi viešoje erdvėje esančių tautodailės, profesionaliosios dailės ir architektūros kūrinių būdingas detales (C2.2).</p> <p>At(si)renka sau įdomius dailės kūrinius (C3.2).</p>	<p>Nusako, kokie architektūros ir dailės kūriniai yra artimiausioje aplinkoje (ugdymo įstaigoje, namuose ir kt.) (C1.3).</p> <p>Pastebi, tyrinėja viešoje erdvėje esančių tautodailės, profesionaliosios dailės ir architektūros kūrinių būdingas detales, elementus (C2.3).</p> <p>At(si)renka sau įdomius ir patrauklius dailės kūrinius (C3.3).</p>	<p>Atpažįsta ir įsimena architektūros ir dailės kūrinius, esančius artimiausioje aplinkoje (ugdymo įstaigoje, namuose ir kt.) ir susidomėjęs pasakoja savo įspūdžius (C1.4).</p> <p>Atpažįsta ir apibūdina viešoje erdvėje esančių tautodailės, profesionaliosios dailės ir architektūros kūrinių būdingas detales, elementus. Pastebi tautodailės ryšį su papročiais, kalendorinėmis šventėmis (C2.4).</p> <p>Domisi daile, savarankiškai at(si)renka sau įdomius ir vertingus dailės kūrinius (C3.4).</p>

Technologijos 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Problemos identifikavimas, aktualizavimas ir tikslinimas (A)			
<p>Stebėdamas objektus, artimą aplinką ir procesus, kelia klausimus, padedančius</p>	<p>Stebėdamas objektus, artimą aplinką ir procesus, kelia klausimus, padedančius išsiaiškinti problemą, konsultuodamasis</p>	<p>Stebėdamas objektus, artimą aplinką ir procesus, kelia klausimus, padedančius išsiaiškinti problemą, ją identifikuoja,</p>	<p>Tyrinėdamas objektus, kasdienę aplinką ir procesus, kelia klausimus, padedančius išsiaiškinti problemą, ją identifikuoja,</p>

Technologijos 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
išsiaiškinti problemą, įvardija jos sprendimo poreikį. Skiria sąvokas (A1.1) .	ją identifikuoja, įvardija jos sprendimo poreikį. Skiria sąvokas (A1.2) .	įvardija jos sprendimo poreikį. Skiria sąvokas (A1.3) .	įvardija jos sprendimo poreikį. Vartoja sąvokas (A1.4) .
Nurodytame informacijos šaltinyje, konkrečiai nurodytoje vietoje ieško, randa informaciją problemai spręsti (A2.1) .	Nurodytame informacijos šaltinyje, konkrečiai nurodytoje vietoje, ieško, randa ir kaupia informaciją problemai spręsti (A2.2) .	Nurodytame informacijos šaltinyje, pagal aiškius nurodymus ieško, randa, atrenka ir kaupia informaciją problemai spręsti (A2.3) .	Nurodytame informacijos šaltinyje pagal kriterijus ieško randa, atrenka ir kaupia informaciją reikalingą problemai spręsti (A2.4) .
Taiko informaciją problemai spręsti, atvaizduoja problemą grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.1) .	Taiko informaciją problemai spręsti, konsultuodamasis tikslina problemą, pavaizduoja grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.2) .	Taiko informaciją problemai spręsti, tikslina problemą, atvaizduoja grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.3) .	Taiko informaciją problemai spręsti, tikslina ir apsibrėžia problemą, pavaizduoja sutarta grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.4) .
2. Sprendimo idėjų generavimas, atrinkimas, plėtojimas (B)			
Taiko informaciją problemai spręsti, atvaizduoja problemą grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.1) .	Taiko informaciją problemai spręsti, konsultuodamasis tikslina problemą, pavaizduoja grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.2) .	Taiko informaciją problemai spręsti, tikslina problemą, atvaizduoja grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.3) .	Taiko informaciją problemai spręsti, tikslina ir apsibrėžia problemą, pavaizduoja sutarta grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.4) .
Taiko informaciją problemai spręsti, atvaizduoja problemą grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.1) .	Taiko informaciją problemai spręsti, konsultuodamasis tikslina problemą, pavaizduoja grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.2) .	Taiko informaciją problemai spręsti, tikslina problemą, atvaizduoja grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.3) .	Taiko informaciją problemai spręsti, tikslina ir apsibrėžia problemą, pavaizduoja sutarta grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.4) .
Konsultuodamasis nusako problemos sprendimo įgyvendinimo etapus (B3.1) .	Konsultuodamasis nuosekliai išvardija problemos sprendimo įgyvendinimo etapus (B3.2) .	Išvardija problemos sprendimo įgyvendinimo etapus (B3.3) .	Sudaro ir pristato problemos sprendimo įgyvendinimo planą (B3.4) .
3. Sprendimo įgyvendinimas ar prototipavimas (C)			
Konsultuodamasis tyrinėja, atpažįsta ir išvardija artimoje aplinkoje taikomas	Tyrinédamas ir tikslingai klausdamas atpažįsta ir išvardina artimoje aplinkoje	Tyrinédamas skiria ir išvardija artimoje aplinkoje taikomas medžiagas	Tyrinédamas išvardija ir apibūdina kasdienėje aplinkoje taikomas medžiagas

Technologijos 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
medžiagas (komponentus), įrankius (ar priemones, įrangą), technologinius procesus problemos sprendimui įgyvendinti (C1.1) .	taikomas medžiagas (komponentus) įrankius (ar priemones, įrangą), jų savybes ar charakteristikas, technologinius procesus problemos sprendimui įgyvendinti (C1.2) .	(komponentus), jų savybes ir (ar) charakteristikas, įrankius (ar priemones, įrangą), technologinius procesus problemos sprendimui įgyvendinti (C1.3) .	(komponentus), jų savybes ir (ar) charakteristikas, įrankius (ar priemones, įrangą), technologinius procesus ir sekas problemos sprendimui įgyvendinti (C1.4) .
Konsultuodamasis parenka ir taiko medžiagas (komponentus) įrankius (ar priemones, įrangą), technologinius procesus problemai spręsti (C2.1) .	Konsultuodamasis parenka ir taiko medžiagas (komponentus) įrankius (ar priemones, įrangą), technologinius procesus problemai spręsti ir juos paaiškina (C2.2) .	Problemai spręsti parenka ir taiko medžiagas (komponentus), įrankius (ar priemones, įrangą), technologinius procesus, paaiškina jų tinkamumą gamybos būdai ir paskirčiai (C2.3) .	Problemai spręsti parenka, derina ir taiko medžiagas (komponentus), įrankius (ar priemones, įrangą), technologinius procesus, paaiškina jų tinkamumą gamybos būdai, formai, paskirčiai (C2.4) .
Saugiai, pagal pažingsnines instrukcijas, konsultuodamasis atlieka elementarius technologinius procesus, sukuria suplanuotą rezultatą (C3.1) .	Saugiai, pagal pažingsnines instrukcijas atlieka elementarius technologinius procesus, sukuria suplanuotą rezultatą (C3.2) .	Saugiai, pagal aiškius nurodymus, atlieka elementarius technologinius procesus, koreguoja sprendimus, sukuria suplanuotą rezultatą (C3.3) .	Saugiai, pagal nurodymus, nuosekliai atlieka nesudėtingus technologinius procesus, koreguoja sprendimus, pasiekia suplanuotą rezultatą (C3.4) .
4. Rezultato į(si)vertinimas ir pristatymas (D)			
Konsultuodamasis pasako problemos sprendimo rezultatą, jo naudą asmeniui (D1.1) .	Konsultuodamasis pasako problemos sprendimo rezultatą, jo naudą asmeniui, artimai aplinkai (D1.2) .	Nusako rezultatą, jo naudą asmeniui, artimai aplinkai, pritaikymo galimybes (D1.3) .	Į(si)vertina rezultatą, sąnaudas, vertę, pritaikymo galimybes, naudą asmeniui, kasdienei aplinkai (D1.4) .
Konsultuodamasis įvardina procesą rezultatui pasiekti (D2.1) .	Įvardina bent vieną procesą rezultatui pasiekti (D2.2) .	Išvardina procesus rezultatui pasiekti (D2.3) .	Įvertina procesus rezultatui pasiekti, formuluoja išvadas (D2.4) .
Pateikta raiškos priemone ir forma, konsultuodamasis parengia ir pristato problemos sprendimo rezultatą (D3.1) .	Pasiūlyta raiškos priemone ir forma, konsultuodamasis parengia ir pristato problemos sprendimo rezultatą (D3.2) .	Pasiūlyta raiškos priemone ir forma parengia ir pristato problemos sprendimo rezultatą (D3.3) .	Derindamas raiškos priemones, sutarta forma parengia ir pristato problemos sprendimo rezultatą, išvadas (D3.4) .

Muzika 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Muzikavimas (dainavimas, grojimas) (A)			
Padedamas pasako kai kuriuos atliekamo kūrinio bruožus (A1.1).	Apibūdina atliekamą kūrinį; padedamas išvardija elementarias muzikinės kalbos ar priemones (A1.2).	Aptaria atliekamą kūrinį; parodo elementarų muzikos kalbos ir išraiškos priemonių (pvz., ritmo piešinys, melodijos kontūras) supratimą (A1.3).	Išsamiai aptaria atliekamą kūrinį; parodo muzikinės kalbos priemonių (pulsas ir metras, melodijos kontūras) supratimą; paaiškina klasės draugams (A1.4).
Mokinių grupėje kūrinį atlieka pagal savo išgales (A2.1).	Išvardija atliekamą kūrinį. Mokinių grupėje kūrinį atlieka ritmingai, demonstruoja intonavimo pradmenis. Padedamas įvardija muzikavimo sėkmes ir sunkumus (A2.2).	Įvardija atliekamą kūrinį. Kūrinį atlieka ritmingai, demonstruoja intonavimo pradmenis. Muzikuodamas grupėje derinasi prie kitų. Paskatintas išvardija muzikavimo sėkmes ir sunkumus (A2.3).	Pristato atliekamą kūrinį. Kūrinį atlieka išraiškingai, ritmingai ir intonaciškai tiksliai. Muzikuodamas grupėje derinasi prie kitų, padeda klasės draugams. Savarankiškai išvardija muzikavimo sėkmes ir sunkumus (A2.4).
Esant galimybei, dalyvauja muzikiniuose pasirodymuose artimoje aplinkoje (A3.1).	Pagal savo išgales dalyvauja muzikiniuose pasirodymuose artimoje aplinkoje (A3.2).	Atlieka sutartą (pasirinktą) vaidmenį muzikiniuose pasirodymuose artimoje aplinkoje (A3.3).	Aktyviai ir atsakingai atlieka sutartą (pasirinktą) vaidmenį muzikiniuose pasirodymuose artimoje aplinkoje, rodo iniciatyvą (A3.4).
2. Muzikos kūryba (improvizavimas, komponavimas, aranžavimas) (B)			
Padedamas pakartoja elementarius melodinius ar ritminius darinius (B1.1).	Iš klausos pakartoja elementarius melodinius ir ritminius darinius, mokosi improvizuoti (B1.2).	Eksperimentuoja garsais, improvizuoja elementarius melodinius ir ritminius darinius (B1.3).	Demonstruoja tikslingumą ir išradingumą improvizuodamas elementarius melodinius ir ritminius darinius (B1.4).
Padedamas mokosi kurti elementarius muzikinius darinius (B2.1).	Padedamas kuria muzikinius darinius pagal nurodytą sąlygą, mokosi juos fiksuoja piešiniu ar supaprastinta notacija (B2.2).	Sukuria muzikinius darinius pagal sąlygą ar pasirinktam sumanymui, juos fiksuoja simboliais ar supaprastinta notacija (B2.3).	Savarankiškai sukuria muzikinius darinius pagal nurodytą sąlygą ar savo sumanymą. Savarankiškai fiksuoja piešiniu ar supaprastinta notacija (B2.4).

Muzika 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Padedamas pristato kūrybos bandymus artimoje aplinkoje (B3.1).	Artimoje aplinkoje pristato kūrybos bandymus. Nusako savo sumanymą (B3.2).	Kūrybos rezultatus pasiūlytu būdu pristato artimoje aplinkoje. Nusako savo sumanymą. Išsako nuomonę apie kūrinį (B3.3).	
3. Muzikos pažinimas ir vertinimas (C)			
Padedamas išvardija kai kurias muzikos savybes. Mokosi reaguoti į muziką judesiu (C1.1).	Išvardija kai kurias būdingas muzikos kūrinio savybes (pvz., temą ar dinamikos kontrastą). Mokinių grupėje judesiu reaguoja į muzikos kūrinio savybes (C1.2).	Savais žodžiais nusako arba judesiu perteikia klausomo kūrinio muzikines savybes (C1.3).	Taikliai pasako ar išraiškingu judesiu perteikia klausomo kūrinio muzikines savybes (pvz., melodijos kryptį, ritmo pobūdį, dinamikos ar tempo kontrastus), taiko žinomas muzikos sąvokas (C1.4).
Padedamas mokosi perteikti muzikos išpūdį verbalinėmis ar kitomis priemonėmis (pvz., piešiniu) (C2.1).	Paskatintas dalijasi pastebėjimais apie klausomą ir atliekamą muziką. Mokosi nusakyti kūrinio išpūdį, nuotaiką, ar išreikšti tai neverbalinėmis priemonėmis (pvz., judesiu, piešiniu) (C2.2).	Dalijasi pastebėjimais apie klausomą ir atliekamą muziką. Nusako muzikos kūrinio keliamą išpūdį, nuotaiką (C2.3).	Noriai dalijasi pastebėjimais apie klausomą ir atliekamą muziką: nusako muzikos kūrinio keliamą išpūdį, apibūdina nuotaiką, arba kūrybiškai išreiškia tai neverbalinėmis priemonėmis (pvz., judesiu, piešiniu) (C2.4).
Padedamas mokosi nusakyti kai kurių kūrinių paskirtį ar kontekstą (C3.1).	Mokosi nusakyti muzikos paskirtį ar kontekstą, mokosi pastebėti ryšius su kitomis sritimis (C3.2).	Aptaria skirtingus muzikos reiškinius jų paskirtį ir kontekstus. Atranda, apibūdina ryšius su kitais menais ir dalykais (C3.3).	Nusako ir paaiškina muzikos kūrinio paskirtį ar socialinį kontekstą, išvelgia ir paaiškina ryšį su kitomis sritimis (pvz., tautosaka, šokius ir kt.) (C3.4).
4. Muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys (D)			
Mokytojo padedamas aptaria lietuvių liaudies dainas, smulkiąją tautosaką, žaidimus (D1.1).	Aptaria lietuvių liaudies dainas, smulkiąją tautosaką, žaidimus (D1.2).	Aptaria lietuvių liaudies dainas, smulkiąją tautosaką, žaidimus, pateikia pavyzdžių (D1.3).	Dalijasi mintimis apie etninės muzikos reikšmę, pateikia lietuvių liaudies dainų, smulkiosios tautosakos, žaidimų pavyzdžių (D1.4).

Muzika 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Mokytojo padedamas susipažįsta su pasaulio kultūrų muzikos pavyzdžiais (D2.1).	Susipažįsta su pasaulio kultūrų muzikos pavyzdžiais, kitų tautų tradicinėmis muzikinėmis vertybėmis (D2.2).	Susipažįsta su pasaulio kultūrų įvairove, dalijasi mintimis apie kitų tautų muzikines tradicines vertybes, (D2.3).	Aptaria pasaulio kultūrų įvairovę, dalijasi mintimis apie kitų tautų muzikines tradicines vertybes, jų reikšmę, pateikia įvairių pavyzdžių (D2.4).
Mokytojo padedamas aptaria kitų pateiktus muzikinio gyvenimo pavyzdžius (D3.1).	Dalyvauja svarstant kitų pateiktus muzikinio gyvenimo pavyzdžius, svarsto apie savo muzikinius pomėgius (D3.2).	Dalinasi įspūdžiais apie aplinkos muzikinį gyvenimą. Nusako savo muzikinius pomėgius, mėgstamą muziką (D3.3).	Komentuoja aplinkos muzikinį gyvenimą, pateikia pavyzdžių, apibūdina savo muzikinius pomėgius, mėgstamą muziką (D3.4).

Šokis 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Šokio raiška (A)			
Šoka grupėje, fragmentiškai koordinuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo (A1.1).	Šoka grupėje, koordinuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo, perteikdamas šokio nuotaiką (A1.2).	Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, koordinuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį ir šokio nuotaiką (A1.3).	Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą ir šokio nuotaiką (A1.4).
Kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, naudodamas vieną judesių tempą ir dydį bei vieną erdvės lygį (A2.1).	Kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką, naudodamas du kontrastingus judesių tempus ir dydžius bei erdvės lygius (A2.2).	Pavieniui ar poroje kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ar temą, naudodamas įvairių judesių tempą, dydį ir erdvės lygius (A2.3).	Pavieniui ir poroje kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą, naudodamas įvairių judesių tempą ir dydį bei erdvės lygius (A2.4).
Šokio veiklos epizodo pristatyme dalyvauja kaip žiūrovas (A3.1).	Prisideda prie šokio epizodo parengimo (A3.2).	Kartu su kitais įgyvendina pasiūlytą šokio veiklos epizodą klasės ar mokyklos renginyje (A3.3).	Kartu su kitais įgyvendina pasiūlytą ar pasirinktą šokio veiklos epizodą klasės ar mokyklos renginyje (A3.4).

Padedamas įvardija savo šokio veiklos sėkmes (A4.1).	Padedamas įvardija savo šokio veiklos sėkmes ir nesėkmes (A4.2).	Įvardija artimiausio laikotarpio savo šokio pasiekimus (A4.3).	Apibūdina savo šokio pasiekimus (A4.4).
2. Šokio suvokimas ir vertinimas (B)			
Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą ar atliktus šokio judesius (B1.1).	Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą ir atliktus šokio judesius (B1.2).	Įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, atliktus šokio judesius (B1.3).	Apibūdina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, atliktus šokio judesius ir palygina juos, nurodydamas skirtumus (B1.4).
Padedamas įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio nuotaiką (B2.1).	Padedamas įvardija savo sukurto ir (kaip suprato) stebėto ar atlikto šokio temą (B2.2).	Įvardija savo sukurto ir (kaip suprato) stebėto ar atlikto šokio temą ir nuotaiką (B2.3).	Apibūdina ir palygina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio temą ir nuotaiką (B2.4).
Padedamas išvardija, kas patiko stebėtame ar atliktame šokio kūrinyje (B3.1).	Padedamas išvardija, kas patiko ir kas nepatiko stebėtame ar atliktame šokio kūrinyje (B3.2).	Savais žodžiais išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį (B3.3).	Vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį (B3.4).
3. Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas (C)			
Padedamas pastebi ir įvardija judesio raišką artimiausioje aplinkoje (C1.1).	Padedamas pastebi ir apibūdina judesio ar šokio raiškos artimiausioje aplinkoje bent dvi savybes (C1.2).	Išvardija artimiausioje aplinkoje pastebėtos judesio ar šokio raiškos savybes, siekdamas pasisemti kūrybinių idėjų (C1.3).	Apibūdina ir palygina artimiausioje aplinkoje pastebėtos judesio ar šokio raiškos savybes, siekdamas pasisemti kūrybinių idėjų (C1.4).
Padedamas įvardija stebėto šokio atlikimo vieną aplinkybę (C2.1).	Padedamas įvardija stebėto šokio atlikimo vieną aplinkybę ir tikslą (C2.2).	Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkybes ir tikslą (C2.3).	Apibūdina stebėtų šokių atlikimo aplinkybes ir tikslą ir palygina, nurodydamas skirtumus (C2.4).
Patiriamas atlieka kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingai laikysenai ir saugiai šokio veiklai užtikrinti (C3.1).	Patiriamas pasirenka ir atlieka kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingai laikysenai ir saugiai šokio veiklai užtikrinti (C3.2).	Atsižvelgdamas į situaciją pritaiko kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingai laikysenai ir saugiai šokio veiklai užtikrinti (C3.3).	Atsižvelgdamas į situaciją pritaiko kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingai laikysenai ir saugiai šokio veiklai užtikrinti, ir paaiškina jų naudą (C3.4).

Fizinis ugdymas 1–2 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė ir įvertinimas (A)			
Atkartoja lokomocinius, nelokomocinius ir manipuliacinius judesius pagal pavyzdį arba mėgdžiodamas kitus (A1.1).	Geba atlikti lokomocinius judesius keisdamas judėjimo kryptį ir intensyvumą; geba atlikti pagrindinius nelokomocinius judesius keisdamas galūnių bei dubens padėtį ir kūno svorio centrą; atlikdamas pagrindinius manipuliacinius judesius su įrankiais bando prisitaikyti prie įrankio svorio, formos ar kitų savybių (A1.2).	Geba atlikti lokomocinius judesius keisdamas judėjimo kryptį ir intensyvumą, išlaikydamas optimalią laikyseną ir taisyklingą kaklo padėtį; geba atlikti nelokomocinius judesius kontroliuodamas mentės-pečių juostos padėtį, keisdamas galūnių bei dubens padėtį ir kūno svorio centrą; atlikdamas manipuliacinius judesius išlaiko optimalią laikyseną ir taisyklingą kaklo padėtį, siekia tikslumo ir didina amplitudę (A1.3).	Atlikdamas lokomocinius judesius skirtingomis dangomis sklandžiai keičia judėjimo kryptį ir intensyvumą, išlaiko optimalią laikyseną ir taisyklingą kaklo padėtį, tolygiai dirba abiem kūno pusėmis; plastiškai ir didindamas amplitudę atlieka nelokomocinius judesius, kontroliuodamas mentės-pečių juostos padėtį, keisdamas galūnių bei dubens padėtį ir kūno svorio centrą; atlikdamas manipuliacinius judesius išlaiko optimalią laikyseną ir taisyklingą kaklo padėtį, siekia tikslumo ir didina amplitudę tolygiai dirbant abiem kūno pusėmis (A1.4).
Siekia kuo tiksliau atkartoti judesius pagal parodytą pavyzdį (A3.1).	Atlikdamas užduotį geba sutelkti dėmesį į mokytojo nurodytą objektą (A3.2).	Atlikdamas užduotį geba sutelkti dėmesį į vidinius arba išorinius objektus ir išlaikyti dėmesio koncentraciją esant išorės trukdžiams (A3.3).	Atlikdamas užduotį geba sutelkti dėmesį į vidinius arba išorinius objektus ir išlaikyti dėmesio koncentraciją veikiant vidiniams ir išoriniams trukdžiams (A3.4).
Dalyvauja žaidžiant tradicinius ir netradicinius judriuosius žaidimus (A4.1).	Atlieka pavienius lokomocinius, nelokomocinius, manipuliacinius judesius ar jų fragmentus žaisdami judriuosius žaidimus (A4.2).	Geba taisyklingai atlikti pavienius lokomocinius, nelokomocinius, manipuliacinius judesius ar jų fragmentus judriųjų žaidimų metu (A4.3).	Žaisdami judriuosius žaidimus taisyklingai atlieka pavienius lokomocinių, nelokomocinių ar manipuliacinių judesių derinius (A4.4).

Atlieka judesius pagal garsinius ar vaizdo signalus, atkartoja ekrane matomus judesius (A5.1).	Žaisdami fiziniam aktyvumui skirtais išmaniųjų technologijų įrenginiais plėtoja savo judėjimo gebėjimus (A5.2).	Žaisdami fiziniam aktyvumui skirtais išmaniųjų technologijų įrenginiais palaiko optimalią laikyseną ir taisyklingą kaklo padėtį, tolygiai dirba abiem kūno pusėmis (A5.3).	Geba kontroliuoti laikyseną ir neužlaikydami kvėpavimo, plastiškai ir neprarandant pusiausvyros judėti žaidžiant fiziniam aktyvumui skirtais išmaniųjų technologijų įrenginiais (A5.4).
Geba ramybės būsenoje įkvėpti per nosį ir iškvėpti per burną (A6.1).	Geba įkvėpti per nosį ir iškvėpti per burną judesių metu (A6.2).	Geba derinti įkvėpimą ir iškvėpimą su judesio mechanika (A6.3).	Geba atpažinti ir taikyti diafragminį kvėpavimą statinėse padėtyse (A6.4).
2. Fizinį ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas (B)			
Atlieka pramankštą mėgdžiodamas kitus (B1.1).	Bando taisyklingai atlikti dinامينius pramankštos pratimus visoms kūno dalims vadovaujant mokytojui (B1.2).	Žino dinامينius pramankštos pratimus visoms kūno dalims ir geba savarankiškai atlikti pramankštą (B1.3).	Geba atlikti pramankštą visoms kūno dalims, pasirinkdami savo kūnui tinkamiausius dinامينius pratimus ir intensyvumą (B1.4).
Dalyvauja žaidžiant aukšto ir vidutinio intensyvumo judriuosius žaidimus (B2.1).	Geba pasiekti ne žemesnį kaip vidutinio intensyvumo fizinį aktyvumą (B2.2).	Geba pasiekti aukšto ar vidutinio intensyvumo fizinį aktyvumą ir gerai atsistato po intensyvios fizinės veiklos (B2.3).	Noriai žaidžia aukšto intensyvumo judriuosius žaidimus ir gerai atsistato po intensyvios fizinės veiklos (B2.4).
Dalyvauja lankstumą, koordinaciją, pusiausvyrą, greitumą ir vikrumą lavinančiose veiklose (B3.1).	Geba atkurti pusiausvyrą atliekant greitumo ir vikrumo reikalaujančias užduotis žaidybinėse veiklose (B3.2).	Geba išlaikydamas pusiausvyrą atlikti greitumo ir vikrumo reikalaujančias užduotis žaidybinėse veiklose (B3.3).	Žaidybinėse veiklose geba nelėtėdamas ir nepraradamas pusiausvyros atlikti vikrumo reikalaujančias užduotis (B3.4).
Geba žodiniu ar nežodiniu būdu išreikšti savo nusiteikimą fiziniam aktyvumui pamokoje (B4.1).	Geba susieti išsimiegojimo naktį ir valgymo prieš pamoką įtaką nusiteikimui būti fiziškai aktyviu pamokoje (B4.2).	Geba susieti miegojimo ir valgymo įpročių įtaką fiziniam aktyvumui pamokose (B4.3).	Geba samprotauti apie maisto, miego ir judėjimo svarbą sveikatai (B4.4).

Atlieka atsipalaidavimo pratimus mėgdžiodamas kitus (B5.1).	Geba derinti kvėpavimą su mažo intensyvumo judesiais ir statiniais tempimo pratimais atsistatymui po fizinio krūvio ar streso įveikai (B5.2).	Savarankiškai derina kvėpavimą su mažo intensyvumo judesiais ir statiniais tempimo pratimais atsistatymui po fizinio krūvio ar streso įveikai (B5.3).	Savarankiškai derina kvėpavimą su judesiais bei statiniais tempimo pratimais atsistatymui didelio intensyvumo veiklų metu ir po jų (B5.4).
3. Sporto ir sveikatos vertybinių nuostatų ugdymas ir raiška (C)			
Patiriamas laikosi pamokos taisyklių, geba reikšti emocijas saugiais sau ir neskaudinančiais kitų būdais (C1.1).	Patiriamas laikosi žaidimo taisyklių, geba adekvačiai situacijai reikšti emocijas saugiais sau ir neskaudinančiais kitų būdais (C1.2).	Geba vadovautis taisyklėmis žaidžiant ir reikšti džiaugsmą žodiniais ar nežodiniais būdais, geba save nuraminti po nesėkmių (C1.3).	Geba paaiškinti žaidimo taisykles kitiems, žodiniais ar nežodiniais būdais džiaugiasi savo ir kitų sėkme, geba įvardyti pozityvius dalykus savo ar komandos nesėkmių atvejais (C1.4).
Geba pats apsirengti prieš pamoką ir persirengti po pamokos (C2.1).	Dažniausiai tinkamai pasirengia pamokai lauko sąlygomis (apranga atitinka oro sąlygas (C2.2).	Tinkamai pasirengia pamokai lauko sąlygomis (apranga atitinka oro sąlygas, apsirengia savarankiškai ir savalaikiai) (C2.3).	Iš anksto domisi būsimos pamokos veiklomis, laiku ir tinkamai pasiruošia pamokai (C2.4).
Dalyvauja pažintiniuose renginiuose su sporto ir sveikatingumo atstovais (C3.1).	Kartoja demonstruojamus judesius bei sportininkų etiketo ritualus (C3.2).	Geba pademonstruoti naujai išmokyto judesių fragmentus ir sportininkų etiketo ritualus (C3.3).	Spontaniškai pritaiko pavienius naujus judesius ar sportininkų etiketo ritualus fizinio ugdymo pamokose (C3.4).

Lietuvių kalba ir literatūra 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkiamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Kalbėjimas, klausymas ir sąveika (A)			
Klausosi dėmesingai, aptaria, atrenka ar išskiria esminę informaciją (A1.1.1).	Klausosi dėmesingai ir reflektiviai, aktyviai parodydamas (mimika, gestais) santykį su pranešimu atrenka didžiąją dalį informacijos nurodytam tikslui (A1.1.2).	Klausosi dėmesingai ir reflektiviai, žodinėmis ir (ar) nežodinėmis priemonėmis parodydamas santykį su pranešimu; tikslingai atrenka informaciją (A1.1.3).	Klausosi dėmesingai ir aktyviai, tikslingai atrenka informaciją, argumentuoja savo pasirinkimus (A1.1.4).

Lietuvių kalba ir literatūra 3–4 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi, vertina pagal nurodytus kriterijus (A1.2.1).	Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi, vertina pagal susitartus kriterijus (A1.2.2).	Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi ir kontekstu, vertina pagal susitartus kriterijus (A1.2.3).	Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi ir kontekstu, ją komentuoja ir kritiškai vertina pagal susitartus kriterijus (A1.2.4).
Iš anksto pasirengęs (kai suteikiama pagalba) kalba monologu, dalyvauja pokalbiuose, intuityviai naudojami neverbalinės kalbos priemonėmis (mimika, judesiais) (A2.1.1).	Iš anksto pasirengęs kalba monologu (kai suteikiama pagalba), dalyvauja pokalbiuose, daugeliu atvejų tinkamai naudojami neverbalinės kalbos priemonėmis (mimika, judesiais) (A2.1.2).	Iš anksto pasirengęs tikslingai kalba monologu, konstruktyviai dalyvauja pokalbiuose, diskusijose, tinkamai naudojami neverbalinės kalbos priemonėmis (A2.1.3).	Tikslingai ir savarankiškai pasirengęs kalba monologu, konstruktyviai dalyvauja pokalbiuose, diskusijose naudojami neverbalinės kalbos priemonėmis (A2.1.4).
Klausydamas ar kalbėdamas atsižvelgia į adresatą ir komunikavimo situaciją, kai yra suteikiama pagalba; leidžia pašnekovui išsakyti savo mintis, laikosi mandagaus bendravimo susitarimų (A2.2.1).	Klausydamas ir kalbėdamas daugeliu atvejų atsižvelgia į adresatą ir komunikavimo situaciją, tinkamai reaguoją; rodo susidomėjimą, gerbia kito nuomonę, laikosi jam žinomų kalbos etiketo taisyklių (A2.2.2).	Klausydamas ir kalbėdamas atsižvelgia į adresatą ir komunikavimo situaciją, tinkamai reaguoją; rodo susidomėjimą, gerbia kito nuomonę, laikosi jam žinomų kalbos etiketo taisyklių (A2.2.3).	Klausydamas ir kalbėdamas tikslingai atsižvelgia į adresatą ir komunikavimo situaciją, rodo susidomėjimą, gerbia kito nuomonę, laikosi kalbos etiketo, daugeliu atvejų pasirenka tinkamą kalbinę raišką (A2.2.4).
Dažniausiai nuosekliai pasakoja ar atpasakoja, kalbėdamas nenukrypsta nuo temos (A2.3.1).	Nuosekliai pasakoja ar atpasakoja. Siekdamas, kad klausytojas jį suprastų, pasakoja, emocingai, raiškiai (A2.3.2).	Siekdamas sudominti, pasakoja emocingai, raiškiai, paaiškindamas priežastis ir pasekmes. Kalbėdamas nuosekliai plėtoja temą (A2.3.3).	Siekdamas saviraiškos ir sudominti, pasakoja emocingai, raiškiai. Kalba nuosekliai, plėtoja temą, paaiškindamas priežastis ir pasekmes (A2.3.4).
Aiškiai informuoja, trumpai paaiškina, bendrais bruožais apibūdina (A2.4.1).	Tiksliai, aiškiai informuoja, trumpai paaiškina, apibūdina nurodydamas bendrą vaizdą ir esmines detales (A2.4.2).	Tiksliai, aiškiai informuoja, paaiškina, išsamiai apibūdina (A2.4.3).	Tiksliai, aiškiai informuoja, išsamiai apibūdina, paaiškina, kaip kas įvyko, kaip kas daroma (A2.4.4).
Išsako savo nuomonę apie gerai pažįstamus dalykus (A2.5.1).	Išsako savo nuomonę apie gerai pažįstamus dalykus, ją pagrindžia remdamasis patirtimi, kai yra suteikiama pagalba (A2.5.2).	Išsako savo nuomonę apie gerai pažįstamus dalykus, ją pagrindžia remdamasis patirtimi (A2.5.3).	Išsako savo nuomonę, ją tinkamai pagrindžia remdamasis patirtimi ir gerai žinomu kontekstu (A2.5.4).
Taisyklingai taria, kirčiuoja dažniausiai vartojamus žodžius. Tinkamai intonuoja daugumą sakinių (A3.1.1).	Taisyklingai taria, kirčiuoja daugumą dažnai vartojamų žodžių. Tinkamai intonuoja sakinius, daro pauzes, pabrėžia svarbiausius žodžius (A3.1.2).	Taisyklingai taria, kirčiuoja dažnai vartojamus žodžius. Tinkamai intonuoja sakinius, daro pauzes, balsu pabrėžia svarbiausią prasminę sakinio vietą (loginis kirtis) (A3.1.3).	Daugeliu atvejų taisyklingai taria, kirčiuoja. Atsižvelgdamas į kontekstą, tinkamai intonuoja sakinius, daro pauzes, balsu pabrėžia svarbiausią prasminę sakinio vietą (loginis kirtis) (A3.1.4).
Turtina savo kalbą naujais vaizdingais žodžiais ir posakiais. Tinkamai juos	Turtina savo kalbą naujais žodžiais ir posakiais (ir perkeltinės reikšmės,	Turtina savo kalbą naujais žodžiais ir posakiais (ir perkeltinės reikšmės,	Tikslingai ir savarankiškai turtina savo kalbą naujais žodžiais ir posakiais.

Lietuvių kalba ir literatūra 3–4 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
vartoja įprastose, žinomose situacijose, pažįstamame kontekste. Kalbėdamas tinkamai pavartoja tarmybes (jeigu jas žino) (A3.2.1).	tarptautiniais). Tinkamai juos vartoja įprastose situacijose. Pasakodamas vartoja vaizdingus tarmiškus žodžius ar posakius (jeigu juos žino) (A3.2.2).	tarptautiniais). Tikslingai juos vartoja įprastose ir naujose situacijose. Tinkamoje situacijoje tikslingai vartoja vaizdingus tarmiškus žodžius ar posakius (jeigu juos žino) (A3.2.3).	Tinkamai juos vartoja įvairiose situacijose. Pasakodamas tikslingai vartoja tarmiškus žodžius ar posakius (jeigu juos žino) (A3.2.4).
Mokytojo padedamas apmąsto savo klausymą ir kalbėjimą: įvardija, kas pasisekė, kas – ne, ką kitąkart reikėtų daryti kitaip; paprašo pakartoti, patikslinti, jeigu ko nors nesuprato (A4.1.1).	Mokytojo padedamas apmąsto savo klausymą ir kalbėjimą: paaiškina, kas pasisekė, kas – ne, kodėl, ką kitąkart reikėtų daryti kitaip; įvardija, ko ir kodėl nesuprato, ir naudojami pasiūlytais būdais tai išsiaiškinti (A4.1.2).	Mokytojo padedamas apmąsto savo klausymą ir kalbėjimą: paaiškina, kas pasisekė, kas – ne, kodėl, ką kitąkart reikėtų daryti kitaip; įvardija, ko ir kodėl nesuprato, ir naudojami jam žinomais būdais tai išsiaiškinti (A4.1.3).	Mokytojo padedamas apmąsto savo klausymą ir kalbėjimą: paaiškina, kas pasisekė, kas – ne, kodėl, ką kitąkart reikėtų daryti kitaip; įvardija, ko ir kodėl nesuprato, ir tikslingai ieško būdų tai išsiaiškinti (A4.1.4).
Parodo kalbėtojui, kad jo klausosi. Naudojasi paprasčiausiomis kompensavimo strategijomis: pasako mintį kitais žodžiais, kalbą papildo gestais (A4.2.1).	Įvairiais būdais parodo kalbėtojui, kad jo klausosi. Naudojasi kompensavimo strategijomis: patikslina žodžio reikšmę, pasižymi informaciją (reikšminius žodžius) (A4.2.2).	Klausosi aktyviai: nusiteikia suprasti ir domėtis, išsiaiškina tikslą, pasižymi informaciją. Naudojasi kompensavimo strategijomis: remiasi situacijos kontekstu (nežinomą žodį supranta iš kitų žinomų žodžių), pasinaudoja bendra pranešimo logika (A4.2.3).	Klausosi aktyviai įvairiose mokymosi situacijose. Tikslingai naudojami keliomis skirtingomis kompensavimo strategijomis (A4.2.4).
Naudodamasis pagalba, taiko mokytojo pasiūlytas strategijas, rengdamasis kalbėti ir kalbėdamas (A4.3.1).	Taiko mokytojo pasiūlytas strategijas, rengdamasis kalbėti ir kalbėdamas (A4.3.2).	Tinkamai taiko mokytojo pasiūlytas strategijas, rengdamasis kalbėti ir kalbėdamas (A4.3.3).	Eksperimentuoja taikydamas įvairias pasiūlytas pasirengimo kalbai ir kalbėjimo strategijas (A4.3.4).
2. Skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas (B)			
Skaito sakinius. Taisyklingai taria garsus ir tinkamai intonuoja tiesioginius, klausiamuosius ir skatinamuosius sakinius, daro pauzes (B1.1.1).	Sklandžiai skaito žinomą tekstą. Tinkamai intonuoja sakinius pagal skyrybos ženklus (B1.1.2).	Skaito sklandžiai, įvairiais būdais (balsu ir tyliai, tik perbėgdamas akimis ir lėtai, įsigilindamas); skaito suprasdamas mintį, balsu pabrėžia svarbiausią prasminę sakinio vietą, tinkamai intonuoja tiesioginę kalbą (B1.1.3).	Skaito sklandžiai, apmąstydamas skaitomą tekstą, pasirenka sau tinkamą skaitymo būdą; tinkamai intonuoja tiesioginę kalbą (B1.1.4).
Skaito savo poreikius ir galimybes atitinkančius tekstus, nusako turinio esmę, išskiria tekste vyraujančius elementus (pvz., esminę informaciją, įvykį, aprašymą ar pan.) (B1.2.1).	Skaito savo poreikius ir galimybes atitinkančius tekstus, nusako jų turinį; kai yra suteikiama pagalba, apibendrina tekstą ar jo dalį (B1.2.2).	Skaito savo poreikius ir galimybes atitinkančius tekstus, nusako jų turinį, apibendrina tekstą ar jo dalį (B1.2.3).	Skaito savo poreikius ir galimybes atitinkančius tekstus, nusako jų turinį, apibendrina tekstą ar jo dalį, paaiškina, kuo perskaitytas tekstas išsiskiria iš anksčiau skaitytų panašaus pobūdžio kūrinių (pvz., įdomiais veikėjais, netikėtais įvykiais, vaizdinga kalba ir kt.)

Lietuvių kalba ir literatūra 3–4 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
			(B1.2.4).
Atsižvelgdamas į savo skaitymo interesus ir kitų rekomendacijas, suaugusiųjų padedamas naudojami bibliotekomis, interneto svetainėmis ir kitomis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis skaityti (B1.3.1).	Atsižvelgdamas į skaitymo tikslus naudojami bibliotekomis, nurodytomis interneto svetainėmis ir kitomis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis skaityti (B1.3.2).	Atsižvelgdamas į skaitymo tikslus ir poreikius, naudojami bibliotekomis, interneto svetainėmis ir kitomis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis skaityti (B1.3.3).	Sistemiškai ir tikslingai naudojami bibliotekomis, interneto svetainėmis ir kitomis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis skaityti (B1.3.4).
Randa tekste aiškiai pateiktą tiesioginę informaciją ir aiškiai numanomą netiesioginę informaciją. Naudojami vaikams skirtomis enciklopedijomis, žodynais, žinynais, saugesniu (draugišku) internetu (B1.4.1).	Randa tekste pateiktą tiesioginę ir netiesioginę informaciją. Naudojami nurodytais informacijos šaltiniais, pasirinkdamas informaciją konkrečiam tikslui (pvz., sužinoti, pritaikyti, kurti) (B1.4.2).	Randa tekste tiesiogiai ir netiesiogiai pateiktą informaciją. Naudojami įvairiais informacijos šaltiniais, pasirinkdamas informaciją konkrečiam tikslui (pvz., sužinoti, pritaikyti, kurti) (B1.4.3).	Randa tekste tiesiogiai ir netiesiogiai pateiktą informaciją. Vertina informaciją, kuri yra svarbi konkrečiam skaitymo tikslui (pvz., sužinoti, pritaikyti, kurti) ir ją tikslingai naudojami (B1.4.4).
Atpažįsta grožinį ir negrožinį tekstą, prozos ir poezijos kūrinius (B2.1.1).	Skiria grožinį ir negrožinį tekstą, prozos ir poezijos kūrinius ir nurodo po vieną kitą šių tekstų požymį (B2.1.2).	Nusako esminius grožinio ir negrožinio teksto požymius, skiria prozos, poezijos, dramos kūrinius. Atpažįsta amžiaus tarpsniui aktualius kūrinių žanrus (pvz., pasaka, eilėraštis, apsakymas, drama) (B2.1.3).	Samprotauja apie grožinio ir negrožinio teksto požymius, argumentuodamas skiria prozos, poezijos, dramos kūrinius. Atpažįsta amžiaus tarpsniui aktualius kūrinių žanrus (B2.1.4).
Įvardija kūrinio veikėjus, randa veikėjų išorės, būdo aprašymus, dialogus (B2.2.1).	Apibūdina veikėjus, aptaria jų veiksmus (B2.2.2).	Apibūdina grožinio teksto veikėjus, aptaria ir vertina jų veiksmus, samprotauja apie jų santykius (B2.2.3).	Apibūdina veikėjus, aptaria ir vertina jų veiksmus, samprotauja apie jų santykius, argumentuoja savo teiginius (B2.2.4).
Nusako įvykių seką, nurodo aiškiai tekste įvardytą veiksmo vietą ir laiką (B2.3.1).	Nusako įvykių seką, atrinkdamas detales, būdingas įvykiui, reiškiniui; nurodo lengvai numanomą veiksmo vietą ir laiką (B2.3.2).	Aptaria įvykių seką ir svarbą, veiksmo laiką, vietą, jų kaitą (B2.3.3).	Aptaria įvykių seką ir svarbą, veiksmo laiką, vietą, jų kaitą. Samprotauja apie įvykių priežastis ir pasekmes (B2.3.4).
Randa tekste anksčiau girdėtus ar skaitytus vaizdingus žodžius ir frazes, paaiškina jų reikšmę (B2.4.1).	Randa tekste vaizdingus žodžius ir frazes, paaiškina jų reikšmę (B2.4.2).	Randa tekste vaizdingus žodžius ir frazes, paaiškina jų reikšmę ir paskirtį (B2.4.3).	Argumentuodamas paaiškina tekste pavartotų vaizdingų žodžių ir frazių reikšmę ir paskirtį (B2.4.4).
Atpažįsta aiškiai suprantamas (pvz., pamokymas) netiesiogiai tekste pasakytas mintis (B2.5.1).	Atpažįsta skirtingose teksto vietose netiesiogiai pasakytas mintis, samprotauja, kodėl mintis (pvz., pamokymas) yra pateikta tam tikroje kūrinio vietoje (B2.5.2).	Atpažįsta ir paaiškina netiesiogiai pasakytas mintis, argumentuoja, kodėl pasirinktos tokios raiškos priemonės (B2.5.3).	Atpažįsta ir paaiškina netiesiogiai pasakytas mintis, svarsto, kur kitur jas galima pritaikyti. Siūlo tekstui alternatyvias raiškos priemones (B2.5.4).
Įvardija teksto (grožinio ir negrožinio)	Suformuluoja teksto (grožinio ir	Suformuluoja teksto (grožinio ir	Suformuluoja teksto (grožinio ir

Lietuvių kalba ir literatūra 3–4 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
temą ir aiškiai išreikštą pagrindinę mintį (pvz., pavadinimu, teksto sakiniu). Aptaria aiškiai tekste atskleistas vertybes, susijusias su artimiausiu jam pažįstamu kontekstu, įvardija kūrinio nuotaiką (B2.6.1).	negrožinio) temą ir aiškiai numanomą pagrindinę mintį. Aptaria tekste lengvai atpažįstamas žmogiškas vertybes, nusako kūrinio nuotaiką, įvardija, ar ji keičiasi ir kaip (B2.6.2).	negrožinio) temą ir pagrindinę mintį. Aptaria tekste lengvai atpažįstamas žmogiškas vertybes. Apibūdina grožinio teksto nuotaiką (B2.6.3).	negrožinio) temą ir pagrindinę mintį. Aptaria tekste atskleistas žmogiškas vertybes. Apibūdina grožinio teksto nuotaiką (B2.6.4).
Skaitydamas tekstą, pastebi iliustracijas (piešinius, nuotraukas, schemas ir kt.), jeigu jų yra, aptaria, kaip jos siejasi su tekstu (B2.7.1).	Skaitydamas tekstą, jeigu reikia, susieja jį su iliustracijomis (piešiniais, nuotraukomis, schemomis ir kt.), paaiškina iliustracijomis perteiktą informaciją (B2.7.2).	Skaitydamas tekstą, jeigu reikia, naudojami iliustracijomis (piešiniais, nuotraukomis, schemomis ir kt.) (B2.7.3).	Skaitydamas tekstą, jeigu reikia, naudojami iliustracijomis (piešiniais, nuotraukomis, schemomis ir kt.). Pateikia kelis argumentus, kaip iliustracijos padeda suprasti tekstą (B2.7.4).
Kalbėdamas apie grožinius tekstus vartoja mokymosi turinyje numatytas sąvokas, kai yra suteikiama pagalba (B2.8.1).	Kalbėdamas apie grožinius tekstus iš dalies tinkamai vartoja mokymosi turinyje numatytas sąvokas (B2.8.2).	Kalbėdamas apie grožinius tekstus tinkamai vartoja mokymosi turinyje numatytas sąvokas (B2.8.3).	Kalbėdamas apie grožinius tekstus tinkamai ir tikslingai vartoja mokymosi turinyje numatytas sąvokas (B2.8.4).
Išsako įspūdžius, patirtus skaitant kūrinį. Nurodo labiausiai patikusią (vaizdingiausią, įdomiausią, juokingiausią ar pan.) teksto vietą ir paaiškina, kas jam patiko. Remiasi asmenine patirtimi (B3.1.1).	Išsako įspūdžius ir nuomonę apie kūrinį. Nurodo labiausiai patikusią teksto vietą ir samprotauja, kas ir kodėl jam patiko. Remiasi asmenine patirtimi ir skaitytu tekstu (B3.1.2).	Išsako įspūdžius ir nuomonę apie kūrinį. Argumentuotai paaiškina, kas ir kodėl tekste jam padarė įspūdį, sudomino, nustebino, suglumino ir pan. Remiasi asmenine patirtimi, perskaitytu tekstu, anksčiau skaitytais kūriniais (B3.1.3).	Dalijasi įspūdžiais ir argumentuota nuomone apie kūrinį. Aiškindamas, kas ir kodėl tekste jam padarė įspūdį, sudomino, nustebino, suglumino ir pan., pateikia keletą platesnio konteksto argumentų (pvz., remiasi perskaitytu tekstu, kitų nuomone, autoritetais, asmenine patirtimi) (B3.1.4).
Paaiškina, kaip suprato tekste vartojamus vaizdingus žodžius ir frazes, papildomus paaiškinimus, piešinius, kodėl patiko ar nepatiko, kada juos tiktų vartoti (B3.2.1).	Vertina, kaip tekste siekiama įtaigumo (pvz., vaizdingi žodžiai), tikslumo (pvz., išvardijimas), aiškumo (pvz., schema), kai yra suteikiama pagalba (B3.2.2).	Vertina, kaip tekste siekiama įtaigumo (pvz., vaizdingi žodžiai), tikslumo (pvz., išvardijimas), aiškumo (pvz., schema) (B3.2.3).	Vertina, kaip tekste siekiama įtaigumo (pvz., vaizdingi žodžiai), tikslumo (pvz., išvardijimas), aiškumo (pvz., schema), pateikia argumentų (B3.2.4).
Prieš skaitydamas peržvelgia nurodytą informaciją (pvz., antraštes, schemas, paveikslėlius ir pan.). Randa reikšminį žodį, sakinį, iliustraciją, kurie rodo, apie ką gali būti tekstas (B4.1.1).	Siekdamas suprasti teksto visumą, peržvelgia į akis krintančią informaciją (pvz., antraštes, turinį, iliustracijas, tekste naudojamus paryškinimus) (B4.1.2).	Siekdamas suprasti teksto visumą, tikslingai peržvelgia iliustracijas, teksto struktūros ypatumus ir kitą informaciją (B4.1.3).	Siekdamas suprasti teksto visumą, pasirenka kelis skirtingus informacijos suvokimo būdus, numato, apie ką tekste bus kalbama, stebi, ar numatymai pasitvirtina (B4.1.4).
Sieja tekstą su jau žinoma informacija pagal pateiktus kriterijus (B4.2.1).	Palygina teksto informaciją su jau turimomis žiniomis ir padaro išvadą apie jų naujumą (supranta, ką naujo sužinojo)	Skaitydamas sieja tekstą su jau žinoma informacija (B4.2.3).	Skaitydamas sieja tekstą su jau žinoma informacija, apibendrina turėtą ir naujai gautą informaciją konkrečia tema ir

Lietuvių kalba ir literatūra 3–4 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
	(B4.2.2).		vertina savo žinojimą toje srityje (B4.2.4).
Išskiria aiškias ir mažiau suprantamas teksto vietas ir paaiškina, ką ir kodėl buvo lengva ar sunku suprasti. Pasitikrina savo supratimą klausdamas mokytojo, kitų suaugusiųjų, draugų (B4.3.1).	Išskiria ir aptaria mažiau suprantamas teksto vietas. Pasitikrina savo supratimą klausdamas, rasdamas informacijos nurodytame šaltinyje (B4.3.2).	Aptaria, kas padeda geriau suprasti konkretų tekstą. Pasitikrina savo supratimą klausdamas, skaitydamas dar kartą, rasdamas informacijos žinyuose, žodynuose (B4.3.3).	Įvertina pateiktos informacijos aiškumą. Tikslingai pasirenka keletą skirtingų šaltinių, siekdamas patikrinti savo supratimą (B4.3.4).
Naudojasi nurodytais skaitymo ir informacijos kaupimo būdais: žymėtis tekste, užsirašyti, užpildyti lentelę, schemą (B4.4.1).	Naudojasi pasirinktais skaitymo ir informacijos kaupimo būdais: žymėtis tekste, užsirašyti, užpildyti lentelę, schemą, sudaryti planą (B4.4.2).	Naudojasi pasirinktais skaitymo ir informacijos kaupimo būdais: žymėtis tekste, užsirašyti, užpildyti lentelę, schemą, sudaryti planą. Siekdamas išsiaiškinti tam tikrus teksto elementų ryšius, braižo minčių žemėlapi pagal iš anksto aptartus kriterijus (B4.4.3).	Naudojasi tinkamiausiais skaitymo ir informacijos kaupimo būdais: žymėtis tekste, užsirašyti, užpildyti lentelę, schemą sudaryti planą. Siekdamas išsiaiškinti tam tikrus teksto elementų ryšius, braižo minčių žemėlapi pagal iš anksto aptartus kriterijus (B4.4.4).
Planuoja skaitymo veiklą trumpam laikotarpiui (pvz., savaitei), kai yra suteikiama pagalba (B4.5.1).	Planuoja skaitymo veiklą trumpam laikotarpiui (pvz., savaitei), išsiaiškina, kurie išoriniai dirgikliai jo skaitymui daro neigiamą poveikį (B4.5.2).	Planuoja ir stebi skaitymo veiklos laiką ir vietą, atsižvelgdamas į savo skaitymo gebėjimus ir išorinių dirgiklių poveikį (pvz., triukšmas, kitų žmonių buvimas ir kt.) (B4.5.3).	Planuoja ir stebi skaitymo veiklos laiką ir vietą, atsižvelgdamas į savo skaitymo gebėjimus ir išorinių dirgiklių poveikį (pvz., triukšmas, kitų žmonių buvimas ir kt.), numato galimus rezultatus ir juos įsivertina (B4.5.4).
Atpažįsta šio amžiaus vaikams aktualius kultūros reiškinius (pvz., Užgavėnes, Kaziuko mugę), įvardija keletą mėgstamų vaikų literatūros kūrinių (B5.1.1).	Atpažįsta šio amžiaus vaikams aktualius kultūros reiškinius, įvardija keletą mėgstamų vaikų literatūros kūrinių, autorių, Lietuvos žodinio kultūros paveldo reiškinių (pvz., skaičiuotes, mįsles) (B5.1.2).	Atpažįsta visuomenei aktualius kultūros reiškinius (pvz., valstybines šventes), įvardija keletą mėgstamų vaikų literatūros kūrinių, autorių, reikšmingiausių Lietuvos žodinio kultūros paveldo reiškinių (pvz., tarmes, sakmes) (B5.1.3).	Atpažįsta visuomenei aktualius kultūros reiškinius ir juos paaiškina, įvardija keletą mėgstamų vaikų literatūros kūrinių, autorių, reikšmingiausių Lietuvos žodinio kultūros paveldo reiškinių (pvz., padavimus, legendas) (B5.1.4).
Lankydamasis teatre, kine, muziejuje, dalyvaudamas klasės, mokyklos renginiuose, projektuose išbando bent du skirtingus vaidmenis (kūrėjo, atlikėjo, stebėtojo) (B6.1.1).	Lankydamasis teatre, kine, muziejuje, dalyvaudamas klasės, mokyklos renginiuose, projektuose plėtoja savo kalbinės raiškos gebėjimus, išbando kūrėjo, atlikėjo, stebėtojo vaidmenis (B6.1.2).	Lankydamasis teatre, kine, muziejuje, dalyvaudamas klasės, mokyklos renginiuose, projektuose plėtoja savo kalbinės raiškos gebėjimus, išbando kūrėjo, atlikėjo, stebėtojo, organizatoriaus vaidmenis (B6.1.3).	Lankydamasis teatre, kine, muziejuje, dalyvaudamas įvairiuose renginiuose, projektuose plėtoja savo kalbinės raiškos gebėjimus, išbando kūrėjo, atlikėjo, stebėtojo, organizatoriaus vaidmenis, aptaria, kaip sekėsi (B6.1.4).
3. Rašymas ir teksto kūrimas (C)			
Naudodamasis pagalbine medžiaga, rašo	Rašo sau ir kitiems kasdienėse mokymosi	Tikslingai rašo sau ir kitiems įvairiose	Savarankiškai, tikslingai ir aiškiai rašo

Lietuvių kalba ir literatūra 3–4 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
sau ir kitiems kelias rišlias mintis kasdienėse mokymosi ir laisvalaikio situacijose. Laikosi vieno kito susitarimo arba užduoties reikalavimo (C1.1.1).	ir laisvalaikio situacijose. Rašo taip, kad skaitytojas jį suprastų, laikosi daugumos susitarimų ar užduoties reikalavimų (C1.1.2).	mokymosi ir laisvalaikio situacijose. Rašo taip, kad skaitytojas suprastų, laikosi susitarimų ar užduoties reikalavimų (C1.1.3).	sau ir kitiems įvairiose mokymosi ir laisvalaikio situacijose. Laikosi susitarimų ar užduoties reikalavimų (C1.1.4).
Siekdamas sudominti kuria kelių sakinių rišlų pasakojimą (C1.2.1).	Siekdamas sudominti kuria rišlų pasakojimą (C1.2.2).	Siekdamas sudominti kuria nuoseklų, rišlų pasakojimą (C1.2.3).	Siekdamas sudominti kuria vientisą nesudėtingos kompozicijos pasakojimą, tinkamai įterpia aprašymo elementų (C1.2.4).
Aprašo gerai žinomą objektą (asmenį, daiktą, gyvūną), pateikia bendrą vaizdą ir ryškiausias detales, atsako į klausimus apie procesą (pvz., žaidimą) (C1.3.1).	Aprašo gerai žinomą objektą (asmenį, daiktą, gyvūną), išsamiai pateikia bendrą vaizdą ir detales; naudojamas pagalba paaiškina procesą (pvz., žaidimą) (C1.3.2).	Aprašo gerai žinomą objektą (asmenį, daiktą, gyvūną), laikydamasis aprašymo struktūros (bendras vaizdas – detalės – apibendrinimas), paaiškina procesą (pvz., žaidimą) (C1.3.3).	Tiksliai, aiškiai aprašo gerai žinomą objektą (asmenį, daiktą, gyvūną), nuosekliai paaiškina procesą (pvz., žaidimą, patiekalo ar daikto gaminimo eigą) (C1.3.4).
Pateikia savo nuomonę (pvz., vienu – dviem sakiniais parašo, kas patinka ar nepatinka ir kodėl) (C1.4.1).	Pateikia savo nuomonę (pvz., keliais sakiniais parašo, kas patinka ar nepatinka ir kodėl) (C1.4.2).	Pateikia nuomonę (pvz., rašo laišką, komentarą), ją pagrindžia vienu kitu tinkamu argumentu (C1.4.3).	Pateikia argumentuotą nuomonę (pvz., rašo apie perskaitytą knygą, įvykusį renginį), argumentuoja remdamasis patirtimi (C1.4.4).
Pagal pavyzdį kuria įtikinamojo pobūdžio tekstus, susijusius su gerai pažįstamomis situacijomis (pvz., kvietimą, laišką) (C1.5.1).	Naudodamasis pagalba kuria įtikinamojo pobūdžio tekstus, susijusius su gerai pažįstamomis situacijomis (pvz., laišką, reklamą) (C1.5.2).	Kuria įtikinamojo pobūdžio tekstus, susijusius su gerai pažįstamomis situacijomis (pvz., pasiūlymą, laišką, reklamą) (C1.5.3).	Kuria įtikinamojo pobūdžio tekstus, susijusius su įvairiomis gyvenimo situacijomis (C1.5.4).
Sukuria kelių sakinių pagrindinę pasakojimo dalį – įvykio (-ių) raidą. Pradžia ir pabaiga gali būti sunkiai įžvelgiamos (C2.1.1).	Rašo pasakojimą, kuriame yra pagrindinės struktūrinės dalys (pradžia – įvykių raida – pabaiga). Jos gali būti grafiškai neišskirtos (C2.1.2).	Kurdamas pasakojimą, aprašymą, aiškinimą laikosi pagrindinių atitinkamos struktūros principų. Struktūrinės dalys gali būti grafiškai neatskirtos (C2.1.3).	Kuria aiškios struktūros rašytinius tekstus (įžanga, minties plėtojimas, pabaiga). Pagal prasmę sieja sakinius ir skiria pastraipas (C2.1.4).
Mintis formuluoja suprantamai, bet ne visada aiškiai; naudodamasis pagalba pritaiko keletą išmoktų rašybos ir skyrybos taisyklių (C2.2.1).	Mintis formuluoja aiškiai; naudodamasis pagalba pritaiko išmoktas rašybos ir skyrybos taisykles (C2.2.2).	Mintis formuluoja aiškiai; tinkamai taiko išmoktas rašybos ir skyrybos taisykles, gali pasitaikyti viena kita klaida (C2.2.3).	Mintis formuluoja tiksliai ir aiškiai; tinkamai taiko išmoktas rašybos, skyrybos, gramatikos taisykles (C2.2.4).
Įskaitomai rašo ranka; mobiliųjų įrenginių klaviatūra rašo naudodamas didžiąsias ir mažąsias raides, skyrybos ženklus (C2.3.1).	Aiškiai ir tvarkingai rašo ranka; mobiliųjų įrenginių klaviatūra, naudodamasis pagalba rengia nesudėtingas pateiktis (C2.3.2).	Aiškiai ir tvarkingai rašo ranka; mobiliųjų įrenginių klaviatūra, rengia nesudėtingas pateiktis (C2.3.3).	Aiškiai ir tvarkingai rašo ranka; mobiliųjų įrenginių klaviatūra, rengia nesudėtingas pateiktis, tinkamai išdėsto tekstą ir iliustracinę medžiagą skaidrėje (C2.3.4).
Rašo tekstą pagal paveikslėlių seriją,	Rašo tekstą pagal pateiktą planą, duotą	Rašo tekstą pagal savarankiškai	Rašo tekstą pagal savarankiškai sudarytą

Lietuvių kalba ir literatūra 3–4 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
duotą pradžią (C3.1.1).	pradžią, užrašytą veiksmažodžių grandinę (C3.1.2).	susidarytą planą, pateiktus reikšminius žodžius, duotą pabaigą (C3.1.3).	planą, veiksmažodžių grandinę, pasirinktus reikšminius žodžius (C3.1.4).
Tobulina kuriamą tekstą: dar kartą jį skaito, taiso pagal iš anksto susitartus kriterijus, apimančius vieną aspektą (turinio, struktūros, rašybos) (C3.2.1).	Tobulina kuriamą tekstą: dar kartą jį skaito, taiso pagal iš anksto susitartus kriterijus, apimančius kelis aspektus (turinio, struktūros, rašybos) (C3.2.2).	Tobulina kuriamą tekstą, taiso pagal iš anksto susitartus kriterijus, apimančius tikslingai pasirinktus aspektus (C3.2.3).	Tobulina kuriamą tekstą, taiso pagal iš anksto susitartus kriterijus, apimančius tikslingai pasirinktus aspektus, siekia tikslumo, aiškumo (C3.2.4).
Mokytojo padedamas, įvardija, kas pasisekė, kas ne (C3.3.1).	Mokytojo padedamas, įvardija, kas pasisekė, kas ne, ką kitąkart reikėtų daryti kitaip (C3.3.2).	Mokytojo padedamas, aptaria savo rašymo veiklą: kas pasisekė, kas ne, kodėl, ką kitąkart reikėtų daryti kitaip (C3.3.3).	Remdamasis kitų suteikta grįžtama informacija apmąsto savo rašymo veiklą: numato tobulintinas rašymo gebėjimų sritis, išsikelia rašymo gebėjimų tobulinimo tikslus ir, mokytojo padedamas, jų siekia (C3.3.4).

4. Kalbos pažinimas (D)

Skiria lietuvių kalbos garsus kalbos sraute, kai tariama aiškiai, užrašo juos atitinkamomis raidėmis; skiria raidę nuo garso (D1.1.1).	Skiria lietuvių kalbos garsus kalbos sraute, užrašo juos atitinkamomis raidėmis; paaiškina, kuo raidė skiriasi nuo garso (D1.1.2).	Lietuvių kalbos garsus ir raides atpažįsta įvairiuose kontekstuose (eiliuotoje kalboje, deklamuojant, dainuojant, įvairiose aplinkose ar medijose) (D1.1.3).	Lietuvių kalbos garsų ir raidžių vartojimą palygina įvairiuose kontekstuose (eiliuotoje kalboje, deklamuojant, dainuojant, įvairiose aplinkose ar medijose) (D1.1.4).
Skiria balsius, daugumą priebalsių, (nevertodamas terminų), taisyklingai juos taria (D1.2.1).	Skiria balsius (ilguosius, trumpuosius) priebalsius, dvibalsius (nevertodamas terminų), taisyklingai juos taria (D1.2.2).	Skiria lietuvių kalbos garsų rūšis: balsius, priebalsius, dvigarsius (dvibalsius, mišriuosius dvigarsius), taisyklingai juos taria, vartoja terminus (D1.2.3).	Skiria lietuvių kalbos garsų rūšis: balsius, priebalsius, skirsto dvigarsius į dvi grupes (dvibalsius ir mišriuosius dvigarsius), taisyklingai juos taria, vartoja terminus (D1.2.4).
Taisyklingai kirčiuoja dažnai vartojamus žodžius, kai kirčiuotas skiemuo yra išskirtas (pvz., pabrauktas, parašytas kita spalva) (D1.3.1).	Taisyklingai kirčiuoja savo įprastoje aplinkoje dažnai vartojamus žodžius (D1.3.2).	Taisyklingai kirčiuoja savo įprastoje aplinkoje vartojamus žodžius; išsiaiškina, kaip kirčiuojamas nežinomas žodis (D1.3.3).	Taisyklingai kirčiuoja rečiau vartojamus arba sunkiau perskaitomus žodžius; išsiaiškina, kaip kirčiuojamas nežinomas žodis (D1.3.4).
Atpažįsta ir skiria kalbos dalis (veiksmažodį, daiktavardį), kai pateikti šių kalbos dalių klausimai, pagal pavyzdį juos kaito. Atpažįsta ir vartoja tikrinius daiktavardžius (D2.1.1).	Atpažįsta ir skiria kalbos dalis (veiksmažodį, daiktavardį, būdvardį); naudodamasis pagalbine medžiaga juos kaito. Atpažįsta ir vartoja tikrinius daiktavardžius (D2.1.2).	Atpažįsta ir skiria mokymosi turinyje numatytas kalbos dalis, jas kaito. Skiria ir tinkamai vartoja tikrinius daiktavardžius įvairiuose kontekstuose (D2.1.3).	Atpažįsta ir skiria mokymosi turinyje numatytas kalbos dalis, jas kaito. Skiria ir taisyklingai vartoja tikrinius daiktavardžius įvairiuose kontekstuose (D2.1.4).
Atpažįsta kalbinės raiškos priemones (sinonimus); kalbėdamas ar rašydamas kartais jas pavartoja (nevertodamas	Atpažįsta ir vartoja kalbinės raiškos priemones (sinonimus, antonimus), nevertodamas terminų (D2.2.2).	Atpažįsta ir vartoja kalbinės raiškos priemones (sinonimus, antonimus, perkeltinės reikšmės žodžius), vartoja jų	Atpažįsta ir tikslingai vartoja kalbinės raiškos priemones (sinonimus, antonimus, perkeltinės reikšmės žodžius),

Lietuvių kalba ir literatūra 3–4 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
termino) (D2.2.1).		terminus (D2.2.3).	vartoja terminus (D2.2.4).
Naudodamasis pagalbine medžiaga, vartoja pagrindines reikšminių žodžio dalių sąvokas (giminiški žodžiai, šaknis, galūnė); sutartiniais ženklais pažymi jas žodžiuose, kuriuose šios dalys aiškiai surandamos (D2.3.1).	Naudodamasis pagalbine medžiaga, vartoja reikšminių žodžio dalių sąvokas (giminiški žodžiai, šaknis, galūnė, priesaga, priešdėlis); sutartiniais ženklais pažymi jas žodžiuose, kuriuose šios dalys aiškiai surandamos (D2.3.2).	Vartoja reikšminių žodžio dalių sąvokas (giminiški žodžiai, šaknis, galūnė, priesaga, priešdėlis); skirsto paprastos darybos žodžius reikšminėmis žodžio dalimis, žymėdamas jas sutartiniais ženklais (D2.3.3).	Vartoja reikšminių žodžio dalių sąvokas (giminiški žodžiai, kamienas, šaknis, galūnė, priesaga, priešdėlis); skirsto sudėtingesnės darybos žodžius reikšminėmis žodžio dalimis, žymėdamas jas sutartiniais ženklais (D2.3.4).
Naudodamasis pagalbine medžiaga, kelia sakinio žodžiams klausimus (D3.1.1).	Kelia sakinio žodžiams klausimus (D3.1.2).	Paaiškina, kaip sakinio žodžiai yra tarpusavyje susiję; nagrinėja sakinį (D3.1.3).	Nagrinėja sakinį, sakinio žodžius siedamas su kalbos dalimis (D3.1.4).
Sudaro tiesioginius sakinius; sudaro klausiamuosius sakinius, kai yra suteikiama pagalba. Sudaro ir užrašo sakinį, derindamas žodžių galūnes (D3.2.1).	Sudaro tiesioginius, klausiamuosius sakinius, taisyklingai juos intonuoja; sudaro skatinamuosius sakinius, kai yra suteikiama pagalba (D3.2.3).	Sudaro tiesioginius, klausiamuosius, skatinamuosius sakinius, taisyklingai juos intonuoja. Vartoja neišplėstinius ir išplėstinius sakinius (D3.2.3).	Sudaro ir tikslingai vartoja tiesioginius, klausiamuosius, skatinamuosius sakinius, taisyklingai juos intonuoja; vartoja neišplėstinius ir išplėstinius sakinius (D3.2.4).
Sakinyje randa žodžius, nusakančius veikėją ir jo atliekamą veiksmą, kai pateikti klausimai (D3.3.1).	Sakinyje randa žodžius, nusakančius veikėją ir jo atliekamą veiksmą; juos tinkamai pažymi sutartiniais ženklais (D3.3.2).	Sakinyje randa veiksnį (išreikštą daiktavardžio ar asmeninio įvardžio vardininku), tarinį (išreikštą asmenuojamąja veiksmažodžio forma) ir juos tinkamai pažymi sutartiniais ženklais (D3.3.3).	Sudėtingesniame sakinyje (pvz., kai yra numanomas veiksnys arba kai yra vienas veiksnys, du tariniai, išreikšti veiksmažodžio asmenuojama forma) randa veiksnį, tarinį ir juos tinkamai pažymi sutartiniais ženklais (D3.3.4).
Naudodamasis pagalbine medžiaga nurodo elementariausius teksto požymius (pvz., pavadinimą, autorių, veikėjų pokalbius ir pan.) (D4.1.1).	Nurodo elementariausius teksto požymius (pvz., pavadinimą, autorių, veikėjų, įvykius ir pan.) (D4.1.2).	Atpažįsta įvairius tekstus (tradicinius ir netradicinius, taip pat tekstus įvairiose aplinkose ir medijose) (D4.1.3).	Atpažįsta ir aptaria įvairius tekstus (tradicinius ir netradicinius, taip pat tekstus įvairiose aplinkose ar medijose) (D4.1.4).
Atlieka nesudėtingus kalbos tyrinėjimus (pvz., pasižymi jam nežinomus žodžius ir išsiaiškina jų reikšmę) (D5.1.1).	Atlieka nesudėtingus kalbos tyrinėjimus (pvz., grupuoja skirtingus žodžius pagal reikšmę) (D5.1.2).	Atlieka nesudėtingus kalbos tyrinėjimus (pvz., pastebi dėsningumus, padaro išvadas; sudaro atmintines, išveda taisykles) (D5.1.3).	Atlieka ir paaiškina nesudėtingus kalbos tyrinėjimus (pvz., pastebi dėsningumus, padaro išvadas; sudaro atmintines, išveda taisykles) (D5.1.4).
Naudodamasis pagalbine medžiaga, atlieka nesudėtingus kalbos vartojimo tyrinėjimus (pvz., stebi kalbos vartojimo situacijas artimoje aplinkoje) (D5.2.1).	Atlieka nesudėtingus kalbos vartojimo tyrinėjimus (pvz., stebi kalbos vartojimo situacijas artimoje aplinkoje, daro išvadas pagal aiškiai pastebimus požymius) (D5.2.2).	Atlieka nesudėtingus kalbos vartojimo tyrinėjimus (pvz., stebi kalbos vartojimo situacijas aktualioje aplinkoje, apibendrina, daro išvadas, formuluoja rekomendacijas) (D5.2.3).	Atlieka ir paaiškina nesudėtingus kalbos vartojimo tyrinėjimus (pvz., stebi kalbos vartojimo situacijas aktualioje aplinkoje, apibendrina, daro išvadas, formuluoja rekomendacijas) (D5.2.4).
Kitų padedamas naudojasi vaikams	Vadovaudamasis pateiktais patarimais	Naudojasi vaikams skirtais žodynais ir	Tikslingai naudojasi vaikams skirtais

Lietuvių kalba ir literatūra 3–4 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
skirtais žodynais ir skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis (D5.3.1).	(instrukcijomis) naudojasi vaikams skirtais žodynais ir skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis (D5.3.2).	skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis (D5.3.3).	žodynais ir skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis (D5.3.4).
Naudodamasis pagalba pateikia pavyzdžių, rodančių, kad kalba kinta (pvz., anksčiau ir dabar) (D6.1.1).	Pateikia pavyzdžių, rodančių, kaip kalba kinta (pvz., kaip rašoma knygoje ir virtualioje aplinkoje) (D6.1.2).	Palygina kalbą nuodytu aspektu ir pateikia pavyzdžių (pvz., kokią įtaką kalbai daro informacinės technologijos, kaip kalba skirtingų vietovių, profesijų žmonės) (D6.1.3).	Palygina kalbą nuodytu aspektu, vertina kalbos pokyčius pateikdamas pavyzdžių (pvz., aptaria informacinių technologijų įtakos kalbai naudą ir žalą) (D6.1.4).

Matematika 3–4 klasės

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Gilus supratimas ir argumentavimas (A)			
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba tinkamai atlieka paprasčiausias mokymo(si) turinyje numatytas matematinės procedūras, padedamas paaiškina, kaip jas atlieka (A1.1).	Tinkamai atlieka paprasčiausias mokymo(si) turinyje numatytas matematinės procedūras, padedamas paaiškina, kaip jas atlieka (A1.2).	Tinkamai atlieka paprastas mokymo(si) turinyje numatytas matematinės procedūras, konsultuodamasis paaiškina, kaip jas atlieka (A1.3).	Tinkamai atlieka ir paaiškina nesudėtingas mokymo(si) turinyje numatytas matematinės procedūras (A1.4).
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, paprastais atvejais nustato panašumą ar skirtumą, išvelgia analogijas, konstruoja elementų sekas pagal nurodytą taisyklę, grupuoja objektus pagal du požymius (A2.1).	Paprastais atvejais nustato panašumą ar skirtumą, išvelgia analogijas, konstruoja elementų sekas pagal nurodytą taisyklę, grupuoja objektus pagal du požymius (A2.2).	Paprastais atvejais nustato panašumą ar skirtumą, išvelgia analogijas, konstruoja elementų sekas pagal nurodytą arba savo sugalvotą taisyklę, grupuoja objektus pagal du požymius. Netiesiogiai padedamas, kelia hipotezes apie bendras tyrinėtų matematinėjų objektų savybes (A2.3).	Nesudėtingais atvejais nustato panašumą ar skirtumą, išvelgia analogijas, konstruoja elementų sekas pagal nurodytą arba savo sugalvotą taisyklę, grupuoja objektus pagal du požymius. Konsultuojamas kelia hipotezes apie bendras tyrinėtų matematinėjų objektų savybes (A2.4).
Sukuria paprasčiausias, o naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba ir paprastos užduoties sprendimą. Perteikiant matematinės mintis, trūksta rišlumo, pateikia nepilną atsakymą (A3.1).	Sukuria paprastos užduoties sprendimą. Bando perteikti matematinės mintis, tačiau trūksta aiškumo, nuoseklumo, rišlumo, mintys kartojasi arba nutrūksta, pateikia nepilną atsakymą. Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, vertina paprasto matematinio pranešimo logiškumą (A3.2).	Sukuria nuoseklų paprastos užduoties sprendimą, jį paaiškina, tačiau trūksta tikslumo, išbaigtumo. Vertina paprasto matematinio pranešimo logiškumą (A3.3).	Sukuria nuoseklų, pagrįstą nesudėtingos užduoties sprendimą. Matematinės idėjas paaiškina ir pagrindžia. Vertina nesudėtingo matematinio pranešimo logiškumą (A3.4).

Matematika 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Paskatintas įsitraukia į matematikos mokymąsi. Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, nurodo, kas sekasi, ko dar reikia pasimokyti, įvardija priežastis, dėl kurių sekėsi arba nesisekė veikti (A4.1).	Įsitraukia į matematikos mokymąsi. Nurodo, kas sekasi, ko dar reikia pasimokyti, įvardija priežastis, dėl kurių sekėsi arba nesisekė veikti. Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, numato konkretaus laikotarpio mokymosi žingsnius (A4.2).	Noriai dalyvauja matematikos mokymosi procese, jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus. Nurodo savo stiprybes ir tobulintinas sritis, mokantis matematikos; įvardija priežastis, dėl kurių sekėsi arba nesisekė veikti. Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, numato konkretaus laikotarpio mokymosi veiksmų planą (A4.3).	Domisi matematika, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis, mokydamasis matematikos; jaučia atsakomybę už savo daromą pažangą. Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, įsivertina matematikos mokymosi rezultatus, išsikelia konkretaus laikotarpio mokymosi tikslus ir numato veiksmų planą (A4.4).
2. Matematinis komunikavimas (B)			
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, išskiria, atrenka informaciją, susieja perskaitytą, išklaustą paprasčiausią matematinį pranešimą su anksčiau įgytomis žiniomis ir patirtimi, pavaizduoja kitu būdu (B1.1).	Išskiria, atrenka informaciją, susieja perskaitytą, išklaustą paprasčiausią matematinį pranešimą su anksčiau įgytomis žiniomis ir patirtimi, pavaizduoja kitu būdu (B1.2).	Išskiria, atrenka informaciją, susieja perskaitytą, išklaustą paprastą matematinį pranešimą su anksčiau įgytomis žiniomis ir patirtimi, pavaizduoja kitu būdu (B1.3).	Išskiria, atrenka informaciją, susieja perskaitytą, išklaustą nesudėtingą matematinį pranešimą su anksčiau įgytomis žiniomis ir patirtimi, pavaizduoja kitu būdu (B1.4).
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, atpažįsta ir vartoja mokymo(si) turinyje numatytus matematinius terminus, simbolius, žymėjimą ir pan. (B2.1).	Atpažįsta ir, naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, tinkamai vartoja mokymo(si) turinyje numatytus matematinius terminus, simbolius, žymėjimą ir pan. (B2.2).	Atpažįsta ir tinkamai vartoja mokymo(si) turinyje numatytus matematinius terminus, simbolius, žymėjimą ir pan. (B2.3).	Tiksliai ir tinkamai vartoja mokymo(si) turinyje numatytus matematinius terminus, simbolius, žymėjimą ir pan. (B2.4).
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, atsirenka akivaizdžiai pateiktą reikiamą informaciją iš nurodyto šaltinio; kuria ir pristato paprasčiausią matematinį pranešimą, naudodamasis pasiūlytomis fizinėmis ar skaitmeninėmis priemonėmis, formomis (B3.1).	Atsirenka reikiamą informaciją iš nurodyto šaltinio; kuria ir pristato paprasčiausią matematinį pranešimą, naudodamasis pasiūlytomis fizinėmis ar skaitmeninėmis priemonėmis, formomis (B3.2).	Atsirenka reikiamą informaciją iš vieno dviejų nurodytų šaltinių; kuria ir pristato paprastą matematinį pranešimą, naudodamasis pasiūlytomis fizinėmis ar skaitmeninėmis priemonėmis, formomis (B3.3).	Atsirenka reikiamą informaciją iš vieno trijų nurodytų šaltinių; kuria ir pristato nesudėtingą matematinį pranešimą, naudodamasis pasiūlytomis ar savo pasirinktomis fizinėmis ar skaitmeninėmis priemonėmis, formomis (B3.4).
3. Problemų sprendimas (C)			
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, suformuluoja bent du paprasčiausius matematinius klausimus apie nagrinėtą artimos aplinkos situaciją (C1.1).	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, suformuluoja bent du paprastus matematinius klausimus apie nagrinėtą artimos aplinkos situaciją (C1.2).	Konsultuodamasis modeliuoja nagrinėtas ir nenagrinėtas artimos aplinkos situacijas, suformuluoja jas kaip paprastas nagrinėto mokymo(si) turinio matematines užduotis (C1.3).	Modeliuoja nagrinėtas ir nenagrinėtas artimos aplinkos situacijas, suformuluoja jas kaip paprastas nagrinėto mokymo(si) turinio matematines užduotis (C1.4).

Matematika 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
– (C2.1).	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, vertina dvi tris alternatyvias paprastos užduoties sprendimo strategijas, taiko dviejų trijų sričių ar temų faktus, metodus, kol sudaro ir įgyvendina užduoties sprendimo planą (C2.2).	Konsultuodamasis pasiūlo ir vertina dvi tris alternatyvias paprastos užduoties sprendimo strategijas, taiko dviejų trijų sričių ar temų faktus, metodus, kol sudaro ir įgyvendina užduoties sprendimo planą (C2.3).	Pasiūlo ir vertina dvi tris alternatyvias nesudėtingos užduoties sprendimo strategijas, taiko dviejų trijų sričių ar temų faktus, metodus, kol sudaro ir įgyvendina užduoties sprendimo planą (C2.4).
– (C3.1).	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, įvertina matematinės veiklos rezultatų prasmingumą nagrinėtos paprastos problemos kontekste, daro išvadas (C3.2).	Konsultuodamasis įvertina paprastos probleminės užduoties sprendimui taikytų būdų, metodų tinkamumą, patikrina, ar rado teisingą, prasmingą atsakymą į iškeltą klausimą. Daro pagrįstas išvadas (C3.3).	Įvertina nesudėtingos užduoties sprendimui taikytų būdų, metodų tinkamumą, patikrina, ar rado teisingą, prasmingą atsakymą į iškeltą klausimą. Daro pagrįstas išvadas (C3.4).

Gamtos mokslai 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas (A)			
Nurodo, kad gamtos mokslai tiria objektyvias gamtos objektų ir reiškinių savybes ar požymius. Atpažįsta paprastus klausimus, į kuriuos gali atsakyti gamtos mokslai (A1.1).	Nurodo, kad gamtos mokslai tiria objektyvias gamtos objektų ir reiškinių savybes ar požymius. Pateikia paprastų klausimų, į kuriuos gali atsakyti gamtos mokslai, pavyzdžių (A1.2).	Remdamasis pateiktais pavyzdžiais paaiškina, kad gamtos mokslai tiria objektyvias gamtos objektų ir reiškinių savybes ar požymius. Pateikia nesudėtingų klausimų, į kuriuos gali atsakyti gamtos mokslai, pavyzdžių (A1.3).	Paaškina, kad gamtos mokslai tiria objektyvias gamtos objektų ir reiškinių savybes ar požymius. Pateikia klausimų, į kuriuos gali atsakyti gamtos mokslai, pavyzdžių (A1.4).
Pateikia pavyzdžių ir paaiškina, kaip žmonių sukurti daiktai ir technologijos palengvino (-a) žmonių gyvenimą (A4.1).	Pateikia pavyzdžių ir paaiškina, kokį poveikį gamtos mokslų pasiekimai daro žmogaus gyvenimo kokybei ir žmonių veikloms (A4.2).	Remdamasis pateiktais pavyzdžiais paaiškina, kaip gamtos mokslų pasiekimai gali lemti žmogaus ir visuomenės sprendimus (A4.3).	Pateikdamas pavyzdžių paaiškina, kaip gamtos mokslų žinios gali lemti žmogaus ir visuomenės sprendimus (A4.4).
2. Gamtamokslinis komunikavimas (B)			
Pasakodamas apie kasdienės aplinkos reiškinius ir apibūdinamas objektus, pristatydamas savo tyrimų rezultatus tinkamai vartoja kai kurias sąvokas ir terminus, nurodo ilgio (cm, m), masės (g,	Skiria ir tinkamai vartoja pagrindines gamtamokslines sąvokas, terminus apibūdinamas artimos aplinkos reiškinius ir objektus, pristatydamas savo tyrimų rezultatus, taiko ilgio (cm, m, km), masės	Tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus apibūdinamas reiškinius ir objektus pažįstamame kontekste, pristatydamas savo tyrimų rezultatus, tinkamai taiko ilgio (mm, cm, m, km),	Skiria ir tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus apibūdinamas reiškinius ir objektus, pristatydamas savo tyrimų rezultatus, tinkamai taiko įvairius

Gamtos mokslai 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
kg), laiko (h, min) ir temperatūros (°C) matavimo vienetus (B1.1).	(g, kg), tūrio (litras (žymima L arba l), ml), laiko (para, h, min) ir temperatūros (°C) matavimo vienetus (B1.2).	masės (g, kg), tūrio (litras (žymima L arba l), ml), laiko (para, h, min, s), greičio (km/h, m/s) ir temperatūros (°C) matavimo vienetus (B1.3).	ilgio, masės, tūrio, laiko, greičio ir temperatūros matavimo vienetus (B1.4).
Pateiktame šaltinyje (nedidelės apimties tekste, paveiksle, paprastoje diagramoje ar lentelėje) randa akivaizdžiai pateiktą reikiamą informaciją (B2.1).	Atsirenka iš 2–3 pateiktų šaltinių tinkamą reikiamai informacijai rasti. Pateiktame šaltinyje (tekste, paveiksle, diagramoje, lentelėje) atsirenka reikiamą informaciją (B2.2).	Savo pasirinktuose informacijos šaltiniuose atrenka, apibendrina ir vertina įvairiais būdais pateiktą nesudėtingą informaciją (B2.3).	Susieja 2–3 šaltiniuose rastą tiesiogiai ir netiesiogiai įvairiais būdais pateiktą informaciją, ją apibendrina, kritiškai vertina (B2.4).
Palygina objektų ir reiškinių aprašymus grožinėje literatūroje ir negrožiniuose tekstuose, paaiškina, kurie iš jų yra tinkami aiškinantis objektų ir reiškinių savybes bei požymius (B3.1).	Atsirenka iš 2–3 duotų šaltinių tuos, kurie tiktų aiškinantis objektų ir reiškinių savybes bei požymius. Skiria asmeninę nuomonę nuo faktų (B3.2).	Atsakydamas į klausimus apibūdina, kuris šaltinis būtų patikimas aiškinantis objektų ir reiškinių savybes bei požymius. Skiria asmeninę nuomonę nuo faktų (B3.3).	Lygindamas 2–3 informacijos šaltinius, vertina jų patikimumą pagal nurodytus kriterijus. Skiria asmeninę nuomonę nuo faktų (B3.4).
Savais žodžiais pasakoja apie artimoje aplinkoje stebimus gamtos objektus ir reiškinius. Padedamas aprašo ir savais žodžiais pristato atliktus tyrimus. Informaciją pateikia keliais sakiniais, piešiniais. Baigia braižyti paprasčiausias diagramas ir sudaryti pateiktas paprasčiausias lenteles. Skaitmenines technologijas naudoja konsultuodamasis (B4.1).	Pasakodamas ar rašydamas apie artimos aplinkos gamtos objektus ir reiškinius, pristatydamas tyrimų rezultatus aiškiai reiškia mintis, be tikslaus citavimo nurodo, kokius šaltinius naudojo. Informaciją pateikia nedidelės apimties tektais, piešiniais, paprasčiausiomis diagramomis ir lentelėmis. Skaitmenines technologijas naudoja konsultuodamasis (B4.2).	Pasakodamas ar rašydamas apie gamtos objektus ir reiškinius pažįstamame kontekste, pristatydamas tyrimų rezultatus, laikosi esminių etiketo reikalavimų, sklandžiai reiškia mintis, be tikslaus citavimo nurodo, kokius šaltinius naudojo. Informaciją pateikia tektais ir piešiniais, paprastomis diagramomis ir lentelėmis, naudoja skaitmenines technologijas (B4.3).	Pasakodamas ar rašydamas apie gamtos objektus ir reiškinius, pristatydamas tyrimų rezultatus, laikosi esminių etiketo reikalavimų, sklandžiai reiškia mintis, nurodo, kokius šaltinius naudojo. Informaciją pateikia tektais ir piešiniais, nesudėtingomis diagramomis ir lentelėmis, tikslingai pasirenka skaitmenines technologijas iš žinomų ir jas naudoja (B4.4).
Formuluoja klausimus apie kasdienės aplinkos gamtos objektus ar reiškinius. Į klausimus atsako neišsamiai, remiasi savo patirtimi ir (ar) fragmentiškais gamtos mokslų žiniomis (B5.1).	Formuluoja aiškius klausimus apie artimos aplinkos gamtos objektus ir reiškinius. Atsakydamas į klausimus remiasi gamtos mokslų žiniomis ir savo patirtimi (B5.2).	Formuluoja klausimus, kurie padėtų giliau suprasti gamtos objektus ir reiškinius pažįstamame kontekste. Išsamiai atsako į klausimus, paaiškina atsakymus remdamasis gamtos mokslų žiniomis (B5.3).	Formuluoja klausimus, kurie padėtų giliau suprasti gamtos objektus ir reiškinius, nustatyti jų priežastis arba išsiaiškinti jų dėsningumus. Išsamiai atsako į klausimus, pagrindžia atsakymus gamtos mokslų žiniomis, gautais tyrimų rezultatais (B5.4).
3. Gamtamokslinis tyrinėjimas (C)			
Savais žodžiais papasakoja apie kai kuriuos tyrimo atlikimo etapus (C1.1).	Savais žodžiais apibūdina, kaip reikia atlikti tyrimą nuo pradžios iki pabaigos (C1.2).	Nurodo tyrimų svarbą pažįstant pasaulį. Nurodo tyrimo atlikimo etapus (C1.3).	Paaškina tyrimų svarbą pažįstant pasaulį. Nurodo tyrimo atlikimo etapus ir savais žodžiais paaiškina jų paskirtį (C1.4).

Gamtos mokslai 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus išsiaiškina, kas bus tyrinėjama, formuluoja paprasčiausio tyrimo klausimą (C2.1).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus išsiaiškina, kas bus tyrinėjama, kelia paprasto tyrimo klausimą (C2.2).	Remdamasis pavyzdžiais formuluoja paprasto tyrimo klausimą ir hipotezę (C2.3).	Formuluoja nesudėtingo tyrimo klausimą, tikslą, hipotezę (C2.4).
Padedamas numato paprasto tyrimo atlikimo eigą, priemones ir medžiagas, tyrimo vietą, laiką ir trukmę, rezultatų fiksavimo būdą (C3.1).	Nurodo paprasto tyrimo atlikimo eigą, pasirenka iš pateiktų tinkamas priemones ir medžiagas. Padedamas nusimato tyrimo atlikimo vietą ir laiką bei trukmę, duomenų fiksavimo formą (C3.2).	Nurodo paprasto tyrimo atlikimo eigą, pasirenka tinkamas priemones ir medžiagas, nusimato vietą ir laiką bei trukmę, duomenų fiksavimo formą. Padedamas aptaria, ką reikia daryti, kad rezultatai būtų patikimi (C3.3).	Nurodo nesudėtingo tyrimo atlikimo eigą, pasirenka tinkamas priemones ir medžiagas, nusimato vietą ir laiką bei trukmę, duomenų fiksavimo formą. Nurodo, ką reikėtų daryti, kad rezultatai būtų patikimi (C3.4).
Padedamas atlieka paprasčiausius tyrimus: saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis atlieka nurodytas tyrimo veiklas, stebi vykstančius procesus ir pastebi akivaizdžius pokyčius, nuskaito paprasčiausių matavimo priemonių rodmenis, kai matavimo skalė nesudėtinga (C4.1).	Padedamas atlieka paprastus tyrimus: saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis atlieka nurodytas tyrimo veiklas, tikslingai stebi vykstančius procesus ir pastebi pokyčius, nuskaito paprasčiausių matavimo prietaisų rodmenis (C4.2).	Atlieka paprastus tyrimus: saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis atlieka numatytas tyrimo veiklas, tikslingai stebi vykstančius procesus ir pastebi pokyčius, nuskaito matavimo priemonių rodmenis. Tyrimus atlieka laikydamasis aptartų tyrimų etikos normų (C4.3).	Atlieka nesudėtingus tyrimus: saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis atlieka numatytas tyrimo veiklas, tikslingai stebi vykstančius procesus ir pastebi pokyčius, nuskaito matavimo priemonių rodmenis. Tyrimus atlieka laikydamasis aptartų tyrimų etikos normų (C4.4).
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus atrenka ir apibendrina surinktus duomenis, pateikia rezultatą, jei skaičiavimai nekelia sunkumų, duomenis vaizduoja pateiktoje lentelėje ar diagramoje (C5.1).	Padedamas atrenka ir apibendrina savo surinktus duomenis, analizuoja rezultatus ir juos pateikia pasiūlyta forma (stulpeline, linijine diagrama, lentele) (C5.2).	Pasitardamas atrenka ir apibendrina surinktus duomenis, pertvarko jei reikia, analizuoja rezultatus, atrenka tinkamus išvada daryti, rezultatus pateikia labiau tinkamą pristatymo forma (stulpeline, linijine diagrama, lentele) (C5.3).	Atrenka ir apibendrina surinktus duomenis, pertvarko jei reikia, analizuoja rezultatus, atrenka tinkamus išvada daryti, rezultatus pateikia labiau tinkama pristatymo forma (stulpeline, linijine diagrama, lentele) (C5.4).
Padedamas daro išvadą, kai tyrimo tikslas paprastas. Aptaria atliktą tyrimą, nurodydamas, kas pavyko ar nepavyko (C6.1).	Padedamas ar savarankiškai (kai tyrimo tikslas paprastas) daro išvadą. Aptaria atliktą tyrimą, nurodydamas, kas pavyko ar nepavyko. Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, nurodo, ką būtų galima daryti kitaip (C6.2).	Pasitardamas palygina gautus rezultatus su hipoteze, formuluoja paprasto tyrimo išvadą. Aptaria atliktą tyrimą, nurodydamas, kas pavyko ar nepavyko, ką būtų galima daryti kitaip. Pasiūlo, kaip pratęsti atliktą tyrimą (C6.3).	Palygina gautus rezultatus su hipoteze, formuluoja nesudėtingo tyrimo išvadą. Aptaria atliktą tyrimą, nurodydamas, kas pavyko ar nepavyko, ką būtų galima daryti kitaip. Pasiūlo, kaip pratęsti atliktą tyrimą ar ką būtų galima toliau tyrinėti (keičiant medžiagas, sąlygas ar pan.) (C6.4).
4. Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas (D)			
Atpažįsta ir įvardija gamtos objektus ir reiškinius kasdienėje aplinkoje, apibūdina juos atsakydamas į nukreipiamuosius	Atpažįsta ir įvardija gamtos objektus ir reiškinius kasdienėje aplinkoje, apibūdina juos nurodydamas aiškiai pastebimas	Atpažįsta ir įvardija dažnai sutinkamus artimoje aplinkoje gamtos objektus ir reiškinius, apibūdina juos, remdamasis	Atpažįsta ir įvardija artimos aplinkos gamtos objektus ir reiškinius, apibūdina juos, remdamasis savybėmis,

Gamtos mokslai 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
klausimus apie jų aiškiai pastebimas savybes ar požymius, funkcijas ar vaidmenis, panaudojimą žmonių gyvenime (D1.1).	savybes, kai kurias funkcijas ar vaidmenis ar panaudojimą žmonių gyvenime (D1.2).	akivaizdžiomis savybėmis, pagrindinėmis funkcijomis ar vaidmenimis ar panaudojimu žmonių gyvenime (D1.3).	pagrindinėmis funkcijomis ar vaidmenimis ar panaudojimu žmonių gyvenime (D1.4).
Taiko gamtos mokslų žinias paprasčiausiose situacijose, taiko kitų mokomųjų dalykų žinias atlikdamas paprastas užduotis (D2.1).	Taiko gamtos mokslų žinias paprastose situacijose, atlikdamas nesudėtingas užduotis taiko ir kitų mokomųjų dalykų žinias (D2.2).	Taiko gamtos mokslų žinias nesudėtingose situacijose pažįstamame kontekste, atlikdamas užduotis taiko ir kitų mokomųjų dalykų žinias (D2.3).	Taiko gamtos mokslų žinias nesudėtingose situacijose naujame kontekste, atlikdamas užduotis taiko ir kitų mokomųjų dalykų žinias (D2.4).
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus aiškina paprasčiausius dėsningumus ir (ar) paprasčiausius priežasties ir pasekmės ryšius kasdienėje aplinkoje (D3.1).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus aiškina paprastus dėsningumus kasdienėje aplinkoje, savais žodžiais paaiškina paprasčiausius priežasties ir pasekmės ryšius (D3.2).	Paaškina paprastus artimos aplinkos reiškinių dėsningumus, atpažįsta ir savais žodžiais paaiškina paprastus priežasties ir pasekmės ryšius (D3.3).	Paaškina nesudėtingus artimos aplinkos dėsningumus, atpažįsta ir apibūdina paprastus priežasties ir pasekmės ryšius (D3.4).
Lygina ir grupuoja kasdienės aplinkos objektus ir reiškinius pagal pateiktus kriterijus, kai kriterijus yra aiškiai pastebimos savybės ar požymiai (D4.1).	Lygina ir grupuoja kasdienės aplinkos objektus ir reiškinius, atsižvelgdamas į jų aiškiai pastebimas savybes, požymius ar pateiktus kitokius kriterijus (D4.2).	Lygina, grupuoja ir klasifikuoja artimos aplinkos gamtos objektus ir reiškinius, remdamasis savybėmis, požymiais, funkcijomis, vaidmenimis ar pateiktais kriterijais (D4.3).	Lygina, grupuoja ir klasifikuoja artimos aplinkos gamtos objektus ir reiškinius, remdamasis savo pasirinktais kriterijais, paaiškina kriterijų pasirinkimą (D4.4).
Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus nagrinėja kasdienės aplinkos reiškinių ar procesų paprastus modelius (D5.1).	Pasitardamas paaiškina kasdienės aplinkos reiškinių ar procesų paprastus modelius. Pastebi ir savais žodžiais įvardija paprastus dėsningumus kasdienėje aplinkoje (D5.2).	Paaškina paprastus žinomų reiškinių ir procesų modelius, pasitardamas modeliuoja paprasčiausius reiškinius ar procesus. Pastebi ir savais žodžiais įvardija paprastus dėsningumus artimoje aplinkoje pažįstamame kontekste (D5.3).	Paaškina nesudėtingus žinomų reiškinių ir procesų modelius, pasitardamas modeliuoja paprastus reiškinius ar procesus. Pastebi ir savais žodžiais įvardija dėsningumus naujame kontekste (D5.4).
5. Problemų sprendimas ir refleksija (E)			
Užduotis atlieka pagal pateiktą strategiją (E1.1).	Padedamas iš dažnai naudojamų, įprastų pasirenka strategiją užduočiai atlikti, numato akivaizdžius užduočių, susietų su turima gyvenimiška patirtimi, rezultatus. Siūlo idėjų paprasčiausioms problemoms spręsti, padedamas jas aptaria (E1.2).	Atlikdamas užduotis pasirenka vieną strategiją iš dažnai naudojamų, įprastų ar pasiūlytų, numato akivaizdžius užduočių rezultatus. Siūlo idėjų paprastoms problemoms spręsti, padedamas jas aptaria ir vertina (E1.3).	Pasirenka tinkamą strategiją užduočiai atlikti, numato užduočių rezultatus. Siūlo idėjų nesudėtingoms problemoms spręsti, vertina jas, padedamas atrenka tinkamiausią problemos sprendimo būdą (E1.4).
Aptaręs paprastą užduotį ją atlieka kūrybiškai taikydamas turimas gamtos mokslų žinias ir gebėjimus bei gyvenimišką patirtį (E2.1).	Kūrybiškai pritaiko turimas gamtos mokslų žinias ir gebėjimus atlikdamas gamtamokslines užduotis. Pateikia pavyzdžių, kaip žmonės, kurdami daiktus	Kūrybiškai pritaiko turimas gamtos mokslų žinias ir gebėjimus artimos aplinkos situacijose. Nagrinėdamas	Kūrybiškai pritaiko turimas gamtos mokslų žinias ir gebėjimus naujose situacijose. Nagrinėdamas žmonių sukurtų daiktų ir technologijų savybes randa

Gamtos mokslai 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
	ir technologijas, semiasi idėjų iš gamtos (E2.2).	žmonių sukurtų daiktų ir technologijų savybes randa analogijų gamtoje (E2.3).	analogijų gamtoje, siūlo kūrybinių idėjų daiktams ir technologijoms kurti, pasiremdamas gamtos objektų ar reiškinių savybėmis (E2.4).
Aptaręs gautus rezultatus, nurodo ar jie adekvatūs (E3.1).	Atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus vertina gautus rezultatus, atsižvelgdamas į realų kontekstą (E3.2).	Padedamas vertina gautus rezultatus, atsižvelgdamas į realų kontekstą (E3.3).	Konsultuodamasis vertina gautus rezultatus, atsižvelgdamas į realų kontekstą ir paaiškina savo vertinimą (E3.4).
Atsakydamas į klausimus įvardija savo stiprybes ir tobulintinas sritis mokantis gamtos mokslų (E4.1).	Įvardija savo stiprybes ir tobulintinas sritis mokantis gamtos mokslų. Atsakydamas į klausimus nurodo veiksmus, kurie pagerintų jo mokymąsi (E4.2).	Pagal pateiktus kriterijus įsivertina savo pasiekimus ir gebėjimą mokytis gamtos mokslų. Padedamas nusimato veiksmų planą, kaip sieks pagerinti mokymąsi (E4.3).	Pagal pateiktus kriterijus įsivertina savo pasiekimus ir gebėjimą mokytis gamtos mokslų. Konsultuodamasis kelia mokymosi tikslus ir numato veiksmų planą konkrečiam laikotarpiui (E4.4).
6. Žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas (F)			
Įvardija žmogaus gyvybinius poreikius. Nurodo, kad žmogaus sveikatai svarbu asmens higiena, fizinis aktyvumas, dienos režimas ir sveikatai palankus maistas. Pateikia nepalankių aplinkos veiksnių, žmogui kenksmingų medžiagų pavyzdžių. Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą (F1.1).	Apibūdina žmogų kaip gyvą organizmą siedamas su gyvybiniais poreikiais. Paaiškina sveikos gyvensenos įpročių svarbą sveikatai. Pateikia nepalankių aplinkos veiksnių, kenksmingų medžiagų poveikio sveikatai pavyzdžių. Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą (F1.2).	Nurodo, kad žmogus ir gyvūnai priklauso tai pačiai organizmų grupei ir, kad žmogus yra neatsiejama gamtos dalis. Paaiškina priežasties ir pasekmės ryšius tarp žmogaus sveikatos ir sveikos gyvensenos įpročių. Paaiškina nepalankių aplinkos veiksnių, kenksmingų medžiagų poveikį sveikatai. Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą (F1.3).	Remdamasis gamtos mokslų žiniomis apibūdina žmogų kaip neatsiejamą gamtos dalį. Paaiškina priežasties ir pasekmės ryšius tarp žmogaus sveikatos ir sveikos gyvensenos įpročių, nepalankių aplinkos veiksnių, kenksmingų medžiagų poveikį sveikatai, pagrįsdamas gamtos mokslų žiniomis apie organų funkcijas. Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą (F1.4).
Pateikia kasdienės žmogaus veiklos teigiamo ir neigiamo poveikio gamtinei aplinkai pavyzdžių (F2.1).	Pateikia artimos aplinkos pavyzdžių, kai žmogaus veikla daro teigiamą ir neigiamą poveikį gamtinei aplinkai (F2.2).	Pateikia pavyzdžių ir paaiškina, kaip žmogaus veikla, jo sukurti produktai ir technologijos veikia gamtinę aplinką (F2.3).	Pateikia pavyzdžių ir paaiškina, kaip žmogaus veikla, jo sukurti produktai ir technologijos veikia gamtinę aplinką dabar ir ilgalaikėje perspektyvoje (F2.4).
Pateikia gamtos išteklių pavyzdžių ir nurodo, kaip juos galima tausoti. Pateikia pavyzdžių, kaip jis prisideda prie aplinkos išsaugojimo, išteklių tausojimo (F3.1).	Pateikia gamtos išteklių pavyzdžių ir nurodo, kaip juos galima tausoti, paaiškina, kodėl tai svarbu daryti. Pateikia pavyzdžių, kaip jis prisideda ir galėtų prisidėti prie aplinkos išsaugojimo, išteklių tausojimo (F3.2).	Paaiškina gamtos išteklių tausojimo ir saugojimo svarbą žmonių gyvenimo kokybei, antrinių žaliavų perdurbimo naudingumą. Pateikia pavyzdžių, kaip jis prisideda ir galėtų prisidėti prie aplinkos išsaugojimo, išteklių tausojimo (F3.3).	Paaiškina gamtos išteklių tausojimo ir saugojimo svarbą žmonių gyvenimo kokybei ir gamtai (ekosistemoms, kraštovaizdžiui ir pan.), antrinių žaliavų perdurbimo naudingumą ir svarbą. Pateikia pavyzdžių, kaip jis prisideda ir galėtų

Gamtos mokslai 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
			prisidėti prie aplinkos išsaugojimo, išteklių tausojimo (F3.4).

Visuomeninis ugdymas 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Žmonių gyvenimas kartu (A)			
Įvardija, kaip veikia skirtingos bendruomenės, pateikia pavyzdį apie savo veiklą bendruomenėje (A1.1.1).	Papasakoja, kaip veikia bendruomenė, pateikia keletą pavyzdžių apie savo veiklą bendruomenėje (A1.1.2).	Paaškina, kaip veikia bendruomenė, papasakoja ir pateikia pavyzdžių apie savo veiklą bendruomenėje (A1.1.3).	Apibūdina, kaip veikia bendruomenė, papasakoja ir pateikia pavyzdžių apie savo veiklą bendruomenėje (A1.1.4).
Bendraudamas ir bendradarbiavimas su bendraamžiais ir suaugusiais priima kitokią nuomonę, išvaizdą, elgesį (A1.2.1).	Bendraudamas ir bendradarbiavimas su bendraamžiais ir suaugusiais, priima, gerbia kitokią nuomonę, išvaizdą, elgesį (A1.2.2).	Bendraudamas ir bendradarbiavimas su bendraamžiais ir suaugusiais priima, gerbia kitokią nuomonę, išvaizdą, elgesį. Išklauso, vertina ir atsižvelgia į kito nuomonę (A1.2.3).	Bendraudamas ir bendradarbiavimas su bendraamžiais ir suaugusiais, priima, gerbia kitokią nuomonę, išvaizdą, elgesį. Išklauso, vertina ir atsižvelgia į kito nuomonę. Paaškina, kodėl tai yra svarbu (A1.2.4).
Nusako grėsmes, kylančias virtualioje aplinkoje, įvardija mandagaus elgesio virtualioje aplinkoje taisykles, pateikia tinkamo ir netinkamo elgesio pavyzdžių (A1.3.1).	Nusako grėsmes, kylančias virtualioje aplinkoje, išvardija mandagaus elgesio virtualioje aplinkoje taisykles, pateikia tinkamo ir netinkamo elgesio pavyzdžių, įvardija, kur kreiptis patarimo, pagalbos (A1.3.2).	Nusako grėsmes, kylančias virtualioje aplinkoje, įvardija mandagaus elgesio virtualioje aplinkoje taisykles, pateikia tinkamo ir netinkamo elgesio pavyzdžių, paaškina, kur kreiptis patarimo, pagalbos (A1.3.3).	Nusako grėsmes, kylančias virtualioje aplinkoje, įvardija mandagaus elgesio virtualioje aplinkoje taisykles, pateikia tinkamo ir netinkamo elgesio pavyzdžių, paaškina, kur kreiptis patarimo, pagalbos, nusako žingsnius, kaip tai padaryti (A1.3.4).
Padedamas nusako demokratijos bruožus (žmogaus teisės, įstatymai, rinkimai, dalyvavimas valstybės valdyme). Įvardija, kas yra pilietis, kokios jo teisės ir pareigos valstybėje (A2.1.1).	Nusako demokratijos bruožus (žmogaus teisės, įstatymai, rinkimai, dalyvavimas valstybės valdyme). Įvardija, kas yra pilietis, kokios jo teisės ir pareigos valstybėje (A2.1.2).	Apibūdina demokratinės visuomenės gyvenimo bruožus. Pateikia piliečio teisių ir pareigų valstybėje pavyzdžių (A2.1.3).	Nusako demokratijos bruožus (žmogaus teisės, įstatymai, rinkimai, dalyvavimas valstybės valdyme). Apibūdina, kas yra pilietis, tinkamai vartodamas žinomas sąvokas nusako piliečio teises ir pareigas valstybėje (A2.1.4).
Įvardija svarbiausias valstybės valdymo institucijas (A2.2.1).	Nurodo svarbiausias valstybės valdymo institucijas; įvardija valstybės, vietos savivaldos institucijas (A2.2.2).	Nurodo svarbiausias demokratinės valstybės valdymo institucijas; skiria valstybės ir vietos savivaldos institucijas, nusako kai kurias jų vykdomas funkcijas ar veiklas (A2.2.3).	Nurodo svarbiausias valstybės valdymo institucijas (Prezidentas, Seimas, Vyriausybė), nusako kai kurias jų vykdomas funkcijas ar veiklas. Palygina svarbiausių valstybės ir vietos savivaldos institucijų veiklą (A2.2.4).

Visuomeninis ugdymas 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Mokytojui padedant nagrinėtus istorijos įvykius priskiria kai kuriems Lietuvos valstybės istorijos laikotarpiams (A3.1.1).	Nagrinėtus istorijos įvykius, asmenybių veiklą priskiria kai kuriems Lietuvos valstybės istorijos laikotarpiams (A3.1.2).	Nagrinėtus istorijos įvykius, asmenybių veiklą priskiria skirtingiems Lietuvos valstybės istorijos laikotarpiams (A3.1.3).	Nagrinėtus istorijos įvykius, asmenybių veiklą priskiria skirtingiems Lietuvos valstybės istorijos laikotarpiams, paaiškina jų reikšmę kuriantis ir plėtojantis Lietuvos laisvei ir demokratijai (A3.1.4).
Susieja pateiktas istorijos įvykių priežastis ir (ar) padarinius (A3.2.1).	Nurodo kai kurias akivaizdžias nagrinėtų istorijos įvykių priežastis, padarinius (A3.2.2).	Nurodo nagrinėtų istorijos įvykių kai kurias priežastis ir padarinius, reikšmingus įvykius, nurodo žymių asmenybių darbus (A3.2.3).	Nurodo akivaizdžias nagrinėtų istorijos įvykių priežastis, padarinius, pateikia žymių asmenybių nuveiktų darbų Lietuvai pavyzdžių (A3.2.4).
Paaškina, kuo svarbus Žemę gaubiantis oro ir vandens sluoksnis, augalija ir gyvūnija. Įvardija keletą gamtinių reiškinių ir procesų (A4.1.1).	Apibūdina Žemės paviršių ir paaiškina, kuo svarbus Žemę gaubiantis oro ir vandens sluoksnis, augalija ir gyvūnija. Nurodo, kas yra gamtiniai reiškiniai ir procesai (A4.1.2).	Apibūdina Žemės paviršių ir paaiškina, kuo svarbus Žemę gaubiantis oro ir vandens sluoksnis, augalija ir gyvūnija. Pastebi, atpažįsta gamtinius reiškinius ir procesus, pateikia pavyzdžių (A4.1.3).	Apibūdina Žemės paviršių ir argumentuotai paaiškina, kuo svarbus Žemę gaubiantis oro ir vandens sluoksnis, augalija ir gyvūnija. Pastebi, atpažįsta gamtinius reiškinius ir procesus, pateikia pavyzdžių (A4.1.4).
Nurodo, kaip žmonės prisitaiko prie skirtingos aplinkos ypatybių (A4.2.1).	Paaškina, kaip žmonės prisitaiko prie skirtingos aplinkos ypatybių. Įvardija neišsenkančius išteklius (saulės, vėjo, vandens energija) (A4.2.2).	Pateikia pavyzdžių apie gamtos ir žmonių tarpusavio ryšį. Paaškina, kaip žmonės prisitaiko prie skirtingos aplinkos ypatybių. Skiria ir apibūdina neišsenkančius išteklius (saulės, vėjo, vandens energija) (A4.2.3).	Paaškina, gamtos ir žmonių tarpusavio ryšį, kaip žmonės prisitaiko prie skirtingos aplinkos ypatybių, pateikia keletą argumentų. Skiria ir apibūdina neišsenkančius išteklius (saulės, vėjo, vandens energija) (A4.2.4).
Nurodo žemynus, mokytojui padedant papasakoja apie žmonių gyvenimą skirtinguose žemynuose. Atsako į nesudėtingus klausimus apie tai, kuo svarbi žmonėms gyvenamoji vieta, aplinka (A5.1.1).	Nurodo žemynus, pagal pateiktą pavyzdį papasakoja apie žmonių gyvenimą skirtinguose žemynuose. Kelia nesudėtingus klausimus apie tai, kuo svarbi žmonėms gyvenamoji vieta, aplinka (A5.1.2).	Apibūdina žemynus, pateikia pavyzdžių apie žmonių gyvenimą skirtinguose žemynuose. Atsako į klausimus, kuo svarbi žmonėms gyvenamoji vieta, aplinka, jų pažinimas (A5.1.3).	Apibūdina žemynus, pateikia pavyzdžių apie žmonių gyvenimą skirtinguose žemynuose. Argumentuotai atsako į klausimus, kuo svarbi žmonėms gyvenamoji vieta, aplinka, jų pažinimas (A5.1.4).
Mokytojui padedant įvardija Lietuvos ir pasirinktos pasaulio vietovės žmonių verslų (veiklos) ir gyvenimo būdo kaitą siedamas tai su klimatu, gamtos ištekliais (A5.2.1).	Lygina Lietuvos ir skirtingų pasaulio vietovių žmonių verslų (veiklos) ir gyvenimo būdo kaitą siedamas tai su klimatu, gamtos ištekliais (A5.2.2).	Lygina Lietuvos ir skirtingų pasaulio vietovių žmonių verslų (veiklos) ir gyvenimo būdo kaitą siedamas tai su klimatu, gamtos ištekliais, technologijomis (A5.2.3).	Lygina (duomenis pateikia skirtingomis diagramomis) Lietuvos ir skirtingų pasaulio vietovių žmonių verslų (veiklos) ir gyvenimo būdo kaitą siedamas tai su klimatu, gamtos ištekliais, technologijomis (A5.2.4).
Įvardija, kas yra pinigai, pateikus klausimus nusako jų paskirtį, kai kuriuos pajamų ir išlaidų šaltinius (A6.1.1).	Paaškina, kas yra pinigai, kokias jų paskirtis. Nurodo kai kuriuos pajamų ir išlaidų šaltinius (A6.1.2).	Paaškina, kas yra pinigai, kokias jų paskirtis. Nustato ir paaiškina ryšį tarp pajamų ir išlaidų (A6.1.3).	Apibūdina, kas yra pinigai, paaiškina, kokias jų paskirtis. Nustato ir paaiškina ryšį tarp

Visuomeninis ugdymas 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
			pajamų ir išlaidų, pateikia pavyzdžių (A6.1.4).
Įvardija, kokį verslą norėtų pradėti ateityje, dalyvauja inscenizuojant nesudėtingas verslo situacijas (A6.2.1).	Paaiškina, kokį verslą norėtų pradėti ateityje, pateikus klausimų, nurodo, kuo šis verslas būtų naudingas, inscenizuoja nesudėtingas verslo situacijas (A6.2.2).	Įvardija, kokį verslą norėtų pradėti ateityje, paaiškina, kuo šis verslas būtų naudingas, naudodamasis pagalba kuria nesudėtingą verslo planą (A6.2.3).	Paaiškina ir pateikia pavyzdžių, ką būtina žinoti pradedant verslą, kuria nesudėtingą verslo planą (A6.2.4).
2. Orientavimasis istoriniame laike, geografinėje erdvėje ir rinkoje (B)			
Pasakodamas apie istorinių įvykių laiką, vartoja kai kurias laiką nusakančias sąvokas (laikotarpis, dešimtmetis, šimtmetis, tūkstantmetis, amžius, era, pr. mūsų erą, mūsų era) (B1.1.1).	Pasakodamas apie istorinių įvykių, objektų, asmenybių veiklos laiką, vartoja kai kurias laiką nusakančias sąvokas (laikotarpis, dešimtmetis, šimtmetis, tūkstantmetis, amžius, era, pr. mūsų erą, mūsų era) (B1.1.2).	Nurodydamas istorinių įvykių, objektų, asmenybių veiklos laiką, vartoja laiką nusakančias sąvokas (laikotarpis, dešimtmetis, šimtmetis, tūkstantmetis, amžius, era, pr. mūsų erą, mūsų era) (B1.1.3).	Apibūdindamas istorinių įvykių, objektų, asmenybių veiklos laiką, vartoja laiką nusakančias sąvokas (laikotarpis, dešimtmetis, šimtmetis, tūkstantmetis, amžius, era, pr. mūsų erą, mūsų era) (B1.1.4).
Pagal pateiktus požymius priskiria kai kuriuos nagrinėtus įvykius ir objektus atskiriems istorijos laikotarpiams (priešistorė, senovės istorija, viduramžiai, naujieji laikai, naujausieji laikai) (B1.2.1).	Priskiria kai kuriuos nagrinėtus įvykius ir objektus atskiriems istorijos laikotarpiams (priešistorė, senovės istorija, viduramžiai, naujieji laikai, naujausieji laikai) (B1.2.2).	Priskiria nagrinėtus įvykius ir objektus atskiriems istorijos laikotarpiams (priešistorė, senovės istorija, viduramžiai, naujieji laikai, naujausieji laikai) (B1.2.3).	Priskiria nagrinėtus įvykius ir objektus atskiriems istorijos laikotarpiams (priešistorė, senovės istorija, viduramžiai, naujieji laikai, naujausieji laikai), paaiškina kaip jie tarpusavyje susiję (B1.2.4).
Lietuvos žemėlapyje atpažįsta ar nurodo kai kurių aptartų istorinių objektų vietas (B1.3.1).	Lietuvos žemėlapyje randa ir parodo aptartų istorinių objektų vietas (B1.3.2).	Lietuvos žemėlapyje randa, parodo ir mokytojui padedant apibūdina aptartų istorinių objektų ir įvykių vietas (B1.3.3).	Lietuvos žemėlapyje randa, parodo ir apibūdina aptartų istorinių objektų ir istorijos įvykių vietas (B1.3.4).
Padedant mokytojui, naudodamasis gamtos ženklais ir (ar) kompasu, orientuojasi pažįstamoje aplinkoje ir vietovėje (B2.1.3).	Naudodamasis klausimynu apibūdina geografinės aplinkos požymius ir remdamasis gamtos ženklais ir (ar) kompasu, orientuojasi pažįstamoje aplinkoje, vietovėje, vietovės plane (B2.1.3).	Remdamasis geografinės aplinkos požymiais, naudodamasis gamtos ženklais ir (ar) kompasu, orientuojasi pažįstamoje aplinkoje ir vietovėje, vietovės plane (B2.1.3).	Pastebi, įsimena ir nusako geografinės aplinkos požymius, naudodamasis gamtos ženklais ir (ar) kompasu, orientuojasi pažįstamoje aplinkoje ir vietovėje, vietovės plane (B2.1.3).
Mokytojui padedant vietovės plane, Lietuvos žemėlapyje, gaublyje, įvardija juose esančią bendriausią gamtinių ir visuomeninių objektų ir reiškinių informaciją (B2.2.3).	Atsakydamas į klausimus ar naudodamasis klausimynu orientuojasi vietovės plane, Lietuvos žemėlapyje, gaublyje, įvardija juose esančią bendriausią gamtinių ir visuomeninių objektų ir reiškinių informaciją (B2.2.3).	Orientuojasi vietovės plane, Lietuvos žemėlapyje, gaublyje, įvardija juose esančią bendriausią gamtinių ir visuomeninių objektų ir reiškinių informaciją (B2.2.3).	Orientuojasi vietovės plane, Lietuvos žemėlapyje, gaublyje, randa, parodo ir apibūdina svarbiausius objektus, įvardija juose esančią bendriausią gamtinių ir visuomeninių objektų ir reiškinių informaciją (B2.2.3).

Visuomeninis ugdymas 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Mokytojui padedant sprendžia nesudėtingus klausimus, susijusius su asmeniniais finansais (B3.1.1).	Pagal pateiktą pavyzdį sprendžia nesudėtingus klausimus, susijusius su asmeniniais finansais (B3.1.2).	Sprendžia nesudėtingus klausimus, susijusius su asmeniniais finansais (B3.1.3).	Sprendžia nesudėtingus klausimus, susijusius su asmeniniais finansais, kelia klausimus, įvardija problemas (B3.1.4).
Įvardija kai kurias institucijas, teikiančias finansines paslaugas, pateikus klausimus nusako kai kurias jų funkcijas (B3.2.1).	Įvardija keletą institucijų, teikiančių finansines paslaugas, nusako jų paskirtį. Nurodo, kodėl žmonės skolinasi (B3.2.2).	Nurodo keletą institucijų, teikiančių finansines paslaugas, nusako jų paskirtį. Nusako galimas skolinimo ir (ar) skolinimosi pasekmes (B3.2.3).	Nurodo keletą institucijų, teikiančių finansines paslaugas, nusako jų paskirtį. Apibūdina galimas skolinimo ir (ar) skolinimosi pasekmes (B3.2.4).
Įvardija, kas moka už teikiamas viešąsias paslaugas (pavyzdžiui, švietimas, sveikatos apsauga, viešosios tvarkos palaikymas ir pan.) (B3.3.1).	Nurodo, kas moka už viešųjų paslaugų (pavyzdžiui, švietimas, sveikatos apsauga, viešosios tvarkos palaikymas ir pan.) teikimą (B3.3.2).	Paaškina, iš kur valstybė gauna pinigų viešosioms paslaugoms (pavyzdžiui, švietimas, sveikatos apsauga, viešosios tvarkos palaikymas ir pan.) teikti (B3.3.3).	Apibūdina, kas yra mokesčiai, pateikia keletą pavyzdžių, kam jie yra panaudojami (B3.3.4).
3. Tyrinėjimas ir interpretavimas (C)			
Įvardija istorijos šaltinį, kuris gali padėti atsakyti į klausimų apie pasirinktos vietovės ir Lietuvos istoriją (C1.1.1).	Nurodo keletą istorijos šaltinių, kurie padėtų atsakyti į klausimus apie pasirinktos vietovės ir Lietuvos istoriją (C1.1.2).	Nurodo keletą istorijos šaltinių, įvardija jų patikimumą atsakant į klausimus apie pasirinktos vietovės ir Lietuvos istoriją (C1.1.3).	Nurodo keletą istorijos šaltinių, paaškina jų reikšmingumą atsakant į klausimus apie pasirinktos vietovės ir Lietuvos istoriją (C1.1.4).
Padedamas pagal pateiktus požymius ir papildomą informaciją vertina istorijos šaltinyje pateiktos informacijos patikimumą (C1.2.1).	Pagal pateiktus požymius ir papildomą informaciją vertina istorijos šaltinyje pateiktos informacijos patikimumą, pateikia šaltinio liudijimą (C1.2.2).	Pagal pateiktus požymius vertina istorijos šaltiniuose pateiktos informacijos patikimumą, pateikia šaltinio liudijimą (C1.2.3).	Vertina istorijos šaltinyje pateiktos informacijos patikimumą, pateikia kelių skirtingų šaltinių liudijimus (C1.2.4).
Pavaizduoja artimiausioje geografinėje aplinkoje pastebėtas ir (ar) stebimas objektų vietas piešiniu, padedamas juos pakomentuoja (C2.1.1).	Pavaizduoja artimiausioje geografinėje aplinkoje pastebėtas ir (ar) stebimas objektų vietas piešiniu, schema ir juos pakomentuoja (C2.1.2).	Pavaizduoja artimiausioje geografinėje aplinkoje pastebėtas ir (ar) stebimas objektų vietas piešiniu, schema, paprasčiausiu modeliu ir juos pakomentuoja (C2.1.3).	Pavaizduoja artimiausioje geografinėje aplinkoje pastebėtas ir (ar) stebimas objektų vietas piešiniu, schema, paprasčiausiu modeliu, skaitmeniniu formatu ir juos pakomentuoja (C2.1.4).
Pasirenka geografinę priemonę (vaizdą, planą), įvardija joje pateiktus ir (ar) pavaizduotus daiktus (C2.2.1).	Pasirenka ir analizuoja geografinę priemonę (vaizdą, planą, žemėlapi), įvardija joje pateiktus ir (ar) pavaizduotus daiktus (C2.2.2).	Pasirenka ir analizuoja geografinę priemonę (vaizdą, planą, žemėlapi), apibūdina joje pateiktus ir (ar) pavaizduotus daiktus, siekia nustatyti jų tarpusavio sąsajas (C2.2.3).	Pasirenka ir analizuoja geografinę priemonę (vaizdą, planą, žemėlapi), apibūdina joje pateiktus ir (ar) pavaizduotus daiktus, nustato jų tarpusavio sąsajas pagal pateiktus požymius (C2.2.4).
Mokytojui padedant paaškina aplinkos, verslumo, praeities ir ateities reiškinius (C3.1.1).	Remdamasis vienu šaltiniu paaškina aplinkos, verslumo, praeities ir ateities reiškinius, sukuria nesudėtingą pasakojimą ar pranešimą (C3.1.2).	Remdamasis skirtingais šaltiniais paaškina aplinkos, verslumo, praeities ir ateities reiškinius, sukuria pasakojimą ar pranešimą (C3.1.3).	Remdamasis skirtingais šaltiniais paaškina aplinkos, verslumo, praeities ir ateities reiškinius, pateikia reiškinių pavyzdžių, sukuria pasakojimą ar pranešimą (C3.1.4).

Visuomeninis ugdymas 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Atsakydamas į klausimus apie aplinkos, verslumo, praeities ir ateities reiškinius, pranešime tinkamai vartoja kai kurias laiko ir erdvės sąvokas (C3.2.1).	Apibūdindamas aplinkos, verslumo, praeities ir ateities reiškinius, pranešime tinkamai vartoja kai kurias laiko ir erdvės sąvokas (C3.2.2).	Apibūdindamas aplinkos, verslumo, praeities ir ateities reiškinius, pranešime tinkamai vartoja laiko ir erdvės sąvokas (C3.2.3).	Apibūdindamas aplinkos, verslumo, praeities ir ateities reiškinius, pranešime tinkamai vartoja laiko ir erdvės sąvokas, pateikia pavyzdžių (C3.2.4).

Užsienio kalba 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Supratimas (receptija) (A)			
Minimaliai supranta trumpas paprastas instrukcijas; klausimus, atsakymus, komentarus; paprastus trumpus tekstus žinomomis temomis; tik suteikus pagalbą, supranta temą ir kai kurias detales trumpų pasakojimų apie pažįstamą aplinką ir nuspėjamas situacijas, kai kalbama lėtai, aiškiai ir naudojama vaizdinė parama. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja supratimo strategijas (A1.1).	Iš dalies supranta trumpas paprastas instrukcijas; klausimus, atsakymus, komentarus; paprastus trumpus tekstus žinomomis temomis; temą ir kai kurias detales trumpų pasakojimų apie pažįstamą aplinką ir nuspėjamas situacijas, kai kalbama lėtai, aiškiai ir naudojama vaizdinė parama. Kartais prireikia mokytojo pagalbos. Rezultatai parodo, jog naudoja kai kurias žinomas supratimo strategijas (A1.2).	Supranta trumpas paprastas instrukcijas; klausimus, atsakymus, komentarus; paprastus trumpus tekstus žinomomis temomis; temą ir kai kurias detales trumpų pasakojimų apie pažįstamą aplinką ir nuspėjamas situacijas, kai kalbama lėtai, aiškiai ir naudojama vaizdinė parama. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas supratimo strategijas (A1.3).	Supranta visas pateiktas trumpas paprastas instrukcijas; klausimus, atsakymus, komentarus; paprastus trumpus tekstus žinomomis temomis; temą ir kai kurias detales trumpų pasakojimų apie pažįstamą aplinką ir nuspėjamas situacijas, kai kalbama lėtai, aiškiai ir naudojama vaizdinė parama. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas supratimo strategijas (A1.4).
Minimaliai supranta paprastas rašytines instrukcijas; viešuosius iliustruotus užrašus, skelbimus, nuorodas nuspėjamosiose situacijose; paprastus atvirukus, laiškėlius; tik suteikus pagalbą randa specifinę informaciją trumpuose paprastuose iliustruotuose tekstuose; minimaliai supranta trumpus tekstus apie pažįstamus dalykus; suteikus pagalbą, supranta iliustruotų grožinių ir pažintinių pasakojimų esmę. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijas naudoja labai ribotai (A2.1).	Iš dalies supranta paprastas rašytines instrukcijas; viešuosius iliustruotus užrašus, skelbimus, nuorodas nuspėjamosiose situacijose; paprastus atvirukus, laiškėlius; kartais prireikia pagalbos rasti specifinę informaciją trumpuose paprastuose iliustruotuose tekstuose ar detaliai suprasti trumpus tekstus apie pažįstamus dalykus; iš dalies supranta iliustruotų grožinių ir pažintinių pasakojimų esmę. Rezultatai parodo, jog naudoja kai kurias žinomas supratimo strategijas (A2.2).	Supranta paprastas rašytines instrukcijas; viešuosius iliustruotus užrašus, skelbimus, nuorodas nuspėjamosiose situacijose; paprastus atvirukus, laiškėlius; randa specifinę informaciją trumpuose paprastuose iliustruotuose tekstuose; detalai supranta trumpus tekstus apie pažįstamus dalykus; supranta iliustruotų grožinių ir pažintinių pasakojimų esmę. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas supratimo strategijas (A2.3).	Supranta visas pateiktas paprastas rašytines instrukcijas; viešuosius iliustruotus užrašus, skelbimus, nuorodas nuspėjamosiose situacijose; paprastus atvirukus, laiškėlius; visuomet randa specifinę informaciją trumpuose paprastuose iliustruotuose tekstuose; detalai supranta trumpus tekstus apie pažįstamus dalykus; pilnai supranta iliustruotų grožinių ir pažintinių pasakojimų esmę. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas supratimo strategijas (A2.4).

Užsienio kalba 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Minimaliai supranta trumpų paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie pažįstamus dalykus temą, esminę informaciją, atpažįsta žinomus žodžius, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Dažnai prireikia mokytojo pagalbos. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja žinomas supratimo strategijas (A3.1).	Iš dalies supranta trumpų paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie pažįstamus dalykus temą, esminę informaciją, atpažįsta žinomus žodžius, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Kartais prireikia mokytojo pagalbos. Rezultatai parodo, jog naudoja kai kurias žinomas supratimo strategijas (A3.2).	Supranta trumpų paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie pažįstamus dalykus temą, esminę informaciją, atpažįsta žinomus žodžius, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas supratimo strategijas (A3.3).	Supranta visų pateiktų trumpų paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie pažįstamus dalykus temą, esminę informaciją, visuomet atpažįsta žinomus žodžius, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas supratimo strategijas (A3.4).
2. Raiška (produkavimas) (B)			
Minimaliai atlieka produkavimo žodžiu užduotis: apibūdina save, savo aplinką, daiktus, papasakoja apie savo veiklą, kai gali pasiruošti iš anksto; išreiškia emocijas frazėmis, trumpais sakiniais, pasitelkdamas kūno kalbą; pateikia faktinę informaciją ir vertinimą pagal pavyzdį. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Tartis ir intonavimas gali trukdyti suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja raiškos strategijas (B1.1).	Iš dalies atlieka produkavimo žodžiu užduotis: apibūdina save, savo aplinką, daiktus, papasakoja apie savo veiklą, kai gali pasiruošti iš anksto; išreiškia emocijas frazėmis, trumpais sakiniais, pasitelkdamas kūno kalbą; pateikia faktinę informaciją ir vertinimą pagal pavyzdį. Pagalbos prireikia, atliekant sudėtingesnes užduotis. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas beveik visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog naudoja kai kurias žinomas raiškos strategijas (B1.2).	Žodžiu apibūdina save, savo aplinką, daiktus, papasakoja apie savo veiklą, kai gali pasiruošti iš anksto; išreiškia emocijas frazėmis, trumpais sakiniais, pasitelkdamas kūno kalbą; pateikia faktinę informaciją ir vertinimą pagal pavyzdį. Kalbos struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas raiškos strategijas (B1.3).	Savarankiškai atlieka visas produkavimo žodžiu užduotis: apibūdina save, savo aplinką, daiktus, papasakoja apie savo veiklą, kai gali pasiruošti iš anksto; išreiškia emocijas frazėmis, trumpais sakiniais, pasitelkdamas kūno kalbą; pateikia faktinę informaciją ir vertinimą pagal pavyzdį. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas raiškos strategijas (B1.4).
Minimaliai atlieka produkavimo raštu užduotis: pagal pavyzdį apibūdina save, kitus žmones, gyvenamąją aplinką; sukuria labai trumpus paprastus pasakojimus pažįstamomis temomis; pateikia faktinę informaciją nurodydamas mokyklą, miestą, šalį; išvardija veiklas, pomėgius, mėgstamą maistą. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja raiškos strategijas (B2.1).	Iš dalies atlieka produkavimo raštu užduotis: pagal pavyzdį apibūdina save, kitus žmones, gyvenamąją aplinką; sukuria labai trumpus paprastus pasakojimus pažįstamomis temomis; pateikia faktinę informaciją nurodydamas mokyklą, miestą, šalį; išvardija veiklas, pomėgius, mėgstamą maistą. Atliekant užduotis, kartais prireikia pagalbos. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudoja kai kurias žinomas raiškos strategijas (B2.2).	Pagal pavyzdį apibūdina save, kitus žmones, gyvenamąją aplinką; sukuria labai trumpus paprastus pasakojimus pažįstamomis temomis; pateikia faktinę informaciją nurodydamas mokyklą, miestą, šalį; išvardija veiklas, pomėgius, mėgstamą maistą. Kalbos struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas raiškos strategijas (B2.3).	Savarankiškai atlieka visas produkavimo raštu užduotis: pagal pavyzdį apibūdina save, kitus žmones, gyvenamąją aplinką; sukuria labai trumpus paprastus pasakojimus pažįstamomis temomis; pateikia faktinę informaciją nurodydamas mokyklą, miestą, šalį; išvardija veiklas, pomėgius, mėgstamą maistą. Kalbos struktūras visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas raiškos strategijas (B2.4).

Užsienio kalba 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Minimaliai atlieka audiovizualinio teksto kūrimo užduotis: sukuria nedidelės apimties pateiktis su trumpais užrašais; sukuria labai trumpus vaizdo ir garso įrašus apie savo aplinką, pažįstamus žmones. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijas naudoja ribotai (B3.1).	Iš dalies atlieka audiovizualinio teksto kūrimo užduotis: sukuria nedidelės apimties pateiktis su trumpais užrašais; sukuria labai trumpus vaizdo ir garso įrašus apie savo aplinką, pažįstamus žmones. Kartais pririekia pagalbą. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudoja kai kurias žinomas raiškos strategijas (B3.2).	Sukuria nedidelės apimties pateiktis su trumpais užrašais; sukuria labai trumpus vaizdo ir garso įrašus apie savo aplinką, pažįstamus žmones. Gali pririekti pagalbą atliekant sudėtingesnes užduotis. Kalbos struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas raiškos strategijas (B3.3).	Savarankiškai atlieka visas audiovizualinio teksto kūrimo užduotis: sukuria nedidelės apimties pateiktis su trumpais užrašais; sukuria labai trumpus vaizdo ir garso įrašus apie savo aplinką, pažįstamus žmones. Kalbos struktūras visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas raiškos strategijas (B3.4).
3. Sąveika (interakcija) (C)			
Minimaliai atlieka sakininės interakcijos užduotis: pradeda ir pabaigia pokalbį paprastomis frazėmis; dalyvauja nesudėtinguose pokalbiuose apie pažįstamą aplinką; apsikeičia informacija apie pomėgius; supranta nurodymus, instrukcijas; užduoda ir atsako į paprastus klausimus; rodo pastangas paprašyti kokio nors daikto, prekės. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamos labai ribotai (C1.1).	Iš dalies atlieka sakininės interakcijos užduotis: pradeda ir pabaigia pokalbį paprastomis frazėmis; dalyvauja nesudėtinguose pokalbiuose apie pažįstamą aplinką; apsikeičia informacija apie pomėgius; supranta nurodymus, instrukcijas; užduoda ir atsako į paprastus klausimus; paprašo kokio nors daikto, prekės. Kartais pririekia pagalbą. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis (C1.2).	Pradeda ir pabaigia pokalbį paprastomis frazėmis; dalyvauja nesudėtinguose pokalbiuose apie pažįstamą aplinką; apsikeičia informacija apie pomėgius; supranta nurodymus, instrukcijas; užduoda ir atsako į paprastus klausimus; paprašo kokio nors daikto, prekės. Kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai (C1.3).	Savarankiškai atlieka visas sakininės interakcijos užduotis: pradeda ir pabaigia pokalbį paprastomis frazėmis; dalyvauja nesudėtinguose pokalbiuose apie pažįstamą aplinką; apsikeičia informacija apie pomėgius; supranta nurodymus, instrukcijas; sklandžiai užduoda ir atsako į paprastus klausimus; laisvai paprašo kokio nors daikto, prekės. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamos interakcijos strategijomis (C1.4).
Minimaliai atlieka rašytinės interakcijos užduotis: apsikeičia informacija žinutėmis, laiškeliiais, atvirukais, rašydamas trumpais sakiniais; užpildo formą įrašydamas faktinę informaciją, asmeninius duomenis. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamos labai ribotai (C2.1).	Iš dalies atlieka rašytinės interakcijos užduotis: apsikeičia informacija žinutėmis, laiškeliiais, atvirukais, rašydamas trumpais sakiniais; užpildo formą įrašydamas faktinę informaciją, asmeninius duomenis. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis, iš dalies pasinaudojama pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) (C2.2).	Apsikeičia informacija žinutėmis, laiškeliiais, atvirukais, rašydamas trumpais sakiniais; užpildo formą įrašydamas faktinę informaciją, asmeninius duomenis. Kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis, pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), tačiau ne visuomet tikslingai (C2.3).	Savarankiškai atlieka visas rašytinės interakcijos užduotis: apsikeičia informacija žinutėmis, laiškeliiais, atvirukais, rašydamas trumpais sakiniais; užpildo formą įrašydamas faktinę informaciją, asmeninius duomenis. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamos interakcijos strategijomis bei kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) (C2.4).
Minimaliai atlieka sakininės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis:	Iš dalies atlieka sakininės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis:	Paskelbia trumpus įrašus apie save; parašo komentarus; vartodamas šabloniškas	Savarankiškai atlieka sakininės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis:

Užsienio kalba 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
paskelbia trumpus įrašus apie save ir parašo komentarus; vartodamas šabloniškas frazes apsieičia informacija apie pomėgius, veiklą; užpildo paprastą formą pateikdamas asmeninę faktinę informaciją; laikosi saugos ir etikos normų. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamosi labai ribotai (C3.1).	paskelbia trumpus įrašus apie save ir parašo komentarus; vartodamas šabloniškas frazes apsieičia informacija apie pomėgius, veiklą; užpildo paprastą formą pateikdamas asmeninę faktinę informaciją; iš dalies laikosi saugos ir etikos normų. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai kuriomis interakcijos strategijomis (C3.2).	frazes; apsieičia informacija apie pomėgius, veiklą; užpildo paprastą formą pateikdamas asmeninę faktinę informaciją; laikosi saugos ir etikos normų. Kalbos struktūras vartoja beveik visuomet taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai (C3.3).	paskelbia trumpus įrašus apie save ir parašo komentarus; vartodamas šabloniškas frazes apsieičia informacija apie pomėgius, veiklą; užpildo paprastą formą pateikdamas asmeninę faktinę informaciją; detaliam laikosi saugos ir etikos normų. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamosi interakcijos strategijomis (C3.4).
4. Tarpininkavimas (mediacija) (D)			
Minimaliai pasako ar užrašo esminę aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Suteikus pagalbą žodžiu apibūdina paveikslėlį; atpažįsta ir nukopijuoja raktinius žodžius iš labai paprastų trumpų tekstų. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog mediacijos strategijomis naudojamosi labai ribotai (D1.1).	Iš dalies pasako ar užrašo esminę aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Kartais žodžiu apibūdina paveikslėlį; atpažįsta ir nukopijuoja raktinius žodžius iš labai paprastų trumpų tekstų. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai kuriomis mediacijos strategijomis (D1.2).	Pasako ar užrašo esminę aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose; žodžiu apibūdina paveikslėlį; atpažįsta ir nukopijuoja raktinius žodžius iš labai paprastų trumpų tekstų. Kalbos struktūras vartoja beveik visuomet taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi mediacijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai (D1.3).	Pasako ar užrašo visą esminę aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Savarankiškai žodžiu apibūdina paveikslėlį; atpažįsta ir nukopijuoja raktinius žodžius iš labai paprastų trumpų tekstų. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamosi mediacijos strategijomis (D1.4).
Labai ribotai bendradarbiauja grupėje atlikdamas komandos užduotis; mokytojo padedamas rodo pastangas vadovauti grupės darbui, apibendrinti rezultatus. Kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog mediacijos strategijomis naudojamosi labai ribotai (D2.1).	Ribotai bendradarbiauja grupėje atlikdamas komandos užduotis. mokytojo padedamas iš dalies vadovauja grupės darbui, apibendrina rezultatus. Kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai kuriomis mediacijos strategijomis (D2.2).	Bendradarbiauja grupėje atlikdamas komandos užduotis; mokytojo padedamas vadovauja grupės darbui, apibendrina rezultatus. Kalbos struktūras vartoja beveik visuomet taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi mediacijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai (D2.3).	Efektyviai bendradarbiauja grupėje atlikdamas komandos užduotis; savarankiškai vadovauja grupės darbui, apibendrina rezultatus. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamosi mediacijos strategijomis (D2.4).

Dailė 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Dailės raiška			

Dailė 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
<p>Pasirenka mokytojo pasiūlytas temas, idėjas ir dailės reikmenis (A1.1).</p> <p>Padedant mokytojui pasirenka dailės technikas, mokosi saugiai jomis naudotis (A2.1).</p> <p>Naudoja pasiūlytas meninės išraiškos priemonės. Mokytojo padedamas ieško vaizduojamų objektų ir (ar) figūrų ir fono dermės (A3.1).</p> <p>Pakviestas dalyvauja integruotos meninės veiklos projekte ir parodose. Paragintas užrašo savo kūrinį metriką (vardą, pavardę, klasę ir kt.). Mokytojo padedamas mokosi derinti pieštus, skaitmeninius vaizdus (A4.1).</p> <p>Trumpai nusako, ką norėjo sukurti, kaip pavyko (A5.1).</p>	<p>Intuityviai kelia vizualias idėjas, renkasi kūrinio temą ir mokytojo pasiūlytus dailės reikmenis (A1.2).</p> <p>Pasirenka mokytojo nurodytas dailės technikas, saugiai naudoja dailės reikmenis (A2.2).</p> <p>Spontaniškai valdo pasiūlytas meninės išraiškos priemonės. Ieško vaizduojamų objektų ir (ar) figūrų ir fono dermės (A3.2).</p> <p>Pakviestas atlieka pasiūlytą vaidmenį integruotos meninės veiklos projekte. Savo kūriniam užrašo metriką (vardą, pavardę, klasę ir kt.). Naudodamasis pagalba kuria parodos kvietimą, plakatą, mokosi derinti pieštus ar skaitmeninius vaizdus (A4.2).</p> <p>Nusako, ką norėjo sukurti ir kaip pavyko. Mokytojo padedamas į(si)vertina įgytą patirtį (A5.2).</p>	<p>Intuityviai kelia vizualias idėjas. Vartodamas jau žinomas dailės sąvokas nusako kūrinio idėją, temą ir kokius dailės reikmenis jos įgyvendinimui pasirenks (A1.3).</p> <p>Pasirenka ir taiko jau žinomas dailės technikas, kūrybiškai ir saugiai jomis naudojasi (A2.3).</p> <p>Pasirenka linijas, spalvas, ir (ar) erdvines formas. Pastebi fono, vaizduojamų objektų ir (ar) figūrų dermę, kūrybiškai perteikia norimą ritmą, emocijas (A3.3).</p> <p>Atlieka pasirinktą vaidmenį integruotos meninės veiklos projekte. Kiekvienam savo kūriniumi užrašo metriką (vardą, pavardę, klasę, sukūrimo datą, pavadinimą). Kuria savo ar klasės draugų parodos kvietimą, plakatą, derina pieštus ar skaitmeninius vaizdus (A4.3).</p> <p>Paaikškina savo kūrybos rezultata, vaizdo patrauklumą. Pristato ir į(si)vertina įgytą patirtį (A5.3).</p>	<p>Savarankiškai kelia vizualias idėjas, siūlo kūrinį temas. Vartodamas jau žinomas dailės sąvokas išsamiai paaiškina, kokią idėją ir (ar) kūrinio temą ir kokius dailės reikmenis pasirenks (A1.4).</p> <p>Savarankiškai pasirenka ir kūrybiškai taiko išmoktas dailės technikas, saugiai jomis naudojasi, drąsiai eksperimentuoja (A2.4).</p> <p>Savarankiškai pasirenka linijas, spalvas, ir (ar) erdvines formas. Kūrybiškai perteikia fono ir vaizduojamų objektų ir (ar) figūrų dermę, norimą ritmą, emocijas (A3.4).</p> <p>Atlieka pasirinktą vaidmenį integruotos meninės veiklos projekte. Pasiūlo originalių kūrybinių sprendimų. Savo kūriniam visada užrašo metriką (vardą, pavardę, klasę, sukūrimo datą, pavadinimą). Savarankiškai kuria savo ar klasės draugų parodos kvietimą, plakatą, derina pieštus ir skaitmeninius vaizdus (A4.4).</p> <p>Išsamiai apibūdina savo kūrybos rezultata, paaiškina, ką norėjo sukurti ir kaip pavyko. Savarankiškai pristato ir į(si)vertina įgytą patirtį (A5.4).</p>
2. Dailės supratimas ir vertinimas			

Dailė 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
<p>Mokytojui padedant vartoja kelias išmoktas dailės sąvokas (B1.1). Mokytojui padedant apibūdina žiūrimų dailės kūrinių spalvas, linijas ir erdvines formas, įvardija atlikimo techniką, nusako, kas pavaizduota (B2.1). Naudodamasis pagalba keliais žodžiais nusako, kokius jausmus, emocijas kelia dailės kūriniai (B3.1).</p>	<p>Trumpai paaiškina ir vartoja kelias išmoktas dailės sąvokas (B1.2). Trumpai apibūdina žiūrimų dailės kūrinių spalvų derinius, linijas, erdvines formas ir atlikimo technikų ypatumus, išsako savo nuomonę, ką menininkas norėjo pavaizduoti (B2.2). Įsižiūri ir trumpai nusako, kokius jausmus, emocijas kelia dailės kūriniai, pastebi žmogaus ir gamtos ryšius (B3.2).</p>	<p>Skiria, trumpai paaiškina ir vartoja išmoktas dailės sąvokas, pateikia pavyzdžių (B1.3). Apibūdina žiūrimų dailės kūrinių spalvų derinius, linijas, erdvines formas ir atlikimo technikų įvairovę. Samprotauja, kodėl menininkas pasirinko tokias raiškos priemones (B2.3). Įsižiūri ir pasakoja apie dailės kūrinių keliamus jausmus, emocijas, kreipia dėmesį į darnius žmogaus ir gamtos ryšius (B3.4).</p>	<p>Skiria, išsamiai paaiškina ir tikslingai vartoja išmoktas dailės sąvokas, pateikia pavyzdžių (B1.4). Išsamiai apibūdina žiūrimų dailės kūrinių spalvų derinių, linijų ir erdvinių formų įvairovę, atlikimo techniką ir keliamą nuotaiką. Samprotauja, kodėl menininkas pasirinko tokias raiškos priemones (B2.4). Atidžiai stebi dailės kūrinius ir išsamiai pasakoja apie dailės kūrinių keliamus jausmus, emocijas, kreipia dėmesį į darnius žmogaus ir gamtos ryšius (B3.4).</p>
3. Dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas			
<p>Mokytojo padedamas nurodo, kokie dailės kūriniai yra ugdymo įstaigoje (C1.1). Mokytojui ir klasės draugams padedant nurodo viešoje erdvėje esančius dailės ir architektūros kūrinius (C2.1). Trumpai nusako, kokie dailės kūriniai sudomino C3.1).</p>	<p>Mokytojo padedamas pasakoja, kokie architektūros ir dailės kūriniai yra artimiausioje aplinkoje (ugdymo įstaigoje, namuose ir kt.) (C1.2). Pastebi viešoje erdvėje esančių tautodailės, profesionaliosios dailės ir architektūros kūrinių būdingas detales (C2.2). At(si)renka sau įdomius dailės kūrinius (C3.2).</p>	<p>Nusako, kokie architektūros ir dailės kūriniai yra artimiausioje aplinkoje (ugdymo įstaigoje, namuose ir kt.) (C1.3). Pastebi, tyrinėja viešoje erdvėje esančių tautodailės, profesionaliosios dailės ir architektūros kūrinių būdingas detales, elementus (C2.3). At(si)renka sau įdomius ir patrauklius dailės kūrinius (C3.3).</p>	<p>Atpažįsta ir įsimena architektūros ir dailės kūrinius, esančius artimiausioje aplinkoje (ugdymo įstaigoje, namuose ir kt.) ir susidomėjęs pasakoja savo įspūdžius (C1.4). Atpažįsta ir apibūdina viešoje erdvėje esančių tautodailės, profesionaliosios dailės ir architektūros kūrinių būdingas detales, elementus. Pastebi tautodailės ryšį su papročiais, kalendorinėmis šventėmis (C2.4). Domisi daile, savarankiškai at(si)renka sau įdomius ir vertingus dailės kūrinius (C3.4).</p>

Technologijos 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Problemos identifikavimas, aktualizavimas ir tikslinimas (A)			

Technologijos 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Stebėdamas objektus, artimą aplinką ir procesus, kelia klausimus, padedančius išsiaiškinti problemą, konsultuodamasis ją identifikuoja, įvardija jos sprendimo poreikį. Skiria sąvokas (A1.1) .	Stebėdamas objektus, artimą aplinką ir procesus, kelia klausimus, padedančius išsiaiškinti problemą, ją identifikuoja, įvardija jos sprendimo poreikį. Skiria sąvokas (A1.2) .	Tyrinėdamas objektus, kasdienę aplinką ir procesus, kelia klausimus, padedančius išsiaiškinti problemą, ją identifikuoja, įvardija jos sprendimo poreikį. Vartoja sąvokas (A1.3) .	Tyrinėdamas įprastą aplinką ir procesus joje, formuluoja klausimus, identifikuoja problemą ir jos sprendimo poreikį. Tinkamai vartoja sąvokas (A1.4) .
Nurodytame informacijos šaltinyje, konkrečiai nurodytoje vietoje, ieško, randa ir kaupia informaciją problemai spręsti (A2.1) .	Nurodytame informacijos šaltinyje, pagal aiškius nurodymus ieško, randa, atrenka ir kaupia informaciją problemai spręsti (A2.2) .	Nurodytame informacijos šaltinyje pagal kriterijus ieško randa, atrenka ir kaupia informaciją reikalingą problemai spręsti (A2.3) .	Nurodytuose ir pasirinktuose informacijos šaltiniuose pagal kriterijus ieško, randa, atrenka ir kaupia informaciją, reikalingą problemai spręsti (A2.4) .
Taiko informaciją problemai spręsti, konsultuodamasis tikslina problemą, pavaizduoja grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.1) .	Taiko informaciją problemai spręsti, tikslina problemą, atvaizduoja grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.2) .	Taiko informaciją problemai spręsti, tikslina ir apsibrėžia problemą, pavaizduoja sutarta grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.3) .	Taiko ir paaiškina informaciją problemai spręsti, tikslina ir apsibrėžia problemą, pavaizduoja ją pasirinkta grafine ir (ar) aprašomąja forma (A3.4) .
2. Sprendimo idėjų generavimas, atrinkimas, plėtojimas (B)			
Konsultuodamasis pateikia idėjų problemai spręsti, įvardina jų naudingumą (B1.1) .	Pateikia idėjų problemai spręsti, nurodo jų naudą asmeniui ir šeimai (B1.2) .	Pateikia ir apibūdina idėjas problemai spręsti, nusako jų naudą asmeniui ir kasdienei aplinkai (B1.3) .	Pateikia ir paaiškina idėjas problemai spręsti, nurodo jų naudą asmeniui, bendruomenei (B1.4) .
Konsultuodamasis parenka ir paaiškina problemos sprendimą (B2.1) .	Parenka problemos sprendimą (B2.2) .	Parenka ir paaiškina problemos sprendimą (B2.3) .	Parenka ir paaiškina tinkamiausią problemos sprendimą (B2.4) .
Konsultuodamasis nuosekliai išvardina problemos sprendimo įgyvendinimo etapus (B3.1) .	Išvardija problemos sprendimo įgyvendinimo etapus (B3.2) .	Pagal instrukciją sudaro ir pristato problemos sprendimo įgyvendinimo planą (B3.3) .	Sudaro, paaiškina ir pristato problemos sprendimo įgyvendinimo planą (B3.4) .
3. Sprendimo įgyvendinimas ar prototipavimas (C)			

Technologijos 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Konsultuodamasis nuosekliai išvardina problemos sprendimo įgyvendinimo etapus (B3.1) .	Išvardija problemos sprendimo įgyvendinimo etapus (B3.2) .	Pagal instrukciją sudaro ir pristato problemos sprendimo įgyvendinimo planą (B3.3) .	Sudaro, paaiškina ir pristato problemos sprendimo įgyvendinimo planą (B3.4) .
Konsultuodamasis parenka ir taiko medžiagas (komponentus) įrankius (ar priemones, įrangą), technologinius procesus problemai spręsti ir juos paaiškina (C2.1) .	Problemą spręsti parenka ir taiko medžiagas (komponentus), įrankius (ar priemones, įrangą), technologinius procesus, paaiškina jų tinkamumą gamybos būdai ir paskirčiai (C2.2) .	Problemą spręsti parenka, derina ir taiko medžiagas (komponentus), įrankius (ar priemones, įrangą), technologinius procesus, paaiškina jų tinkamumą gamybos būdai, formai, paskirčiai (C2.3) .	Problemą spręsti parenka, derina ir taiko medžiagas (komponentus), jų savybes ir (ar) charakteristikas, įrankius (ar priemones, įrangą), technologinius procesus, įvertina jų tinkamumą gamybos būdai, formai, paskirčiai (C2.4) .
Saugiai, pagal pažingsnines instrukcijas atlieka elementarius technologinius procesus, sukuria suplanuotą rezultatą (C3.1) .	Saugiai, pagal aiškius nurodymus, atlieka elementarius technologinius procesus, koreguoja sprendimus, sukuria suplanuotą rezultatą (C3.2) .	Saugiai, pagal nurodymus, nuosekliai atlieka nesudėtingus technologinius procesus, koreguoja sprendimus, pasiekia suplanuotą rezultatą (C3.3) .	Saugiai, nuosekliai atlieka ir valdo nesudėtingus technologinius procesus, koreguoja sprendimus, pasiekia suplanuotą rezultatą (C3.4) .
4. Rezultato į(si)vertinimas ir pristatymas (D)			
Saugiai, pagal pažingsnines instrukcijas atlieka elementarius technologinius procesus, sukuria suplanuotą rezultatą (C3.1) .	Saugiai, pagal aiškius nurodymus, atlieka elementarius technologinius procesus, koreguoja sprendimus, sukuria suplanuotą rezultatą (C3.2) .	Saugiai, pagal nurodymus, nuosekliai atlieka nesudėtingus technologinius procesus, koreguoja sprendimus, pasiekia suplanuotą rezultatą (C3.3) .	Saugiai, nuosekliai atlieka ir valdo nesudėtingus technologinius procesus, koreguoja sprendimus, pasiekia suplanuotą rezultatą (C3.4) .
Įvardina bent vieną procesą rezultatui pasiekti (D2.1) .	Išvardina procesus rezultatui pasiekti (D2.2) .	Įvertina procesus rezultatui pasiekti, formuluoja išvadas (D2.3) .	Į(si)vertina procesus, jų kokybę, formuluoja išvadas (D2.4) .
Pasiūlyta raiškos priemone ir forma, konsultuodamasis parengia ir pristato problemos sprendimo rezultatą (D3.1) .	Pasiūlyta raiškos priemone ir forma parengia ir pristato problemos sprendimo rezultatą (D3.2) .	Derindamas raiškos priemones, sutarta forma parengia ir pristato problemos sprendimo rezultatą, išvadas (D3.3) .	Derindamas raiškos priemones, sutarta forma ir struktūra parengia ir viešai pristato problemos sprendimo rezultatą, išvadas (D3.4) .

Muzika 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Muzikavimas (dainavimas, grojimas) (A)			
Atliekamą kūrinį apibūdina pagal savo išgales (padedamas ar savarankiškai) (A1.1).	Atpažįsta ir išvardija kai kurias atliekamo kūrinio išraiškos priemones (pvz., melodijos ar ritmo pobūdis, tempas ar dinamika) (A1.2).	Apibūdina atliekamą kūrinį; parodo muzikos kalbos ir išraiškos priemonių (pvz., ritmas ir metras, melodija ir dermė, dinamika) bei struktūrų supratimą (A1.3).	Nuodugniai apibūdina atliekamą kūrinį; išvardija kūrinio muzikinės kalbos ypatumus (pvz., ritmas ir metras, melodija ir dermė, dinamika), vartoja žinomas muzikines sąvokas (A1.4).
Pagal savo išgales kūrinį atlieka mokinių grupėje (A2.1).	Įvardija atliekamą kūrinį. Muzikuodamas grupėje, atlieka kūrinį tiksliai (intonuoja, išlaiko ritmą) ir išraiškingai. Į(si)vertindamas atlikimo kokybę, mokosi taikyti siūlomus kriterijus (A2.2).	Pristato atliekamą kūrinį. Atlieka kūrinį tiksliai (intonuoja, išlaiko ritmą) ir išraiškingai. Muzikuodami grupėje vienu ar keliais balsais derinasi prie kitų. Į(si)vertina atlikimo kokybę taikydamas pasiūlytus kriterijus (A2.3).	Pristato atliekamą kūrinį. Atlieka kūrinį tiksliai (intonuoja, išlaiko ritmą), išraiškingai ir muzikalčiai. Muzikuodami grupėje vienu ar keliais balsais derinasi prie kitų, rodo iniciatyvą. Į(si)vertina atlikimo kokybę taikydamas pasiūlytus kriterijus, pasako kas tobulintina (A2.4).
Pagal savo išgales dalyvauja kultūriniuose renginiuose pažįstamoje aplinkoje (A3.1).	Dalyvauja kultūriniuose renginiuose pažįstamoje aplinkoje: atlieka galimybes atitinkantį vaidmenį ar užduotį (A3.2).	Dalyvauja kultūriniuose renginiuose pažįstamoje aplinkoje: atlieka sutartą vaidmenį ar užduotį (pvz., atlikėjo, pranešėjo ar kt.) (A3.3).	Dalyvauja kultūriniuose renginiuose pažįstamoje aplinkoje: aktyviai ir atsakingai atlieka sutartą vaidmenį ar užduotį (pvz., atlikėjo, pranešėjo ar kt.) (A3.4).
2. Muzikos kūryba (improvizavimas, komponavimas, aranžavimas) (B)			
Iš klausos kartoja elementarius melodinius ir ritminius darinius, parodo pastangą improvizuoti (B1.1).	Padedamas improvizuoja muzikinius darinius pagal sąlygą (pvz., dermę ar metrą) (B1.2).	Improvizuoja muzikinius darinius pagal sąlygą (pvz., dermę ar metrą). Pasirenka priemones nuotakai sukurti (B1.3).	Sklandžiai improvizuoja muzikinius darinius pagal sąlygą (pvz., dermę, metrą). Tikslingai taiko priemones nuotakai sukurti (B1.4).
Pagal išgales dalyvauja mokinių grupėje komponuojant nesudėtingą kūrinį (B2.1).	Padedamas komponuoja nesudėtingą kūrinį ar fragmentą. Mokosi jį fiksuoti įprastine ar simboliškai notacija (B2.2).	Atsirenka idėjas muzikiniam sumanymui įgyvendinti. Grupėje sukomponuoja nesudėtingą kūrinį su aiškia pradžia ir	Tikslingai atsirenka idėjas muzikiniam sumanymui įgyvendinti. Savarankiškai sukomponuoja nesudėtingą kūrinį su aiškia pradžia ir pabaiga, jį užfiksuoja

Muzika 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
		pabaiga, jį užfiksuoja įprastine ar simboliškai notacija (B2.3).	įprastine ar simboliškai notacija; paaiškina, teikia pagalbą kitiems (B2.4).
Padedamas pažįstamoje aplinkoje pristato kūrybos bandymus ar fragmentus (B3.1).	Pažįstamoje aplinkoje pristato kūrybos bandymus ar fragmentus. Pasako ar apibūdina sumanymą (B3.2).	Kūrybos rezultatus pasirinktu būdu pristato pažįstamoje aplinkoje. Paaiškina savo sumanymą. Į(si)vertina kūrybą pagal siūlomus kriterijus (B3.3).	Kūrybos rezultatus pasirinktu būdu pristato pažįstamoje aplinkoje. Paaiškina ir pagrindžia savo sumanymą. Į(si)vertina kūrybą pagal siūlomus kriterijus; pasako, ką galima patobulinti (B3.4).
3. Muzikos pažinimas ir vertinimas (C)			
Padedamas įvardija kai kurias ryškiausias muzikos savybes. Reaguoja į muzikos savybes pasirinktu būdu (C1.1).	Atpažįsta ir išvardija kai kurias būdingiausias klausomo kūrinio muzikinės kalbos ir struktūros savybes. Padedamas perteikia muzikos pobūdį pasirinktu būdu (C1.2).	Savais žodžiais ir sąvokomis nusako klausomo kūrinio muzikinės kalbos ir struktūros savybes. Pasirinktu būdu perteikia muzikos pobūdį, dinamikos ar tempo pokyčius (C1.3).	Savarankiškai nusako ir paaiškina klausomo kūrinio muzikinės kalbos ir struktūros savybes; vartoja žinomas muzikos sąvokas, jas paaiškina. Pasirinktu būdu išraiškingai perteikia muzikos pobūdį, parodo dinamikos ir tempo pokyčius (C1.4).
Padedamas nusako muzikos įspūdį žodžiais ar perteikia neverbaliniu būdu (pvz., piešiniu) (C2.1).	Apibūdina ryškiausias muzikos kūrinių bruožus. Įspūdį mokosi sieti su muzikos išraiškos priemonėmis (C2.2).	Apibūdina skirtingo pobūdžio muzikos kūrinių bruožus. Patirtą įspūdį sieja su muzikos išraiškos priemonėmis (C2.3).	Savarankiškai apibūdina skirtingo pobūdžio muzikos kūrinių bruožus, juos palygina. Patirtą įspūdį sieja su muzikos išraiškos priemonėmis (C2.4).
Padedamas nusako muzikos kūrinių paskirtį ar kontekstą (C3.1).	Nusako muzikos kūrinių paskirtį ar kontekstą, pastebi ryšius su kitais menais ir dalykais (C3.2).	Nusako ir aptaria muzikos kūrinių paskirtį ar kontekstą nurodo sąsajas su kitais menais ir dalykais (C3.3).	Taikliai nusako ir išsamiai paaiškina muzikos kūrinių paskirtį ar kontekstą. Nurodo ir paaiškina sąsajas su kitais menais ir dalykais (C3.4).
4. Muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys (D)			

Muzika 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
Mokytojo padedamas bando apibūdinti lietuvių liaudies ir Lietuvoje gyvenančių tautų muzikos pavyzdžius (D1.1).	Dalyvauja apibūdinant lietuvių liaudies ir Lietuvoje gyvenančių tautų muzikos pavyzdžius (D1.2).	Pagal sutartus kriterijus apibūdina lietuvių liaudies ir Lietuvoje gyvenančių tautų muziką (D1.3).	Lygina lietuvių liaudies ir Lietuvoje gyvenančių tautų muziką, atranda panašumus ir skirtumus (D1.4).
Mokytojo padedamas bando apibūdinti kitų tautų muzikinių tradicijų ir papročių pavyzdžius (D2.1).	Dalyvauja apibūdinant kitų tautų muzikinių tradicijų ir papročių pavyzdžius (D2.2).	Apibūdina kitų tautų muzikinių tradicijų ir papročių pavyzdžių panašumus ir skirtumus, aptaria kultūros įvairovės vertę (D2.3).	Komentuoja ir lygina kitų tautų muzikinių tradicijų ir papročių pavyzdžius, diskutuoja apie kultūros įvairovės vertę (D2.4).
Fragmentiškai nusako savo bendruomenės renginių įvairovę, kai kuriuos aplinkos muzikinius įvykius bei reiškinius (D3.1).	Nurodo savo bendruomenės ir aplinkos muzikinius įvykius, reiškinius ir objektus, aptaria žiūrovų (klausytojų) elgesį muzikos renginiuose (D3.2).	Pastebi ir nusako svarbius savo bendruomenės ir aplinkos muzikinius įvykius bei reiškinius. Apibūdina savo mėgstamą muziką, muzikinius pomėgius, žiūrovų (klausytojų) elgesį muzikos renginiuose (D3.3).	Dalyvauja įvairioje kultūrinėje veikloje, aptaria savo bendruomenės ir aplinkos muzikinius įvykius bei reiškinius, apibūdina savo mėgstamą muziką, muzikinius pomėgius, įvertina žiūrovų (klausytojų) elgesį muzikos renginiuose (D3.4).

Šokis 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Šokio raiška (A)			
Šoka poroje ir grupėje, fragmentiškai kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo (A1.1).	Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo, perteikdamas judesio dydį ir šokio nuotaiką (A1.2).	Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą ir šokio nuotaiką (A1.3).	Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą, stiprumą ir šokio nuotaiką (A1.4).
Vienas kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio	Vienas ir poroje kuria susietas natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą, naudodamas du	Vienas ir poroje kuria susietas natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą, naudodamas	Vienas, poroje ir grupėje kuria susietas natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą,

nuotaiką, naudodamas vieną judesių tempą, dydį ir erdvės lygį (A2.1).	skirtingus judesių tempus, dydžius ir erdvės lygius (A2.2).	įvairų judesių tempą, dydį, formą ir erdvės lygius (A2.3).	naudodamas įvairų judesių tempą, dydį, formą ir erdvės lygius (A2.4).
Prisideda prie šokio veiklos parengimo, atlikdamas pasiūlytą veiklą (A3.1).	Patiriamas pasirenka šokio veiklą ir ją įgyvendina kartu su kitais pristatant šokio veiklą klasės ar mokyklos renginyje (A3.2).	Pasirenka šokio veiklą ir laikydamasis sceninio elgesio ir žiūrovo taisyklių ją įgyvendina kartu su kitais klasės ar mokyklos renginyje (A3.3).	Paaškindamas savo pasirinkimą pasirenka šokio veiklą ir laikydamasis sceninio elgesio ir žiūrovo taisyklių ją įgyvendina kartu su kitais pristatant šokio veiklą klasės ar mokyklos renginyje (A3.4).
Padedamas įvardija artimiausio laikotarpio savo šokio pasiekimus (A4.1).	Padedamas įvardija per artimiausią laikotarpį įgytą šokio patirtį (A4.2).	Įvardija per artimiausią laikotarpį įgytą šokio patirtį ir pasiekimus (A4.3).	Apibūdina įgytą šokio patirtį ir pasiekimus (A4.4).
2. Šokio suvokimas ir vertinimas (B)			
Atsakydamas į klausimus nurodo stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą ar erdvės lygius, atliktus šokio judesius (B1.1).	Atsakydamas į klausimus nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, erdvės lygius, atliktus šokio judesius (B1.2).	Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, panaudotus šokio erdvės lygius ir kryptis, įvardija atliktus šokio judesius (B1.3).	Apibūdina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, panaudotus šokio erdvės lygius ir kryptis, atliktus šokio judesius ir palygina juos, nurodydamas skirtumus (B1.4).
Padedamas įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio nuotaiką (B2.1).	Padedamas įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio temą (B2.2).	Paaškina savo sukurto ir (kaip suprato) stebėto ar atlikto šokio temą ir nuotaiką (B2.3).	Paaškina ir palygina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio temą ir nuotaiką (B2.4).
Padedamas savais žodžiais išsako įspūdžius, kilusius stebint ar atliekant šokio kūrinį (B3.1).	Padedamas ir vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint ar atliekant šokio kūrinį (B3.2).	Vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį (B3.3).	Vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį, ir padedamas pagrindžia savo įžvalgas (B3.4).
Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas (C)			
Padedamas iš pavyzdžių atpažįsta ir įvardija bent po vieną tradicinį lietuvių ir kitos tautos šokį (C1.1).	Padedamas iš pavyzdžių atpažįsta ir įvardija tradicinius lietuvių ir dviejų kitų tautų šokius (C1.2).	Iš pavyzdžių atpažįsta ir įvardija tradicinius lietuvių ir kitų tautų	Iš pavyzdžių atpažįsta ir apibūdina tradicinius lietuvių ir kitų tautų žaidimus, ratelius ar šokius, palygindamas juos

		šokamuosius žaidimus, ratelius ar šokius (C1.3).	tarpusavyje pagal pateiktus kriterijus (C1.4).
Padedamas įvardija stebėto šokio atlikimo vieną aplinkybę (C2.1).	Padedamas įvardija stebėto šokio atlikimo dvi aplinkyles (C2.2).	Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkyles ir jų įtaką aptariamam šokiui (C2.3).	Apibūdina stebėtų šokių atlikimo aplinkyles, nurodydamas jų skirtumus ir įvardydamas jų įtaką aptariamiems šokiams (C2.4).
Patiriamas panaudoja šokį kaip pasilinksminimo būdą (C3.1).	Atsižvelgdamas į situaciją panaudoja šokį kaip nusiramino ar pasilinksminimo būdą (C3.2).	Atsižvelgdamas į situaciją panaudoja šokį kaip emocijų paleidimo, atsipalaidavimo, ir pasilinksminimo būdą (C3.3).	Atsižvelgdamas į situaciją panaudoja šokį kaip emocijų paleidimo, atsipalaidavimo, ir pasilinksminimo būdą, pasiūlydamas ir kitiems įsitraukti į šią veiklą (C3.4).

Fizinis ugdymas 3–4 klasės			
Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė ir įsivertinimas (A)			
Geba atlikti bazinius lokomocinius judesius keisdami judėjimo kryptį ir intensyvumą; geba atlikti bazinius nelokomocinius judesius keičiant galūnių bei dubens padėtį ir kūno svorio centrą; atlikdamas bazinius manipuliacinius judesius su įrankiais bando prisitaikyti prie įrankio svorio, formos ar kitų savybių (A1.1).	Atlieka bazinius lokomocinius judesius keičiant judėjimo kryptį ir intensyvumą, išlaikydami optimalią laikyseną ir taisyklingą kaklo padėtį, tolygiai dirba abiem kūno pusėmis; geba kontroliuoti mentės-pečių juostos padėtį atliekant bazinius nelokomocinius judesius, keičiant galūnių bei dubens padėtį ir kūno svorio centrą; siekia tikslumo atliekant bazinius manipuliacinius judesius su įrankiais, prisitaikydami prie įrankio ypatumų (A1.2).	Atlieka lokomocinius judesius skirtingomis dangomis keisdami judėjimo kryptį ir intensyvumą, išlaiko optimalią laikyseną ir taisyklingą kaklo padėtį, tolygiai dirba abiem kūno pusėmis; geba didindami amplitudę atlikti įvairius nelokomocinius judesius, keičiant galūnių, dubens padėtį, kūno svorio centrą, kontroliuojant mentės-pečių juostos padėtį; atlikdami bazinius manipuliacinius judesius išlaiko optimalią laikyseną, geba didinti manipuliacinių judesių amplitudę	Taisyklingai atlieka lokomocinius ėjimo, bėgimo, slydimo, šuoliavimo, riedėjimo judesius žaisdami judriuosius žaidimus bei kituose kontekstuose; taisyklingai atlieka pritūpimus, atsistojumus, atsisėdimą, pasisukimus bei pusiausvyros judesius žaisdami judriuosius žaidimus bei kituose kontekstuose; geba tolygiai abiem kūno pusėmis atlikti bazinius manipuliacinius judesius įvairiais įrankiais, išlaikydami optimalią laikyseną ir prisitaikydami prie aplinkos suvaržymų (A1.4).

		prisitaikydami prie įrankio ir aplinkos suvaržymų (A1.3).	
Geba atlikdamas užduotį sutelkti dėmesį į mokytojo nurodytą objektą (A3.1).	Geba sutelkti dėmesį ir įsiminti užduoties veiksmų seką, nurodymus, apribojimus (A3.2).	Geba sutelkti dėmesį ir įsiminti užduoties veiksmų seką, nurodymus bei apribojimus, juos išpildyti veikiant išorės trukdžiams (A3.3).	Geba sutelkti ir išlaikyti dėmesio koncentraciją užduoties atlikimui iki pabaigos, veikiant vidiniams ar išoriniams trukdžiams (A3.4).
Dalyvauja mokantis naujų žaidimų, jiems būdingų judesių technikos (A4.1).	Stengiasi taisyklingai atlikti judesius netradicinių, etninių ir sportinių žaidimų metu (A4.2).	Geba taisyklingai atlikti judesius netradicinių, etninių ir sportinių žaidimų metu (A4.3).	Geba taisyklingai ir optimaliomis pastangomis atlikti judesius netradicinių, etninių ir sportinių žaidimų metu (A4.4).
Plėtoja judėjimo gebėjimus fiziškai aktyvioms veikloms naudodami išmaniąsias technologijas ir įrenginius (A5.1).	Fiziškai aktyvioms veikloms naudodami išmaniąsias technologijas ir įrenginius geba kontroliuoti laikyseną, tolygiai dirbti abiem kūno pusėmis (A5.2).	Fiziškai aktyvioms veikloms naudodami išmaniąsias technologijas ir įrenginius išlaiko taisyklingą laikyseną, tolygiai dirba abiem kūno pusėmis (A5.3).	Naudodami išmaniąsias technologijas ir įrenginius išlaiko taisyklingą laikyseną, tolygiai dirba abiem kūno pusėmis, išmoksta naujų judesių (A5.4).
Geba įkvėpti per nosį ir iškvėpti per burną judesių metu (A6.1).	Geba derinti įkvėpimą ir iškvėpimą su judesio mechanika statinėse kūno padėtyse (A6.2).	Geba derinti diafragminį kvėpavimą su statiniais ir dinaminiais judesiais (A6.3).	Statinių izometrinių pratimų metu taiko tolygų diafragminį kvėpavimą (neužlaikant) (A6.4).
2. Fizinų ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas (B)			
Geba atlikti dinامينius pramankštos pratimus visoms kūno dalims pagal rodomą pavyzdį (B1.1).	Žino pramankštos kūno dalims pratimų su išoriniu svorio pasipriešinimu ir geba juos atlikti (mokytojui prižiūrint) (B1.2).	Geba atlikti pramankštą visoms kūno dalims panaudojant savo kūno svorį arba išorinį svorio pasipriešinimą (B1.3).	Geba pasirinkti savo kūnui tinkamus pramankštos būdus ir savarankiškai atlieka pramankštą visoms kūno dalims (B1.4).
Judriųjų žaidimų metu geba pasiekti ne žemesnį kaip vidutinio intensyvumo fizinį aktyvumą (B2.1).	Judriųjų žaidimų metu geba pasiekti aukšto intensyvumo fizinį aktyvumą ir atsistatyti (B2.2).	Noriai žaidžia vidutinio ir aukšto intensyvumo judriuosius žaidimus ir gerai atsistato po intensyvios fizinės veiklos (B2.3).	Aukšto ar vidutinio intensyvumo žaidimų metu savarankiškai įterpia atsistatymo pratimus ir viso žaidimo metu išlieka aktyviu jo dalyviu (B2.4).
Geba atkurti pusiausvyrą atliekant greitumo ir vikrumo reikalaujančias užduotis žaidybinėse veiklose (B3.1).	Geba išlaikydamas pusiausvyrą atlikti greitumo ir vikrumo reikalaujančias užduotis žaidybinėse veiklose (B3.2).	Geba nelėtėdamas ir neprarasdamas pusiausvyros atlikti vikrumo	Noriai atlieka greitumo, vikrumo, koordinacijos ir pusiausvyros ugdymui skirtas užduotis bei testus (B3.4).

		reikalaujančias užduotis žaidybinėse veiklose (B3.3).	
Epizodiškai pildo miegojimo, mitybos ir fizinio aktyvumo savistabos dienoraštį (B4.1).	Nuosekliai pildo miegojimo, mitybos ir fizinio aktyvumo savistabos dienoraštį (B4.2).	Savistabos dienoraštyje nuosekliai fiksuoja miegojimo, mitybos ir fizinio aktyvumo faktus bei pozityvius pokyčius (B4.3).	Geba panaudoti savistabos dienoraštį sveikatai palankių ir nepalankių įpročių atpažinimui, įsivardijimui ir koregavimui (B4.4).
Stebi savo kūno pojūčius fizinio krūvio metu, pajutus diskomfortą, laipsniškai mažina intensyvumą ir informuoja mokytoją (B5.1).	Geba atlikti kvėpavimo, mažo intensyvumo ciklinius, raumenų įtempimo-atpalaidavimo pratimus ar kitas įtampos (streso) mažinimo technikas (B5.2).	Savarankiškai atlieka kvėpavimo, mažo intensyvumo ciklinius, raumenų įtempimo-atpalaidavimo pratimus ar kitas individualiai veiksmingas įtampos (streso) mažinimo technikas (B5.3).	Geba paaiškinti, kada ir koku tikslu atlieka kvėpavimo, mažo intensyvumo ciklinius, raumenų įtempimo-atpalaidavimo ar kitus įtampos (streso) mažinimo pratimus (B5.4).
Stengiasi būti fiziškai aktyviu visos pamokos metu ir subjektyviai įsivertina savo pastangas (B6.1).	Geba atlikti fizinio krūvio pamokoje savistabą subjektyvaus (suvokiamų pastangų) arba objektyvaus įsivertinimo būdu (B6.2).	Geba atlikti fizinio krūvio savistabą subjektyvaus ir objektyvaus įsivertinimo būdais standartinėse (pavyzdžiui, pamokos) situacijose (B6.3).	Geba savarankiškai taikyti subjektyvaus ir objektyvaus įsivertinimo būdus savo fizinio aktyvumo stebėjimui (B6.4).
3. Sporto ir sveikatos vertybinių ugdymų nuostatų ugdymas ir raiša (C)			
Patiriamas laikosi komandinio žaidimo susitarimų ir tinkamai reaguoja į komunikavimo gestus bei garsinius signalus žaidimų metu (C1.1).	Geba derinti savo veiksmus su komandos draugais žaidimo metu, tinkamai reaguoja į komunikavimo gestus bei garsinius signalus žaidimų metu (C1.2).	Geba derinti savo veiksmus su komandos draugais ir tinkamai komunikuoja su varžovais; geba džiaugtis tobulėjimo galimybėmis po nesėkmių (C1.3).	Geba bendradarbiauti su komandos draugais ir tinkamai komunikuoja su varžovais; geba džiaugtis tobulėjimo galimybėmis po nesėkmių; empatiškai priima savo ir kitų fizinio pajėgumo skirtingumus (C1.4).
Dalyvauja pamokose lauko sąlygomis bei išvykose (C2.1).	Tinkamai sprendžia nepasirengimo pamokoms lauko sąlygomis problemas (C2.2).	Tinkamai pasirengia pamokoms lauko sąlygomis ar naujose aplinkose (C2.3).	Tinkamai pasirengia pamokoms ir geba įvardyti pasirengimo oro sąlygoms, aplinkai bei veikloms požymius (C2.4).
Dalyvauja pažintiniuose renginiuose su sporto ir sveikatingumo atstovais bei išvykose į sporto ir sveikatingumo objektus (C3.1).	Laikosi saugos reikalavimų išbandant naujas judėjimo formas ar aktyvias veiklas naujose aplinkose (C3.2).	Geba saugiai taikyti pavienius naujus judėjimo būdus fizinio ugdymo pamokose (C3.3).	Geba paaiškinti naujų judėjimo būdų paskirtį, naudą bei galimus pavojus sveikatai (C3.4).

